

浅谈初中英语小组合作教学模式开展

赵清

(江西省吉安市第二中学 江西 吉安 343000)

[摘要]初中英语的学习是为了更好地培养学生的英语应用能力,在新时期背景下要求中学生要主动参与英语教学活动,提升学生英语学习的意识。初中英语小组合作学习有利于实现英语教育改革的目标,对于学生各方面能力都能实现全面的锻炼和培养,无论是对于新课标初中英语教育的改革,还是中学生个体的发展和成长都具有重要的实践价值。对此英语教师要掌握小组合作学习的实施方法,明确学生培养和教育的重点,为中学生英语学习构建良好的合作学习氛围。

[关键词]初中英语;小组合作;教学开展

在现阶段的初中英语合作教学过程中,常常出现以下三种合作教学现象:现象一,部分学生无所事事,出现“跑龙套”的状况;现象二,有些学生在合作学习的课堂上,不遵守相应的秩序;现象三,部分学生在英语学习的过程中,常常陷入思维定式中,并不能感受英语学习的趣味性。针对以上问题,初中英语教师以合作教学为基点,运用不同的英语教学语境,开展此部分内容的授课,让学生在此过程中,明确个人的责任意识、团队意识,并享受到英语学习的成就感,提升合作教学质量。

一、创建小组互动情境

在初中英语学习过程中,通过教师设计出一些启发学习思维的问题,可以引导学生展开自由地想象与思考,从而更深入地理解英语知识的内涵。因此,在小组合作学习中,教师也可以创设给学生生动的学习情境,精心设计一些有趣而具有探索性的学习问题,点燃学生对疑问的求知欲望。同时,教师要保证提出的问题难易适中,照顾到每个小组成员。可以结合学生不同的学习能力,做出小组合作学习活动的分层设计。另外,要突出小组合作学习中学生的主体地位,可以让学生多提问题,当本组学习成员存在困难时,可以向其他小组发出讨论,在每组间进行交流探讨时,教师要细心观察并做出梳理与总结。例如,在教学unit7 How do you make a banana milk shake?这部分内容时,教师为了创建出生动的学习情境,提前将榨汁机、牛奶、香蕉等奶昔制作的搬到了英语课堂中。然后安排各小组成员一起制作奶昔。并要求小组长引导大家展开制作的步骤,记录员记下每个制作过程,检查员在制作过程中提醒大家一些细节问题。发言人最后用英语发表本小组的制作流程。当每组制作好奶昔成品后都激动不已,还急着向其他小组成员分享自己的美味,诉说着自己的制作技巧。在这样的小组合作学习中,既锻炼了学生的动手实践能力,增进了学生的情感交流,也结合教学内容提升学生的英语表达能力。

二、设置探究活动

在开展小学合作学习的初中英语课堂上,教师在完成小组合作课堂的前期准备工作之后,需要对学生合作学习的过程进行设计和整体引导。虽然在这样的课堂上,教师要充分尊重学生的学习自主性,并且在课堂教学过程中只起引导和解答的作用,但是对于课堂整体教学进度的控制也需要教师的把控。同时学生在自主学习过程中的教学活动以及整体的活动流程也需要教师进行提前的设置,以引导和保证学生的合作学习能够顺利进行。

例如,在进行How much are these pants?这一单元内容的教学时,教师就

需要先根据本单元的内容来确定基本的活动形式。对于这一单元来说主要探讨的是物品的价格以及买卖,所以教师可以让学生以分角色对话的形式完成阅读文章的学习。而对于基本的语法知识和单词学习,则可以采用微课视频加教师解答的方式来完成合作学习。在完成基本的知识教学之后,教师还可以通过情景创设的形式来引导学生进行拓展对话练习,以强化学生的英语口语表达能力。在这样的教学过程中,教师通过设置活动形式和整体流程来实现引导控制学生合作学习过程的目的,使班级内小组的合作学习能够在规定时间内完成,在提升课堂教学质量的同时确保教学的效率。

三、注重精神和物质奖励

为了激发学生的参与积极性以及合作兴趣,老师必须要注重对学生的物质和精神奖励,关注学生在英语学习过程中的真实状态,提高学生的学习效率和学习质量,让学生产生与他人合作的意愿,只有这样才能实现学生英语学习能力及水平的稳定提升。比如老师可以采取提问的形式引导学生自由发挥,只要学生能够说出个人的想法,老师都需要给予学生相应的口头表扬,另外在每次英语小测试完成之后,老师还可以对取得进步的学生进行物质奖励,奖励给学生一些笔记本或者是文具,让学生能够意识到个人所取得的进步以及老师对自己的肯定,进而坚持优良的学习作风,主动在小组合作学习的过程中实现个人的个性化发展。需要注意的是,为了体现小组合作学习的重要作用,老师需要以小组的综合成绩为评价和表扬的标准,注重表扬小组整体,让学生树立一定的集体荣誉感以及合作精神,只有这样才能充分的彰显小组合作学习的引导作用及优势,让学生真正的意识到小组合作学习对个人英语学习的重要价值及作用。

结语

小组合作学习模式能够在初中英语教学过程中,调动学生参与英语学习的积极性,提升英语教学效率,减轻教师课业负担,然而在具体的应用过程中,依旧存在着诸多的问题。因此初中英语教师应从小组合作学习的概念及理论层面出发,构建出以学生为中心的监督管理机制,从而提升合作学习的有效性和针对性。

参考文献

- [1]冯国威.新课程理念下初中英语写作小组合作学习的教学实践与探索[J].英语教师,2018,18(01):83~93.
- [2]米小梅.初中英语教学中小组合作学习的实施策略探究[J].学周刊,2019(32):60.

浅谈现代信息技术在小学语文教学中的实践应用

卢宪荣

(山东省聊城市旅游度假区朱老庄镇中心小学 山东 聊城 252000)

[摘要]现代信息技术越来越进入课堂,它对当前的语文教学产生了巨大影响。当今社会,信息技术不断快速发展,在各行各业都已经占据了不可估量的地位。在教育领域,信息技术已在一定范围内取得很大成效。信息技术为小学语文教学提供了良好的学习环境,使学生的主体地位得以真正确立,极大地调动广大语文教师的教学热情,激发了学生的学习动机。本文就信息技术在语文教学中实践应用,使用方法中应该注意的问题谈了一些想法。

[关键词]现代信息技术;小学语文教学;兴趣;作用;实践

语文教学离不开对学生进行读写训练,而读写又离不开生活中的人际交往和交流。古人说:“读书破万卷,下笔如有神。”又说:“读万卷书,行万里路。”这正是说的“读”“写”与“交往”的关系。日益发达的信息技术发展到今天,我们应该思考语文教学如何在保持其特点的同时又体现出鲜明的时代性,并随时代的发展而发展。我国著名的科学家钱学森对未来教学做了如此的论述:“未来教育=人脑+电脑+网络”。可见信息技术在现在以及将来的教育教学中都是一个必不可少的元素,并越来越发挥着极其重要的作用。我们的实践证明,应用好现代信息技术可以为课堂教学提供形式多样,生动活泼、信息量大、内容丰富并具有交互功能的学习资源。就小学语文教学而言,小学语文课堂教学肩负着培养学生各种语文能力和塑造学生健全人格,发展学生健康个性,提高审美能力等的艰巨任务。因此在语文课堂教学中应用现代化教育技术,充分发挥信息技术教学作用,提高教学质量和效率。

一、利用信息技术激发带动学生学习兴趣

(一)兴趣是引导小学生积极探究学习的良好方法

兴趣是小学生学习的最好动力,最有持久力的动力。一个对学科知识无兴趣也

无须要的学生是不能持久努力学习这门学科的。因此在教学过程中教师要想方设法调动学生的学习积极性和学习热情,形成良好的学习动机。运用现代信息技术再现情境,使课文内容形象化,能把学生的学习兴趣激发起来。

(二)多媒体教学手段集文字、图像、声音、动画和视频影像等多种信息于一身,具有新颖性、趣味性和独特性

语文本来是门最开放的学科,与生活同在,此所谓“好之者不如乐之者”。在语文课堂教学中,总凭一支粉笔,一张嘴众人听,学生往往会感到枯燥乏味,久而久之,就会对语文产生厌学情绪。那么,丰富多彩的多媒体教学手段可以把老师和学生从这种单调乏味的教与学的环境中解脱出来。在语文课堂教学中,借助多媒体教学手段,通过声音、文字、图像和动画有目的地创造一个良好的教与学的环境,有效地激发了学生学习语文的兴趣,提高了语文课堂教学效率。

二、信息技术的运用,为语文课堂教学提供学习“媒介”,解决了学生学习困难

学生的认知由于受年龄、生活经验等多方面的影响,他们理解、感受语言的能

力比较弱,尤其对一些抽象的语言文字——离学生生活实际较远的内容,理解就更加困难。这就需要教师为学生提供学习的“媒介”,突破学习中的难点,转化学习内容的呈现形式,解决学生学习中的困难。

(一) 运用信息技术,解决识字困难

在小学低年级语文教学中,识字教学是重要内容,因为识字是小学生逐步掌握书面语言,培养读写能力的前提条件。小学阶段要求学生认识常用汉字3000个左右。众所周知,汉字本身较为形象,其中又有许多形近字、多音字,真是纷繁复杂。而由于年龄的关系,低年级学生注意力比较差,对事物关注的时间更为短暂,特别是一年级的学生,一时无法适应小学的学习生活。如采用传统的教学方法,整节课教学生字,往往是教师教起来感到枯燥,学生学起来觉得无味。所以如何激发低年级学生的学习兴趣,提高低年级学生的识字能力,巩固识字教学的效果,是一个十分重要的研究课题。

(二) 运用信息技术,营造氛围,解决写作困难

叶圣陶先生说过:“兴趣是最好的老师”以往写作文常常是令学生感到头疼的事。将信息技术或丰富多彩的网络资源运用于作文教学中,有效的缓解了这一矛盾。教师可在课前收集、整理与本节作文训练主旨有关的文字、图像、声音等相关的资料,将枯燥的材料、题目具体化、形象化、生动化,使其具有强烈的感染力,使学生调动多种感官认识世界,从中摄取多种营养,不断完善、丰富自己的作文

“材料库”,从而进一步激发其写作兴趣,为动笔写作打下基础。

(三) 运用多媒体教学,解决想象力培养方面的困难

著名科学家爱因斯坦说过:“想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界的一切,推动着进步,成为知识进化的源泉。”小学生天真烂漫,想象力丰富,只要教师引导得法,让学生展开丰富的想象,就能很好地培养学生的想象能力。

总之,教育教学信息技术在农村小学语文教学中的作用是显而易见的,为教育教学带来了无限的生机和活力。但是,我们应该明确多媒体永远只是辅助课堂教学、优化教学效果的手段。在小学语文教学中,运用教育教学信息技术必须把握“适时、适度、适当”的原则,并以突出学生的学习主体性为轴心,这样,才能发挥其最佳效益。只要我们广大语文教学工作者勇于进取,不断探索,扬利去弊,就一定能让多媒体在语文园地开花结果,让语文多媒体教学折射出多彩的光芒。

参考文献

- [1]刘雨.信息技术与课程整合的实践研究[J].成才之路,2020(16):106-107.
- [2]龚道敏.利用多媒体优化小学语文教学模式探讨[J].中小学教师培训,1999(X1):3-5.
- [3]孙考发.多媒体在语文教学中的妙用[J].学语文,2008(05):21-22.

探究历史故事在初中历史教学中的灵活运用

秦超

(吐鲁番市鄯善县第二中学 新疆 吐鲁番 838200)

[摘要]在新课改条件下,历史成为一门独立的课程,针对学生民族自豪感与历史责任感的激发产生积极影响。对于大多数初中生来说,每个人都觉得初中历史课很无聊,所以上课的热情并不高。目前诸多初中生与教师尚未给予历史课程高度关注,在一定程度上制约着学生积极的发展,而历史故事具备较强的吸引力和影响力,可以充分的适应学生好奇心需求,有助于例数课堂教学活动的进行,所以怎样将历史故事灵活的运用在教学中,需要引起教师的高度关注。基于此,本文章对探究历史故事在初中历史教学中的灵活运用,以供相关从业人员参考。

[关键词]历史故事;初中历史教学;运用

引言

在初中阶段的教学工作中,如何提高学生的学习兴趣一直是教师需要解决的主要问题。从历史学科当中来看朝代的发展史,每个历史事件的年代和主要人物都是学生需要记忆的内容。为了让历史教学课程富有趣味性,教师应当结合历史知识点内容融入历史故事,为学生营造良好的学习氛围。

一、初中历史教学中历史故事的现状分析

初中学生课堂集中性不强,历史学科知识点涉及历史事件多,线索杂乱无章,学习难度大。另外,历史知识的学习主要以背诵为主,缺乏灵活性和主观性,逐渐失去了学习历史的兴趣,学生在学习过程中很难反映自己的主观状态。老师选择在教室里给学生讲解历史故事来吸引学生的注意力。然而,历史事件在叙事过程中是不完整的,由于所有历史故事都是按逻辑顺序发生的,因此结尾也有逻辑顺序,由历史的接触者和老师带领的学生可以将规则归纳为历史发展的方向,从而提高学生的思维能力。

二、历史故事在初中历史教学中运用的必要性

新课程通过有趣、真实和有针对性的教育方法激励教师。但对于当今学生没有更好的逻辑思维能力的现状,这可以通过利用历史的张力,更加突出学生的注意力,通过全面的历史行动来满足学生的心理特征,从而有助于促进学生的学习。在此基础上,由于所有历史故事都是按逻辑顺序发生的,因此结尾也有逻辑顺序,由历史的接触者和老师带领的学生可以将规则归纳为历史发展的方向,从而提高学生的思维能力。

三、历史故事在初中历史教学中的灵活运用

(一) 利用历史故事,布设良好学习情境

良好的开端代表着成功的一半,对于初中历史课堂,引导部分充足准备,势必会调动学生学习兴趣与热情,促使学生全身心的参与到学习活动中。所以对于新课的引进,教师可以选择部分时间给学生渗透历史故事,将其视作历史课程的“热身”,确保学生可以在故事的引导下快速进入角色,按照一定流程给学生介绍历史故事。与此同时,教师借助历史故事组织学生关联教学内容,加深学生对课堂知识的印象,教师选择多样化的历史故事吸引学生注意力,尤其是古代诗词中的历史典故等等。

(二) 多媒体播放视频资料,并用故事解释教科书的内容。

多媒体教学设备在课堂教学中有着重要的作用,它可以通过创设形象生动的教学情境来丰富教学内容,综合声音、影像等直观画面来调动学生的学习积极性。教师可将历史故事做成PPT或教学视频,运用多媒体教学设备播放,将历史知识中的重难点加以归纳,有助于加深印象,还能培养学生分析与解决问题的能力,促进学生自主学习素质的提高。以“人民解放战争”这一课为例,教师将三大战役的历史故事做成PPT文件在课上播放,并播放有关解放战争前敌我双方准备情况的教育纪录片,将过去的历史现象生动、具体、形象地展现在学生面前,将抽象的知识点动态呈现。学生在观看视频的同时仿佛身临其境,压缩了空间感和距离感,表现出了浓

厚的学习兴趣。

(三) 利用历史故事导入新课

历史学科的教学存在一定的难度,尤其是在课前导入这一问题,当前,我国许多初中历史老师都存在不知如何进行课前导入的问题,一般情况下,他们会直接让学生看课本上的内容,通读一遍课本上的文字就是课前导入了,其实不然,这样的预习工作是起不到大作用的,反而会让历史学习没有意思,历史知识比较枯燥而失去学习历史的兴趣,对教师开展历史教学也没有一丝益处。相反,如果老师在课前导入的阶段运用历史故事,则会收到意想不到的效果,比如:在进行具体的新课之前,老师可以先将本节课要讲的历史知识涉及的历史故事给学生讲解一遍,并着重强调这个历史故事发生的背景、时间、参与人物,这样让学生对于这个历史故事有一定的了解之后,再进行具体的课堂教学,能够很有效地提高老师的课堂教学的效率。

(四) 有益补充中历史故事的应用

有时,学习知识时对某些知识点的理解不够全面,以至于教师在教学中不得不使用历史书作为有益的补充。教学内容和历史之间的有效联系可以帮助学生更好地促进历史知识的学习和应用,更好地补充他们所学知识。例如,在处理与海洋有关的运动内容时,往往很难充分理解运动失败的根本原因。在这种情况下,教师们必须审视邓晓昌的历史,通过首先阐述国家的哲学,讲述军队和烈士回国的历史,然后分析国外运动的起源,从而展示邓小平成长的经验。失败的原因最终会被梳理,以提高他们的说服力。

结束语

教师需要结合历史教材的整体结构体系,对基础知识进行分类,找到知识点之间的联系性。然后找到与学生生活实际相关联的教学角度,灵活应用历史故事提高学生的注意力。教师还可以充分发挥出多媒体教学技术的应用优势,开展趣味教学活动,为学生创建历史学习的情景,增加学生历史知识面,加深学生对历史故事的了解与掌握让学生在寓教于乐的环境下掌握历史知识。

参考文献

- [1]满自燕.历史故事在初中历史教学中的应用分析[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:279-282.
- [2]曹晓炜.历史故事在初中历史教学中的应用探讨[J].求知导刊,2019(52):73-74.
- [3]冯祖国.历史故事在初中历史教学中的应用分析[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:240-242.