

基于翻转课堂下的初中语文教学策略分析

巫鑫华

(江西省赣州市赣县区第二中学 江西 赣州 341100)

[摘要] 随着信息技术的发展,教师的教学手段也变得越来越多样化,为学生在学习过程中带来更加新颖的学习体验。初中阶段作为学生语文学习的关键时期,传统的教学方式已经不再适用于现代学生的发展,翻转课堂作为现代信息技术的产物,能够在课堂中充分发挥学生的主体能动性,引导学生积极地参与到课堂教学中,保证教师的教学效率。因此,本文根据课前预习、课前导入、课堂互动、课后拓展四个方面,分析如何在翻转课堂的背景下进行初中语文教学。

[关键词] 翻转课堂; 初中语文; 教学应用

多数教师在教学中受到传统教学思想影响较深,认为初中语文课堂就应以提高学生语文基础知识为主。在课堂上采取灌输式教学手段进行语文知识传授,学生的语文思维无法得到发展,被迫局限了自身的语文学习潜能。翻转课堂打破了教师的传统观念,以学生为主体引导学生进行教学内容设计,切实提高学生在语文学习过程中的主体性,强化自身语文思维能力的发展。

一、在课前预习中进行翻转课堂的应用

学生的课前预习一直是教师比较头疼的问题之一,传统的课前预习方案布置的方式比较的单一,且很多时候教师布置的内容超出了学生的认知能力,这就导致学生在面对课前预习时的重视程度不够。翻转课堂是以信息技术手段为基础,将教材中的内容通过多样化的方式整合在一起,有效节约教师在课堂教学过程中的时间,提高课堂教学效率^[1]。

例如:教师在教授《岳阳楼记》课时,教师首先在课前预习时通过多媒体的方式为学生播放几段视频,首先教师要为学生播放一段岳阳楼的壮观景象,让学生能够对文章内容升起探究的兴趣。然后教师再为学生播放一段视频,在这段视频中教师将《岳阳楼记》中的文字描写与岳阳楼的景象进行一一的对应,让学生对教材之中的文字描写形成具体的画面,有效促进学生对文章的深入了解。最后的视频中教师对学生预习过程中的具体要求,帮助学生规划预习的方向,教师根据预习的内容向学生提出一个问题:“同学们,在文章中出现了很多的古今异义词,你能够找出来吗?”教师根据学生的预习结果进行课堂中教学内容的设计。

二、在课前导入中进行翻转课堂的应用

课堂导入环节的设计是提高学生课堂学习兴趣的关键,会对教师后续的教学环节产生影响。教师的课堂导入要以学生的学习兴趣为主,通过多样化的展现方式帮助学生能够更好地理解课堂教学中的重难点内容^[2]。通过课堂导入环节,教师能够根据学生的具体表现进行教学计划的调整,提高课堂的教学效率。

例如:教师在教授《藤野先生》这一课时,本节课的导入重点是能够让学生根据教材所描述的内容理解“尊师重道”的意思。本篇文章的作者是鲁迅,文章中所描绘的是他的日本老师——藤野先生。根据这篇课文的内容,教师可以在课堂导入环节中通过多媒体为学生进行视频的播放,为学生展示一些比较有名的教师,并介绍他们都在各自的学科领域所做出的巨大贡献,以此为启发教师让学生谈谈自己在这些年的学习生涯中所遇到的最好的教师,它们分别都对自己造成了哪些影响,启发学生的尊师情感,对后续的课堂教学奠定情感的基调,促进学生对于教材内容的深入理解。

三、在课堂互动中进行翻转课堂的应用

翻转课堂最受关注的地方是课堂预习,课堂中的教学实际是学生进行知识的深入理解过程。在课堂教学之中,师生之间的互动关系着学生是否能够了解文章的本质内涵,是否能够在文章中得到启发,同时促进自身自主探究能力发展。课堂活动实际也是教师了解学生学习情况的方式,有针对性根据学生的需求进行答疑解惑,提高学生的学习质量。

例如:教师在教授《阿长与山海经》时,学生在课前的预习环节中已经对文章的内容有了大致的了解,对于其中的人物脉络关系以及生字词也有了一定的认识,在课堂教学中教师所要做的便是根据学生在课前预习时所反映的问题进行深入的讲解,并对教材内容做一个大致的总结。本篇文章中学生比较难以理解的地方出现在“伟大的神力”这一句话中,结合文章中的内容,依据学生的认知能力进行讲解规划。对于学生在预习过程中所遇到的其他问题,教师可以采用一对一或一对多的方式进行讲解,促进学生对于文章的全方位渗透,有效提高学生的学习效率。

四、在课后拓展中进行翻转课堂的应用

对于学生语文知识的学习与巩固而言,除了要在课上下功夫外,课后的拓展也是必不可少的。初中阶段的学生对于课后预习比较的排斥,他们宁可将时间白白地浪费也不愿意进行内容的总结。为了能够促进学生对于课后的拓展,教师可以利用翻转课堂的方式提供一些学生感兴趣的内容,激发学生的自主探究欲望。

例如:教师在进行课外拓展时,引导学生阅读《绿山墙的安妮》,教师可以利用信息技术的优势,为学生播放一个有关主人公安妮的动画,让学生能够书籍中的片面描述与具体画面之间建立联系,有效提高学生在阅读过程中的兴趣。同时也能够帮助学生理解文章的情感基调,为学生简化书籍中所要表达的内容,提高学生的阅读效率。动画的方式也能够帮助学生填补在阅读过程中的空缺,帮助学生将文章连贯起来。

在初中语文教学中,翻转课堂的使用能够有效提高教师的教学效率,符合新课标对教师教学手段的要求,让学生能够产生学习语文的乐趣,有效促进学生语文学习方式的养成。

参考文献

- [1]陶丽华.初中语文阅读教学翻转课堂研究[D].2016.
- [2]杨巍然.翻转课堂在初中语文教学中的应用策略[C].教师教学能力发展研究科研成果集(第十二卷).2017.

游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

肖彩芬

(宁夏中卫市海原县第三小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 社会经济的发展和信息技术的进步推动了课程改革的不断深入,在越来越高的教学要求下,传统的教学模式和教学方法已经逐渐显示出了一系列的弊端,对学生综合素质能力的发展产生了一定的阻碍作用。因此,这就需要教师在小学数学课堂教学中,顺应时代的发展,积极的进行游戏化教学模式的应用,寓教于乐,实现课堂教学效率的提升。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 游戏化教学模式; 教学优势; 应用策略

一、引言

一直以来,数学都是小学阶段教学的重点和难点课程。它枯燥、乏味,对于好玩、好动、思维能力普遍缺乏的小学生来讲,具有很大的学习难度。而游戏化教学模式作为新课程改革过程中出现的一种新型的教学方法,主要是指教师在课堂中通过游戏形式的融入,来激发学生的学习兴趣,使学生在积极参与游戏活动的过程中,学习到相应的教学内容。由此可见,游戏化教学模式的实施是完全适应新课程改革精神的,能充分体现学生的学习主体地位,使学生在浓厚学习兴趣的驱使下,更加投入的进行教学内容的学习。

二、游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的教学优势

1.有助于小学数学课堂教学氛围的改善。在以往的小学数学课堂教学中,由于枯燥、抽象的教学内容和单一、乏味的教学模式,很容易使小学数学课堂陷入一种沉闷的教学氛围,非常不利于学生学习积极性的调动和思维活跃性的激发。而通过游戏化教学模式的实施,教师可以将教学内容融入活泼的游戏形式中,使学生在积

极参与的过程中,有效的改善课堂教学氛围,为学生的学习营造活跃、宽松的环境因素。

2.有助于学生学习主体地位的发挥。在新课程改革的背景下,学生的学习主体地位日益凸显,但是,在现阶段的小学数学课堂教学中,仍有一部分教师占据着课堂的主导地位,使学生的学习主体地位受到压抑。而通过游戏化教学模式的实施,学生可以在游戏化的教学过程中,通过积极的参与教学活动,来实现自身学习主体地位的发挥,从而逐渐增强自身的自主学习意识和主人翁意识。

3.有助于课堂教学目标的实现。随着新课程改革的不断深入,小学数学课堂教学的目标已经发生了极大的转变,由以往基础理论知识的教学转变为学生综合素质能力的培养。而通过新型的游戏化教学模式的实施,教师可以在学生积极参与游戏活动的过程中,对学生进行学习能力、思维能力、探究能力、自主学习能力等方面综合素质能力的引导,从而有效的实现学生综合素质能力的提升,促进小学数学课堂教学目标的有效实现。

三、小学数学课堂教学中游戏化教学模式的应用策略

1. 根据教学内容和学生的具体情况,科学合理的进行教学游戏的设计。在小学数学课堂教学中,游戏化教学模式的实施是为提高课堂教学效率、激发学生学习兴趣而服务的。因此,这就需要教师应充分处理好游戏与教学的关系,根据教学内容和学生的具体情况,对教学游戏进行科学合理的设计。首先,学生作为课堂学习的主体,教学内容、教学方法应围绕学生的具体情况而进行。因此,这就需要教师在设计教学游戏时,应充分了解班级学生的学习基础、学习能力及兴趣爱好、认知水平等具体情况,从而更加具有针对性的设计出既能吸引学生注意力,又能实现学生学习效果提升的教学游戏。其次,教师在进行教学游戏设计及实施的过程中,还应将本课的教学内容有效、巧妙的进行渗透、融合,使学生在积极参与游戏的过程中自然而然的实现了对教学内容的学习,体会到数学学习的乐趣。如在“混合运算”的教学中,教师可以组织学生进行“找朋友”的游戏,在学习“元、角、分”的内容时,可以组织学生进行“模拟购物”的游戏。

2. 根据教学环节的要求,具有针对性的进行教学游戏教学模式的实施。在小学数学课堂教学中,是由若干个教学环节组成的,而游戏教学模式在每个教学环节的实施都会达到不同的教学效果。因此,这就需要教师应根据课堂教学的要求,科学、合理的在适当的教学环节中对游戏教学模式实施。如,在教学“位置与方向(一)”一节时,教师就可以利用自己的计算机技术进行相应的电子游戏的设计。并在导入环节引导学生进行这款游戏操作,使学生在游戏形式中实现对教学内容

的了解和教学兴趣的激发,为后续的课堂教学奠定良好的基础。

3. 注重游戏教学模式的合理运用,充分发挥游戏教学模式的教学优势。游戏教学模式作为一种有效的教学方法,需要教师在小学数学课堂教学中给予科学、合理的运用,才能充分的实现自身教学优势的发挥。一方面,教师应注重游戏形式的多样化。小学阶段的学生兴趣广泛,单一的游戏形式会造成其厌烦的情绪。而多样化的游戏形式则会使学生对小学数学课堂一直保持着浓厚的兴趣和积极性。另一方面,教师在进行游戏教学模式运用的过程中,还应保持适度、适当的原则,不能因为教学模式的有效性就对此教学模式产生过度的依赖,这样就很容易使学生沉迷于游戏,而影响了课堂教学的进度。

四、结语

总之,在小学数学课堂教学中进行游戏化教学模式的实施,能有效的实现学生学习兴趣的激发和课堂教学效率的提升。同时,也需要教师应对游戏化教学模式进行科学、合理、适时、适当的应用,以此扬长避短,充分实现游戏化教学模式教学优势的发挥。

参考文献

- [1] 赵艳红. 游戏化教学模式在小学数学教学中的应用探究[J]. 才智. 2017(16)
- [2] 贾积有, 张必兰, 颜泽忠, 任璐, 程宝贵. 在线教学教学系统设计及其应用效果研究[J]. 中国远程教育. 2017(03)

新课改背景下小学数学课堂创新模式探析

李欢

(江西省宜春市袁州区慈化镇伯塘小学 江西 宜春 336017)

【摘要】数学作为一门探究性和逻辑运算性较强的学科,在小学阶段教育中能够发挥重要的作用与价值。在新课改背景下,我们需要注重多元化教学方法的实施与运用,从而创新教学模式,这样不仅能够对小学数学学科教学进行适当的调整与完善,同时还能够达到高效教学的目的。因此,本文对新课改背景下小学数学课堂创新模式展开研究,首先阐述了小学数学课堂教育存在的问题,其次阐述了新课改背景下小学数学课堂创新模式的研究与分析。

【关键词】新课改; 小学数学课堂; 创新模式

新课改背景下,小学数学学科教育教学逐步转变传统的模式与方法,提出在对小学生进行文化知识教育的基础上,逐步加强对学生的素质教育,以此促进学生综合能力与素养的提升与发展。小学数学教学需要运用创新型教学模式与方法,来提高教学效率与水平。基于此,以新课改为前提,深入研究小学数学课堂的创新模式,希望能够促进相关教学活动的有序开展。

一、小学数学课堂教育存在的问题

(一) 尚未建立创新的教学意识

在教学中,教师应该有创新的教学意识。在小学的数学课堂中,教师的教学方法过于陈旧,导致小学生失去对学习的兴趣。在这种情况下,学生的思想是被动的,学生可以学习到数学知识,但是不能够灵活运用数学的知识点。所以,教师要有创新的教学意识,结合实际教导学生,有提高学生的数学学习意识。

(二) 课堂内容枯燥乏味

就现阶段我国小学校园数学课堂教学工作的开展情况能够看出,在全面推进小学数学教学活动的过程中,因为受到多种因素的影响,虽然最新教学理念已经出现,但是依然无法融入课堂教学活动之中。特别是基于新课改的要求和指导思想,一部分小学校园的数学教师已经能够吸取比较先进的教学思想和理念,并且在教学工作的指导下,开始学习和使用最新的教学内容,以便于改善课堂环境,增加其中的趣味性。但是在实际的课堂教育开展中,能够看出,很多教师虽然适当的对数学课堂进行调整,但是由于缺乏经验,因此导致知识无法与生活实际相联系,学生不能够理解教师的教学方法,造成了课堂枯燥乏味,学生无法参与其中的现象。

二、新课改背景下小学数学课堂创新模式的研究与分析

(一) 情境教学法导入,激发学生学习兴趣

新时期教育的改革与实施,重点关注学生在课堂中的学习效率和体会,从而满足素质教育的需求,并且从根本上树立以学生为主体的核心思想与观念,从而激发学生的学习兴趣,促进小学数学课堂效率的全面提升。对此,我们就可以为学生创设良好的学习情境,通过情境体会激发学生兴趣、引发学生思考,从而提高学生的课堂学习效率。

例如,在讲述人教版小学数学二年级上册“观察物体(一)”一课时,为了能够让学生真正感受到本课所要讲述的知识点,并且通过问题进一步分析与探究,引发学生兴趣,我为学生创设了问题情境。如我从教具中拿出一些纸盒或者物品,摆放在桌子上,然后让学生观察这些物品和纸盒的整体形状,并且说一说都能看到哪部分?以此作为切入点引导学生主动参与数学学习,其中有的学生观察后说道:“我能看到纸盒的前面,还能看到玩具小狗的头部和两条前腿。”还有的学生说:“我能看到纸盒前面和旁边,还能看到玩具狗的半个身子和半个头。”等等,然后我说:“老师有点儿纳闷了,为什么观察的是同样的物体,大家刚才说的却不一样呢?”引发学生思考并分析:“因为我们坐的座位不同。”由此可见,学生通过我提出的问题主动进入思考和分析状态,产生自主探究的兴趣,促进了学习效率的有效提升。

(二) 生活教学法引导,开拓学生创新思维

在小学数学课堂教学中,我们应当根据学生的心理特征,实施创新型教学方法,以满足学生学习数学的需求,同时,有效提高课堂效率。基于此,我们就可以在小学数学教学中,有效地实施生活化教学法,运用理论与生活实际相结合的教学模式,来对课堂内容进行深入体会和讲解,从而开拓学生创新思维,激发学生数学学习的积极性。

例如,在讲述人教版小学数学一年级上册“认识钟表”一课时,为了能够让学生感受到数学与生活的实际联系,从而更牢固地掌握本课知识点,我运用生活化教学,激发学生兴趣,引导学生主动参与数学学习。如我拿出钟表让学生认识钟表表盘上的三个指针,并告诉学生它们之间的关系,让学生树立时间观念,然后我联系生活为学生出题:“我们每天早读的时间是7:30,中午放学时间是11:20,下午上学时间是2:00,下午放学时间是4:30,那么我们应该怎样拨动钟表上的指针让它们分别指向数字几呢?”以此引发学生思考并主动参与,不仅激发了学生的学习兴趣 and 求知欲,同时还触发了学生主动参与的兴趣,从而更好地投入到数学学习中,进一步提高学习效率及水平。

(三) 合作教学法总结,引导学生自主探究

新课程的改革与实施,重点要求在文化知识教育的基础上,逐步加强对学生的素质与素养方面的培育。在小学数学课堂教学中,学生作为受教育主体,也应当参与课堂教学,从根本上提高学生的学习效率。对此,我们就可以利用合作教学法,对学生课堂知识的掌握情况进行深入了解和检测,引导学生通过合作学习来自主探究,有效提高学生的学习效率,从而促进高效课堂的良好构建。

例如,在讲述人教版小学数学三年级上册“测量”一课时,为了能够激发学生兴趣让学生主动参与课堂教学活动,我开展合作与实践教学活动,以提高学生的参与兴趣。如我首先为学生分配小组,并让学生以小组为单位拿出直尺测量书本、铅笔盒以及课桌等物品的长度、宽度和高度等,让他们运用不同的刻度单位测量不同的物体长度,最后让小组派出代表组织语言进行表述与总结。由此通过引导学生合作探究与实践操作,不仅让学生真切感受到数学的魅力,激发学生对数学学习的兴趣和积极性,同时还有效提高了学生的参与程度,促进了小学数学教学效率的全面提升。

综上所述,根据现在的社会发展,任何事物都会有创新与改变。我国非常重视教育方面,因此,在教育方面更应该不断创新与改变。教师是新课改策略实施过程中非常重要的人物,所以,教师一定要做好工作,不断创新教学方法。在小学数学课堂中,如果有轻松的学习环境,学生学习时就会觉得很轻松、快乐,从而对数学知识产生兴趣,参与到数学课堂中。教师懂得用最新的方法进行教学,有利于提高学生数学成绩和素养。

参考文献

- [1] 李加华. 浅析新课改背景下小学数学课堂教学模式的变革[J]. 学周刊, 2019(17): 38.
- [2] 张飞. 新课改背景下小学数学课堂创新模式研究[J]. 课程教育研究, 2018(43): 137-138.