

# 小学语文精读课阅读模式的思考探讨

陈盼

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

**[摘要]** 精读课是近几年新出现在小学语文教学中的一种新模式,通常是指这一课堂中教师指导学生深入对文章进行阅读,是一种意在强化小学生深度阅读理解能力的课程。随着近几年小学语文精读课开展的增多,原有精读课中存在的不足也逐渐表现出来,由此,本文将着眼于当下小学语文精读课开展的现状进行分析,提出适用于小学语文精读课的阅读模式,希望能对后续精读课开展予以帮助。

**[关键词]** 小学语文;精读课;阅读模式

受固有小学教育思维影响,致使实际课程教学中很多学生都感觉语文阅读的难度较大,如何帮助小学生解决以往阅读难的问题一直是我国小学语文教师们关注的焦点问题。基于这一问题,在小学语文教学改革的背景下,精读理念对小学生阅读的积极影响也随之凸显出来,近几年小学语文教学环节更是出现了以“精读”为核心的精读课,越来越多的教师意识精度对于学生语文阅读的积极影响,并试图通过完善精读课阅读模式的方式帮助学生解决以往语文阅读中常见的拖沓等问题。

## 一、小学语文阅读教学的现状

纵观我国小学语文阅读课程展开的实际情况来看,虽然语文阅读课程在实际教学中已经展开了很长一段时间,但是在新课改改革的背景下,原有语文阅读教学的不足也越发受到人们关注。基于此,为了更好的探究小学语文阅读教学的现状,本文以某小学语文阅读课堂为目标进行调查、走访,发现其课程教学中存在的问题大都以如下两方面为主:

### (一) 阅读教学的模式比较单一

就这问题而言是以往语文阅读教学中比较极为常见的内容,尤其对于部分教学水平偏低教师这一类型问题尤为显著。比如,在研究目标小学阅读教学中,笔者发现教师在开展阅读教学时大都习惯选用传统的“问答式”课堂,不仅课堂互动性不足,同时教学的目标也不是十分明确,从而影响了实际教学的效果;

### (二) 课堂中学生主体性不显著

在新课改改革背景下,如何凸显学生在课堂中的主体性已经成了各个学科改革的焦点,但是,就研究目标小学的语文阅读课程调查来看,很多教师都没有将“以学生为主体”这一思维落实到课程实践中去,从而限制了语文阅读教学的效果。由此,基于上述小学语文阅读教学的现状,贴合小学生实际情况制定具备更强针对性的精读课阅读模式已经成为目前小学语文教育过程中迫切需要解决的问题。

## 二、小学语文精读课阅读模式的思考

### (一) 重视导入,引导学生明晰文章的思路

导入环节作为精读课的起点,本文认为如果想要获得预期的精读效果,教师们就应从这一课堂导入环节入手,突破传统阅读模式的影响,转变固有的机械式阅读理念,引导学生明确阅读的思路,选择正确的文章阅读切入点,以此确保后续对文章精读的效果。比如,在进行部编版5年级小学语文《落花生》课程教学环节,在精读课堂展开前,教师就应引导学生对文章进行初步的阅读,让学生站在作者的角度筛选出文章中的重点词、句,以此为后续精读奠定基础;而后,在初步阅读的基础上,教师就应着眼于这一文章的内容为学生们设计导读问题“落花生意味着什么?”让学生们带着问题对文章进行进一步的阅读、思考,以此实现对这一文章的精读。需要注意的是,在课程导入环节教师应适度多为学生设计课堂“留白”的时间,锻炼学生自主思考的能力,以此凸显精读课开展的效果,为学生后续阅读能力的提升予以帮助。

### (二) 突出主线,凸显语文阅读课堂的特点

以部编版小学语文教材为例,笔者发现对于不同阶段学生而言,其语文阅读的内容、难度也存在一定的差异,所以,在未来小学语文精读课阅读模式的选择、完善环节,教师也应从不同年级学生阅读文章的特点入手,突出语文阅读中“读”的意义所在,以此实现精读课教学的目标,提升学生阅读学习的效果。比如,在进行小学五年级语文《少年中国说》课程教学环节,教师就可以从“读”入手,让学生们反复有感情的朗读这一内容,引导学生们在朗读中感受文章的主线内容,以期达到“书读百遍其义自见”的语文精读目标。

### (三) 点面融合,强化学生语文阅读的策略

通过对以往小学语文阅读教学的研究,笔者发现在指导学生通过朗读收获对文章的理解同时,教师们也应从文章中的重点词、重点句入手,帮助学生通过对这些“点”的理解,逐步拓宽学生对整篇文章“面”的感悟,凸显精读课开展的意义所在。比如,在进行小学语文《冬阳·童年·骆驼队》课程教学的环节,教师就可以在精读的基础上,要求学生“冬阳”“童年”“骆驼队”等重点内容联系上下文进行解析,以此帮助学生在精读上逐步达成“以点带面”“点面融合”的阅读教学目标。

### (四) 积极沟通,启迪学生阅读的思维体验

阅读作为主观意识比较大的内容,良性的交流、沟通也能帮助学生在精读中获得更好的阅读效果,由此,在未来小学语文精读课阅读模式优化环节,教师就可以在精读课中适度为学生提供交流、分享的平台,从而让学生在交流和品读中获得更好的阅读思维体验,提升学生阅读学习的效果。比如,在进行部编版小学语文《刷子李》课程精读课教学环节,教师就可以待到学生阅读完这一内容后,组织学生针对这一阅读内容进行交流、分享,让学生们分享其对于这一文章的独特感悟,以此提升精读课阅读教学的效果。

### (五) 读写结合,升华语文精读课教育内涵

阅读和写作作为小学语文教学中密不可分两个部分,在未来小学语文精读课教学的环节,教师也应充分发挥读写结合的意义所在,通过开展课堂仿写、扩写等多样化的方式提升精读课教育的内涵,以此实现对精读课阅读模式的优化,提升学生阅读的效果。比如,在进行《珍珠鸟》精读课教学环节,教师就可以从这一课程内容入手,让学生以这一文章的结尾“信赖,往往创造出美好的境界”为起点对生活中有关“信赖”的小事进行续写,以此实现提升小学生综合能力水平的目标。

### 结语

综上所述,本文针对目前小学语文阅读教学中存在的不足进行讨论,提出了5方面优化精读课阅读模式的路径,希望能对后续语文课程的展开予以帮助。

### 参考文献

- [1] 杨会生. 阅出知识, 读出文明——浅析小学语文阅读教学实效策略[J]. 才智, 2020(18): 63.
- [2] 李巨香. 论如何培养小学语文教学中读写结合能力[J]. 课程教育研究, 2020(23): 68-69.

# 小学中段阅读教学目标分解细化探究

陈思

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

**[摘要]** 语文教学过程中阅读教学是非常重要的组成部分,小学语文教学过程中帮助学生提高阅读理解能力以及情感表达能力,对加强学生的核心素养有重要作用。如今语文阅读教学的现状显然不如人意,而通过阅读教学目标的细化能够帮助学生形成系统化的阅读方式,同时在实践中有小的加强学生的阅读水平,让学生更明确的提高阅读能力。本文主要探究如何对小学中段阅读教学目标进行分解细化。

**[关键词]** 小学中段; 阅读教学; 目标分解细化

语文教学离不开阅读教学,为学生拟定教学目标时,语文老师应当充分考虑学生的阅读水平,以及学生之间阅读能力的差异。对于三年级小学生来说,老师应当考虑到学生在阅读方面的理解能力,习惯以及对于阅读的态度等各方面的因素。因此对于教学目标的分解细化不仅能够帮助教师在将阅读教学过程中避免偏离课程标准,还能有效的实现教学目标。这对教师的专业水平以及教师专业发展有很好的促进作用。

## 一、小学生阅读教学分解细化的必要性

阅读教学是语文学科的教学重点,基于词句的教学基础,对于小学生阅读能力有着很明显的促进作用,也为学生日后进行写作打下基础。小学中段阅读教学主要是为了提高学生识字、写字的水平,帮助学生加强词、句的理解以及运用能力,为学生形成初步的阅读理解能力能够对段落之间的联系有一定的认知,学会概括段意,从而实现学生综合语文素养的提高。阅读教学目标是教师进行教学过程的指导,也是教学内容能够明确的关键标尺,还能实时反映出老师的教学质量<sup>[1]</sup>。在将阅读教学目标分解细化的过程中,应先明确总体的目标,接着将其当成统领目标,

把它分成不同的单元,在将只划分为具体的文章。在整个分解细化过程中,阅读教学逐渐形成了清晰的目标网络,从而为小学阅读教学效率与质量的保证打下基础。

## 二、小学阅读教学目标分解细化策略

### (一) 改变传统阅读教学目标的表述

阅读教学目标主要是为了帮助学生达到预期的学习结果和标准,也是教学评价的依据。小学生三年级的阅读教学中应当“以读代悟”,想要阅读一篇文章就需要先读懂一个段落,因为年龄尚小,对事物没有形成足够的认知,对于课文中表达的深刻内涵以及作者丰富的情感都难以理解,对于作者精心的遣词造句也无法完全体会。学生没有办法做正确的表述,但是可以通过有感情的朗读,教师引读帮助学生感悟。并且在学生的阅读过程中能够更简单的领会到文章的中心思想以及表达特点。学生在老师的引导下找到关键段落加以阅读,就更容易对文章结构、内容以及段落与文章主旨的关系有一个清晰的认知<sup>[2]</sup>。

例如,在《美丽的小兴安岭》的阅读教学中,主要要求学生认识10个生字,能写14个生字,了解小兴安岭一年四季的美丽景色以及丰富特产,背诵喜欢的段落。

可以对学表述为“在了解‘嫩绿’‘汇成’等词语的过程中，体会这些词对于文章的好处。”学生就更容易在朗读中体会到这些词运用的巧妙。可以让学生在朗读过程中，对首尾两段可以由教师引读，之后的春、夏、秋、冬四个段落让学生分为四个组进行朗读。读过两边之后可以找学生有感情的朗读这四个段落。学生在这些段落的阅读过程之中，体会到作者对于小兴安岭的精神的美好描写，体会其中蕴含的情感。

#### （二）打破传统阅读框架

在阅读教学过程中，一般语文老师都讲的特别全面，整个课时非常紧凑，总是害怕课程中有遗漏的部分，这主要是因为对教学目标进行整合。每一节语文课阅读教学都应该帮助学生获得更多的体会，有更切实的收获，这就需要教材内容中加以提炼。知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观是新课程目标的三个维度，也是一个学生人文素养建立的三个重要因素。在设计教学目标时，教师应当仔细解读文章，找出三维目标之间的联系，“知识与技能”是基础，“过程与方法”是载体，“情感态度与价值观”是体验性目标，是对“知识与技能”在实施“过程与方法”后的逐步整合。正确的掌握三者的练习，将阅读目标进行细化才能在实际的阅读教学之中获得更好的教学效果，提高学生的教学质量。

例如，在《大自然的声音》教学中，传统教学目标是按照三个维度划分，知识与能力：认识生字，正确读写，联系上下文理解词义；过程方法：正确流利朗读课文；情感态度与价值观：品读描写自然声音的语句，体会大自然声音的美妙。在实际的教学中三维目标分割容易让学生陷入误区。可以将其分解细化为：认识生字，正确读写词语，借助多种方法理解课文内容，在有感情的朗读课文过程中体会大自然的声音

#### （三）挖掘教材内容，找到个性目标

具体到每篇课文，教学目标需要进行细化，每篇课文都具有基础的教学价值，

而教师应该做的是将其中的有个性的教学价值挖掘出来。这可以称为“个性化教学目标”。不同的问题，不同的目标；不同的内容，目标不一样。如果不注重挖掘个性目标，就容易“千篇一律”。阅读说明性文章“抓住关键，学习文章基础的说明方式”；阅读诗歌“体会诗意，创造情境，感受诗人的感情。”；学习叙事文章“了解事情的发生—过程—结果，描述其中的细节”……不同的文体要求学生使用不同的阅读方式，每篇文章在语言表达上都各有特色，这正是教学价值的真正所在。

例如，在《海滨小城》的教学过程中，这篇课文是一篇记叙文，作者主要描写自己的家乡一座海边的美丽城市。在这篇文章中，教师就应当引导学生主要在文章中体会作者生动的词语，美丽的句子，并且从中体会作者深藏在文中的对家乡的情感。学生在朗读过程中，通过小城各个地点的场景描述，了解到一个完整的海滨小城，从中体会到作者对家乡的爱。这就是这篇课文的个性目标。学生在这种教学过程中加深了对词句的掌握，也提高了领会作者深意的能力。

#### 结束语

语文阅读理解能力是学生需要养成的基础能力，不光是在学习中各科目都要应用，更是在日常生活中也离不开，学生的阅读水平的提升应逐渐提高重视。将阅读教学目标分解细化，帮助学生加深对于文章的理解，改变传统的教学方式，建立学生的创造性思维，提高学生阅读能力，知识整合能力，给学生的可持续发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

[1]王玲华.关于小学中段语文阅读教学的目标和策略探究[J].中外交流, 2016, 000(029): 194.

[2]赵文静.小学语文中段阅读教学目标与策略探究[J].读天下(综合), 2019(7): 232-232.

## 以兴趣为帆，让思想远航 ——浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读

陈晰子

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

**【摘要】**阅读是小学语文的重要内容之一，好的阅读习惯培养学生的综合素质与能力。就目前的语文教学而言，大多数人都非常重视培养学生的阅读兴趣，尤其是小学阶段。阅读能力也属于语文能力的一部分，在语文课上提升小学生的阅读能力是当前的首要任务。为了能激发学生的阅读兴趣，进而更好地培养学生阅读能力，教师应不断研究精彩的教学模式，使学生能够拥有好的阅读方法。

**【关键词】**小学语文；阅读兴趣；培养方法

浓厚的阅读兴趣是小学生不断利用阅读学习来提取知识充实自己的驱动力，小学阶段学生的自控力相对来说较差一些，缺乏自主阅读学习意识，只有让学生对阅读产生兴趣，才能保证他们的阅读量。而语文是一门学习内容较为复杂的学科，同时也是小学教学体系中重要的课程，语文教学中包含了大量的素材和人文精神。小学生的阅读兴趣决定了语文阅读课堂的教学效果，学生能在良好的教学环境中掌握相关的语文知识，教学效果也会事半功倍。因此，教师在语文教学中可以通过其他教学工具进行阅读教学辅助，以便激发学生的阅读兴趣，同时还能将文本阅读的知识进行延展，丰富小学生的语文知识储备量。

#### 一、培养小学生阅读兴趣的重要性

在新课改的背景下，要求小学语文教师要对学生的阅读学习进行正确引导，同时培养小学生的语文阅读兴趣，并不断地通过阅读学习来提升自己的综合素质能力，不断完善自己获取更多的语文知识。为了夯实小学生的语文基础，教师则必须对小学生进行阅读兴趣培养。但由于当今社会的发展，小学生不断受到来自外界的影响，导致学生的阅读意识较为淡薄，阅读学习习惯相对而言较差，对培养小学生的阅读习惯造成了一定的影响，一定程度上阻碍了教师的教学任务<sup>[1]</sup>。对此，针对目前小学生的语文阅读习惯，教师应在课堂教学中向学生讲解阅读的作用，让学生意识到阅读的重要性。且教师利用不同的语文教学模式，对学生阅读习惯进行培养，提升小学生的阅读积极性，主动阅读并在阅读过程中提升自己的写作能力，开阔自己的眼界。

#### 二、培养小学生阅读兴趣的有效手段

##### （一）课前精彩铺垫激发学生阅读兴趣

小学生的特征是：好动、好玩，喜欢玩游戏是每个小孩子的天性。而教师可以根据学生的心理发展规律制定相应的教学计划，在教学环节中恰当加入一些学生喜欢的活动，以此激发学生的阅读兴趣。

比如，在学习小学三年级《胡萝卜先生的长胡子》这篇内容时，教师可以利用课前三分钟为学生进行铺垫，借此引起学生学习的兴趣。如，教师在正式上课之前可以先带领学生猜谜语：“一个胖娃娃，埋在地底下，头顶绿襟穿红裙，夏天播种秋天拔，小兔子们最爱它”，再让学生进行猜测，最后教师公布答案：“这个是就胡萝卜呀”。接着教师可以为学生出示胡萝卜的课件，今天给大家带来了一根胡萝卜，在向学询问“有谁爱吃胡萝卜吗？”用这样的问题形式与学生进行互动，当学生纷纷表达完自己的想法后，教师再说“有一位老先生也很爱吃胡萝卜，大家都叫他胡萝卜先生，而这位胡萝卜先生就在一本书里，让我们一起来看看吧”。

又或者在上课之前教师做一个“课前分享”的活动，每次都请两位学生参加活动，一位同学就向大家做好书分享，向同学分享他最近读的书有哪些，另一位同学就说说他的读后感。以这样的形式来检查学生的阅读情况与运用知识的情况，同时在分享活动中加强学生的胆量，使学生的自信心逐渐提升。同学之间的阅读分享不仅能得到其他同学的认可，还能引起同学的阅读兴趣。

##### （二）借助多媒体情境创设营造良好的阅读氛围

热情和兴趣是支持学生不断学习进步的原动力，教师为了提升学生的阅读兴趣，可以利用多媒体为学生创造良好的阅读氛围，借此激发学生的阅读兴趣，以便为接下来的阅读学习做铺垫。

比如，在阅读三年级《听听，秋天的雨》这篇文章时，教师可以根据课文内容为学生制作多媒体课件。在上课时，教师可以先利用多媒体学生播放出一组秋天景色的图片，同时播放出一首优美的伴奏，让学生听着伴奏的声音说说自己对秋天的感受。教师再利用多媒体为学生播放出雨声、风声、落叶声、农民的欢笑声等，来自秋天不同的声音，让学生猜猜这些都是什么声音，从而融入课堂中。

##### （三）创建互动平台促进学生阅读交流

语文阅读能加强学生的认知，同时还能让学生之间互相诉说。在小学语文教学过程中，要想帮助学生真正认识什么是阅读，了解阅读的意义，教师就可以根据学生的阅读情况，为他们之间搭建一个互动平台，让学生之间互相交流自己的阅读感受，分享自己的阅读体验，切实实际的训练学生的阅读习惯，并且让学生之间的阅读互动，让学生深深的感知阅读的力量<sup>[2]</sup>。

在实际教学过程中，教师以语文教学内容为主，为大家建设与之有关的阅读互动话题。比如在三年级语文上册第六单元学习之前，教师可以为学生布置“我的家乡”或“家乡美丽的风景”为话题，让学生自行寻找相关的文章进行阅读。当整节单元的内容学完之后，教师可以让学生根据学习内容结合自己课后的阅读内容进行分享，以这样的形式来加强学生的感受。

又或者教师可以将班里的学生分成几个小组，并为各个小组命名“冒险小分队”“奇幻小分队”“励志小分队”等。顾名思义就是要学生按照自己小队的名字进行阅读，一个兴趣或者是两个星期进行一个阅读分享，再互换小队的名字，以这样的阅读模式加大学生的阅读量，将学生的阅读兴趣作为出发点，并让学生之间互相监督，提升学生的阅读质量。

#### 结束语

总而言之，在小学语文阅读教学中，为了加强学生的阅读量，提升学生的阅读质量，教师一定要采用不同的教学模式来激发学生的阅读兴趣，只有这样才能满足阅读需求。每一个小学生都蕴藏无限的潜能，只要为他引导正确的方向，再为其提供一个可以施展的舞台，他们的表现将会超出我们的想象。因此，将学生的兴趣作为切入点，帮助他们养成良好的阅读习惯，引导他们运用正确的阅读法，提升学生的知识储备量，最终形成自己的阅读能力。

#### 参考文献

[1]陈凤兰.以兴趣为帆，让思想远航——小学语文教学中阅读兴趣的培养策略[J].语文课内外, 2020(14): 25.

[2]李云矿.发散思维提升兴趣——小学语文阅读教学策略探索[J].考试周刊, 2020(38): 31-32.