

一定的示范效果,学生会无形当中模仿教师且形成习惯。因此,教师在教学中一定要为学生树立起良好的榜样。在上课前,整理好仪容仪表,在教学当中利用“Please”“Thank you”等礼貌性的用语,为学生产生良好的影响。比如,教师在讲解有关人教版初中英语《Where is the post office》这节课的过程中,教师能够先向学生提问家庭住址,激起学生的表达欲望。然后,教师引导学生介绍自己的家庭住址。教师在课堂当中也要关注利用自己的肢体语言,尊重学生的内心想法。当学生回答问题后,教师向学生说“Sit down please”。通过这种课堂互动交流,消除学生的恐惧心理。在整个的教学环节中,教师要面带微笑,保持文明的礼仪,为学生做好榜样示范,不仅能够有效解决教学重点,还能在无形当中给学生带来影响,发挥出良好的作用,助力学生培养出良好的行为习惯。

三、口语活动中的渗透德育

全球经济一体化的背景下,国际社会联系紧密,英语交流变得非常重要。在这个背景下,英语口语教学也备受关注。初中英语课堂教学中组织口语教学活动,能够有效解决学生说出汉语式英语的问题,帮助学生提高英语口语表达能力,让学生可以运用英语顺利地表现出自己的看法,由此教师为学生渗透德育,加深学生的道德认识。比如,教师在初中英语《How can we become good learners?》这节课口语教学过程中,教师能够组织学生们对这个话题的看法进行讨论交流。有的学生提出“By hard reading”,有的学生说“By reciting English books”……教师再展开适当延伸与引导,组织学生探讨出不同学习方式的优劣势,让学生能够真正认识到学习与生活中交流与分享的重要意义,进而增强学生自主学习以及合作学习的意识。

四、实践活动中的德育渗透

初中英语教师要依靠多样化的课堂活动,提炼出与提高学生道德素养有关的内容,让学生真正体会到道德情操的重要价值,实现净化学生心灵,激起学生学习欲望的目的。初中英语教师要结合课堂实际情况,组织与德育教学相关的实践活动,

通过相应的帮扶手段,以小组合作的方法进行德育教育,让学生们在帮助其他人的过程中,提高自身的综合素养,为学生未来的学习打好基础,提高学生的道德品质。

比如,为了更好的对学生英语学习效果进行检验,教师在学生学习完一个单元的知识后,组织学生参与到“英语朗诵”的竞赛活动当中,根据小组为单位进行活动。朗诵当中具体是要利用接力的方法,内容固定在所学完的这个单元的内容当中。每一个小组成员在接力当中,要流利地朗诵出课文内容,后面的小组成员要紧随其后进行朗诵,不要出现卡壳的问题,不然就会被淘汰出局。这种实践活动,可以更好的帮助学生提高朗诵能力,加强学生掌握英语的水平,帮助学生树立起团队合作精神,让学生始终具备坚持不懈的意志力,让实践活动可以为德育教育带来更大的机会,促使德育教育为课堂教学提供良好的服务,进而顺利实现德育教育的目的。

总而言之,初中英语教学当中渗透德育,要从多个方面展开,教师通过深入挖掘英语教材当中的德育内容、榜样示范中的渗透德育、口语活动中的渗透德育、实践活动中的德育渗透,让学生保持乐观积极向上的态度,在潜移默化中提高学生的道德品质。

参考文献

- [1] 田小卫. 浅谈初中英语教学中渗透德育的途径[J]. 教育革新, 2019(11): 34.
- [2] 吴寅. 初中英语德育教育渗透之我见[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(08): 151.
- [3] 蒋桂梅. 将德育教育理念融入初中英语教学的方法研究[J]. 中国校外教育, 2019(19): 87+94.
- [4] 巩昌兰. 德育教育在初中英语教学中的渗透分析[J]. 课程教育研究, 2019(26): 114.

浅谈小学德育工作有效性的策略

许光 郭庆辉

(农安县农安镇三宝中心小学 吉林 农安 130200)

摘要 素质教育全面展开和新课程体系系统铺开的今天,加强小学德育工作成为教育界和社会的广泛共识与共同认知,在新时期小学德育工作必须以“三维目标”作为核心,在全面实施新课程标准的基础上,系统而科学地进行小学德育工作,使小学德育工作能够得到方式上的丰富、系统上的创新、发展上的变革,有效实现德育工作的目标,建立起小学德育工作的新系统、新方法,促进小学教育的有效变革,实现对青少年发展的全面保障。

关键词 小学;德育;有效;策略

小学阶段是学生成长的关键时期,是学生身心发展的重要时刻,因此,小学阶段应着重注意学生的德育教育,在小学阶段的教学中渗透德育教育尤为重要。在教学中,教师应结合生活实际,合理利用教材中的德育资源,进行科学的渗透,从而确保德育工作的实效性,着重培养学生良好的行为习惯,从而为学生树立正确的价值观与世界观,促使学生的身心健康的发展。

一、德育工作的意义

我国以礼仪之邦著称,应从小培养学生的德育的精神,因此,在小学阶段的学习中,对学生的德育教育尤为重要。教师是班级的组织者与领导者,因此,教师应结合道德教育规则与社会要求,对班级开展有针对性的德育教育,从而促使德育工作的实效性。教师应促进学生思想意识与优秀的道德品质的形成。德育教育主要包括政治教育、道德教育、思想教育、心理教育、法制教育等,这几种教育互相促进互相联系,因此教师应注重学生的各方面的平衡发展,使学生产生健全的人格。教师要注重德育教育的渗透,促使学生养成良好的行为习惯,注意自身言行举止。从而提升德育工作的实效性。

二、小学阶段德育工作落实的措施

(一)营造良好德育的氛围,培养学生德育的精神

教师要想提升小学的德育工作的实效性,应注重营造德育的氛围,培养小学生的德育精神。因此,教师应该把教育重点放到提升学生的德育精神上来,以德育人,以德服人,从小事上培养学生的行为习惯,促进其身心健康发展,塑造优秀人格,全面提高学会说的那个综合素质,促进学生全面发展,健康成长。学生的德育精神的提高,良好的德育工作的氛围,对于德育工作的构建是至关重要的,良好德育的氛围,对于学生的学习以及生活都具有良好的熏陶作用。若是将道德教育和知识教育相结合,共同发展,将会对学生人格培养具有提升作用,因此,教师应该更加注重培养学生的德育的精神,加强学生道德教育培养问题。学生作为一个班级的主体,学生的德育精神对于整个班级的班风、学风来说,起着重要的带头作用。对于教师来说,如何培养学生的德育精神更是他们应该深度探讨的。学生作为现阶段社会主义事业的接班人,他们思想道德素质的高低直接影响着中国特色社会主义事业的蓬勃发展。由于小学生的实际年龄较小,无论是身体上或是心理上都不够成熟,自我控制能力较差,易受身边环境影响,无法正确判断是与非,容易造成不可挽回的后果。因此,教师在德育的工作中,应切实的培养德育的氛围,从而为提升德育的实效性打下坚实的基础。

(二)密切关注学生的行为习惯,对学生及时的鼓励

教师要确保德育工作的实效性,应密切关注学生的学习以及生活的行为习惯,对学生及时的进行教育以及鼓励,从而更好的开展德育的工作。由于小学生自身的特点,教师在每天的德育教学过程中,应密切的观察小学生的行为,适当给予学生

表扬与鼓励,增强学生的成就感与自豪感,促使学生更好的规范自己的行为,养成良好的行为习惯。例如,教师可在一周中选出两位表现好的学生给予表扬,并颁发两朵小红花,促使学生产生竞争意识,为得到表扬规范自己的行为举止,严格要求自己。在潜移默化中进行德育教育,从而达到德育教育的目的,确保德育工作的实效性。教师时刻关注学生日常行为习惯,从小事上观察点滴,细心培养,时刻关注学生情绪态度及精神或心理方面的变化。对于小学生来说,其心理年龄不够成熟,对待事情的看法及做法是不够理智的,这在一定程度上要求了教师应当时刻关注学生变化,在心理及行动上做好一个引领者的工作,在了解学生的真实想法后,应该进行恰当的说服教育,培养其正确的人生观、价值观、世界观,在行动上重点培养学生们的德育教育问题。因此,教师应对学生进行密切的观察,及时的鼓励引导学生,从而更好的开展德育的工作,确保德育工作的实效性。

(三)创新的德育的方式

由于小学生的自身特点,年纪小,喜欢听故事,对故事中的人物产生好奇,并进行模仿。教师可根据小学生的这一特点,对学生进行德育教育。这种方式更有助于学生接受和理解。例如,教师可在小学班级进行德育教育管理中讲讲孔融让梨的故事,使学生以孔融为榜样,学会谦让有礼。还可以给学生讲讲孙敬修的故事,使学生学会尊老爱幼。为提高德育教育的效果,教师还可以给学生讲讲学生身边正能量的小故事,让学生以此为榜样,提高学生的思想道德修养。在日常的德育的活动中,教师可以以特殊形式提高学生的德育精神,使学生们对学习、生活产生浓厚的兴趣,展示自己的才能,增强学生们的自我认同感以及自我肯定感。在另一方面,也能为以往单调、缺乏乐趣的德育教育工作注入生机与活力,也使得班级教育工作得以顺利开展,更加促进班级的向心力和凝聚力,对于学生们的德育教育工作也会起到一定的促进作用。现阶段,开展多种特色形式的文明活动对于班级这样一个集体来说,能够更好地促进班风、学风的建设工作。在活动中,教师可以促进学生的德育的积极性,使学生自主的参与其中,享乐其中,在德育活动中更加热爱班级,团结班级。因此,教师要想确保德育工作的实行性,可以通过丰富德育的方式,提升德育的效果。

总之,小学德育工作在教育改革和新课程体系的背景下出现了提高有效性和实效性的客观需要,要全面理解小学德育工作的价值,明确小学德育工作的价值和目标,积极进行小学德育工作的变革,推进小学德育工作的优化,有针对性地提升小学德育工作的指向性,迅速提升小学德育工作的水平,使小学德育工作更加符合教育规律和学生发展规律,实现小学德育工作实效性的提升,这是小学德育工作新时期进行变革和创新的的目标和指向。

参考文献

- [1] 丁银辉. 加强小学德育有效性的策略[J]. 教学与管理, 2010(02): 29-30.