

放手，让游戏更快乐

——浅谈幼儿园区域自主游戏的“改造”实践

吕秀荣

(新疆喀什市第三师中心幼儿园 新疆 喀什 844000)

[摘要]游戏活动是幼儿教师教学的主要方法。幼儿阶段的孩子总是被各种各样的事物分散注意力，而教师可以通过游戏活动使幼儿集中注意力。于是，将教学与游戏活动科学的结合，能够帮助教师更好的进行教学。为了帮助幼儿更好的学习成长，需要提升游戏教学的质量。本文将探讨幼儿园区域自主游戏的改造，并提供合理科学的改造策略。

[关键词] 幼儿园；自主游戏；幼儿实践

引言

幼儿阶段是培养孩子独立人格的启蒙阶段。在此阶段，教师需要帮助孩子养成自主思考、自主实践的能力。而在成长过程中，游戏活动是至关重要的学习方法。孩子通过游戏活动能够进行实践学习。同时，教师能够培养孩子的动手能力、学习思维，也能让孩子更加主动的融入学习过程。为了培养孩子的独立思维，本文将浅谈幼儿园区域自主游戏的“改造”实践。

一、解读区域自主游戏

区域自主游戏就是，由教师在幼儿园中通过合理规划利用空间，来组织设置游戏，并且观察学生的游戏活动。进行个性化教育，帮助培养发展孩子的独特个性，区域自主游戏能够给予孩子最大限度的个性化培养，为孩子的成长提供更多的可能性。

1. 明确区域、区域活动、游戏的概念

在设置区域自主游戏之前，我们首先要明确认识区域自主游戏的定义。第一，教师要明确游戏区域。在教学过程中，幼儿园能够提供的教学场所便是区域自主游戏的场所。这些区域不用拥有很大的范围，但必须在教师能够监管到的区域，即教室、操场的空间。并且，这些区域的主题都是独立的，这样才能为孩子提供更多不同的区域自主游戏。

第二，教师需要明确什么是区域活动。区域活动便是，教师为自主游戏设置出场所，教师可以设置多个场所，并且将它们区分成各个不同的区域，让孩子能够在这些区域中活动。这些区域拥有自己的主题、特色，符合孩子不同的学习需求。

第三，教师需要明确游戏的概念。游戏便是幼儿通过运用知识和语言，并且能够借助各种物品，通过身体和心智活动，反映并探索周围世界的一种活动。

在明确以上三点之后，教师才能够将游戏与教学科学的结合起来，帮助孩子在游戏过程中找到学习的快乐。

2. 重视区域自主游戏的影响

近些年，幼儿教育除了培养孩子基本的科学知识，也需要培养孩子独立思考、自我成长的能力。并且，幼儿园拥有帮助孩子开发天赋的教学目标。与此同时，国家也开始注重孩子的个性化培养，而区域自主游戏的概念正好契合国家教育的发展理念。因为，区域自主游戏不同于课本教育，更加的自由、灵活多变、生动有趣。教师通过不同的区域自主游戏帮助孩子开发天赋，让不同的孩子能够自主选择，合理运用孩子的自由活动时间，让孩子在课堂之外也能够提升自己。因此，教师应该更加重视区域自主游戏的影响。

二、应用接近孩子本真的游戏活动

幼儿阶段的孩子还没有养成完整的逻辑思维，孩子的思维模式经常是片段式的，而为了能够提升教学活动的效率，教师需要学会站在孩子的视角设置教学方

案。让孩子在保持童真的同时，能够健康的学习成长。并且，为了培养孩子的主动性，教师应当给孩子分配教学任务，引导他们完成任务，相信他们能够完成任务，提升自己。因此，在设置区域自主游戏活动时，教师可以通过以下三点来进行设置。

1. 自主设置游戏情境

在设置区域自主游戏活动时，教师要时刻铭记，设置此区域自主游戏的目的是，为了让孩子在游戏中快乐学习。如果孩子对游戏没有兴趣，教师将达不到的目的。因此，在进行区域自主游戏设置之前，教师可以对孩子进行观察了解，根据他们的兴趣，设置游戏情境。或者，教师可以让孩子参与进来，将此也设置成为教学环节，通过活动参与，培养孩子的动手能力，也能够培养孩子的合作能力，提升孩子的参与感。教师在一旁辅助引导，由孩子主导，提升孩子的自信。

2. 自主选择游戏情境

游戏教学的目的便是培养孩子的主动性，帮助孩子养成自主思考、自主动手的能力。而区域自主游戏活动更是将这一概念贯彻到底。教师设置丰富多样的游戏活动，将游戏进行分类规划，为孩子提供多种选择。通过让孩子自主选择，调动孩子的兴趣。因此，教师应当积极带领孩子选择孩子自己感兴趣的项目，并在孩子选择之后，观察孩子的活动情况，引导孩子参与游戏活动，记录孩子的游戏情况。

3. 自主选择游戏材料

区域自主游戏需要进行大量手工，教师可以在区域自主游戏活动的设置中，鼓励孩子自主选择他们感兴趣的的游戏材料，并且让孩子加入手工操作，帮助孩子提升动手能力，培养孩子的自主思考能力，让孩子喜欢上自主实践。教师在此环节也应当注意，游戏材料的安全性，保证教学过程的安全。让孩子能够健康的进行游戏活动。

三、结束语

区域自主游戏活动是新形式教学手段，教师可以通过区域自主游戏活动培养孩子的个性，发现每个孩子的天赋，帮助孩子有效的学习。区域自主游戏活动也能够帮助孩子养成自主学习、自主实践的能力，最大限度的给予孩子自由快乐的学习氛围。因此，教师应当重视区域自主游戏的教学应用，积极了解区域自主游戏的应用。通过运用区域自主游戏帮助孩子提升自己。

参考文献

- [1]王保国.放手，让游戏更快乐——浅谈幼儿园区域自主游戏的“改造”实践[J].课程教育研究，2019（24）：253-254.
- [2]谢莉.谈幼儿园课程游戏化背景下的科学区改造新思路[J].科学大众（科学教育），2019（05）：84.

如何在幼儿园一日活动中发展幼儿的语言能力

慕改利

(吴堡县第三幼儿园 陕西 榆林吴堡县 718299)

[摘要]幼儿园是学生教育的奠基阶段，幼儿语言能力的培养对于幼儿的今后的学习和生活具有重要的意义。因此，在幼儿园一日活动当中，必须要充分重视幼儿语言能力的培养和进展，促进幼儿的全面发展。语言能力是个体的必备素质，在开展幼儿语言能力的培养时，务必要讲究方法，当前阶段，幼儿园一日活动中对幼儿语言能力的培养还存在一些进步的空间，本文对此进行了分析。

[关键词] 幼儿园；活动；语言能力

引言

语言能力是幼儿学习过程中必须具备的素质，幼儿园也是幼儿成长的主要场所，因此在幼儿园一日活动的过程当中，必须要不断的开展多种形式的活动，不断的开发幼儿的语言表达能力，注重幼儿教学效果的提升。作为幼儿教师，应当不断的总结教学经验，促进幼儿教学水平的有效提升，发展幼儿语言能力，促进儿童在教学活动中能够得到较为全面的发展。因此，本文围绕着在幼儿园一日活动中发展幼儿的语言能力展开论述，希望能为幼儿教育的发展提供一些参考和建议。

一、幼儿园一日活动中发展幼儿的语言能力的重要意义

对于幼儿园阶段的学生来说，语言是他们与人沟通和交流的重要工具。就语言本身的意义来说，经过漫长的发展，语言已经成为一定范围之内人们共同使用的表意符号，熟练的使用语言是立足于社会，和人正常相处的基本素质。人类的语言培养的黄金时期是在幼儿阶段，因此，幼儿教育自然成了培养幼儿语言能力的主要场所和渠道。幼儿教育的一日活动应当自觉担负起幼儿语言能力的培养任务，

加大有关方面的教育强度。随着幼儿年级的增长，对语言表达的需要也在不断的增加，良好的语言沟通能力，能够有效的帮助幼儿进行正常的人际交往，有助于身心健康发展，保证幼儿园教学活动的正常进行。总而言之，培养幼儿的语言能力有助于幼儿一生的成长和发育，能够通过教学在幼儿的启蒙阶段取得不错的效果。

二、在幼儿园一日活动中发展幼儿的语言能力的策略

(一) 树立正确的教育观念

在幼儿园一日活动中发展幼儿的语言能力首先要树立正确的育儿观念，作为幼儿园教师来说，应当不断的吸取先进的教学经验，更新幼儿教育观念和思想，为幼儿教育和活动创造良好的环境和氛围，激发幼儿勇于表达自己的欲望，重视幼儿语言能力的培养，开展多种有趣的幼儿活动。现阶段，有很多幼儿教师的教学观念较为落后，还停留在传统的阶段，导致对幼儿语言能力的训练收效不大。面对这一情况，幼儿教师必须要不断的革新自身的教学思想，鼓励幼儿大胆表达，在语言一日活动的训练当中，创造轻松愉快的活动氛围，改进教学活动的方式^[1]。例如，