

成人教育教学方法的研究应用

刘小平

(河北省保定技师学院 河北 保定 071000)

[摘要]现代教育方法与技术应用的成人教育在个人和社会职业生涯发展中的不同阶段发挥不同的作用。毋庸置疑,成人教育与职业生涯发展息息相关,成人教育使职业生涯发展全过程受益。因此,探索科学的教學方法、手段和模式保证成人教育的教學质量是目前应当引起各方重视的课题,而现代教學方法与技术的应用有力的保障了成人教育的教學质量。事实证明,案例教学法、讨论教学法和多媒体应用教学法都是良好的实践教学模式。它们要求学生课前阅读有关案例、课堂上积极讨论,通过多种加强印象的方法探索来在专业课程成人教学中提高教學质量。这些教學方法不失为提高成人教育效果行之有效的手段。

[关键词]成人教育; 职业生涯; 案例教学法

在成人教育教学中,讲授式教学法是传统教学方法。其忽略了学生自身情况,不利于学生实践能力和创新能力的培养,不利于教师自身整体素质的提高,而且学生在教学过程中处于被动地位。相较于讲授式教学法,案例教学法、讨论式教学法、多媒体技术的应用教学法等有着明显的优势,既有助于激发学生学习的积极性、教师自身素质的提高以及形成师生间的良性互动,更有助于学生对整体知识的理解、记忆、应用。

1. 案例教学法的价值

案例教学法是指在成人教育的教学活动中,根据教学目的和教学内容的需要,以一个具体的典型案例为出发点和主线,在教师的引导下,将学生带入真实案例或虚拟案例,以学生为主体对案例进行讨论分析以提高学生分析和解决实际问题能力的一种教学方法。与传统的讲授式教学方法比较,其在培养学生的应变思维,提高学生分析问题和解决问题的能力等方面具有不可比拟的优势。此种教学方法在培养学员学习兴趣的同时,还可以培养学生在实际工作中锻炼与临床沟通的技巧,适应学科发展为今后有效地开展工作奠定基础。

1.1 有利于教师自身素质的提高。

在案例教学法中,教师需要作为组织者组织、引导学生围绕教学目的开展案例分析、讨论活动,这不仅要求教师拥有渊博的理论知识、丰富的教学与实践经验,同时要求教师对专业技术实践中的新情况和新问题保持高度敏感性,不断地从生产实践中收集和整理适宜教学的新案例。

1.2 有利于学生实践能力和创新能力的培养。

以安全生产知识教学为例。案例教学法的主要优点是能够为学生提供一种真实的安全事故环境,提供进行安全生产事故分析的素材和机会。案例教学法的教学素材是教师选择的一些具有代表性的案例而非枯燥的操作规程、概念和理论,因而容易激发学生的学习兴趣,提高其学习案例中所蕴含的专业安全知识的积极性。在案例教学法中,学生学习由被动接受知识变为主动索取知识。在此过程中,学生必须了解专业安全操作规程,搜集并整理有关材料,对案例中所提出的问题找出解决方法或途径,并且充分说明该方法或途径的可行性。在整个教学活动中,学生始终处于主动地位的多向信息交流的开放式活动中,多角度、多层次地分析问题,围绕不同的观点和看法展开热烈讨论,教师一般不发表任何意见和进行任何专业安全技术内容阐述。这一过程本身就是一系列积极的创造性思维活动,能够有效地培养学生独立分析问题和解决问题的能力。

2. 讨论式教学方法的特点

讨论式教学方法之所以备受青睐,是由其本身的诸多特性决定的:

2.1 开放性。对问题的讨论是一个没有止境的过程,讨论式教学其内容是开放的,从国内到国外、从已发生的安全生产事故案例到存在安全生产隐患的技术应用都可以成为讨论的对象,而由于这种内容的开放性,其他教学方法(如案例式、多媒体式教学)也可以被讨论式教学吸收,使之成为学习的助力。

2.2 批判性。这是讨论式教学最重要的特点。既然成人安全教育的目的之一

在于培养学生理性地考虑问题的能力,那就是要怀着一种尖锐的质疑去看待既存的观念和制度,而质疑经常就会产生批判。在讨论课上,批判是件好事,往往只有在产生了有针对性的批判时,意见的提出者才会主动地自我反省。所以批判的意义在于,给讨论课的参与者一个机会,透过问题的表面进行自我反省,针对问题进行层层深入的剖析,去伪存真,通过批判找出问题的症结所在,探求真理,发掘真的“理性”。

3. 多媒体技术的有效应用

多媒体技术的广泛应用为成人教育手段注入了新的活力,使现代教育技术有了质的飞跃。为了保证这一新技术在成人教育中的教学效果,我们可广泛收集素材、分类整理、借鉴其他课件制作的优点,有目的地取舍,制备适合成人教育的相应教学课件。课件制作时注意了繁简适度,避免过多的文字叙述;多用表格及组织结构图表达所要讲述的内容。通过多媒体课件的制备将原先以教师讲述为主的教学过程表现的更加形象、生动、具体,使得抽象的概念和过程变得易于理解和掌握。近年来专业理论及技术发展迅速,学生的知识结构亟待更新,课件制作时可配合动画演示或极具代表性的事故案例视频的播放,使其产生强烈的视觉冲击,激发学员极大的学习兴趣。

4. 实践教学模式的要求

4.1 对老师的要求

收集信息、解释疑难。针对各个教学环节学员提出来的问题或者自身在教学过程中发现的问题按照个别和一般进行分类,属于个别的则书面解答或个别交谈;带有普遍性的,则作为课堂教学重难点,在课堂讲授解决。这样能避免主观性和盲目性,针对性强、解决问题及时,教学效果良好。

4.2 对课堂的要求

成人学员平时学习时间少,平均学习能力较大学生弱,因此提高课堂教学效率,在学员们有限而宝贵的课堂教学时间里有所收获成了成人教育的关键。为此我们精心准备了一套教学理念来保证课堂教学质量。

(1) 理清线索

在学员通过阅读教材,了解大致内容的基础上帮助学员抓住纲领、理清知识脉络、把握各知识点之间的关系,做到因果有序、脉络分明。

(2) 点明重难点

在理清知识脉络的基础上根据教学大纲点明哪些知识需要重点掌握、哪些知识要做难点突破,使学员做到把握要领,轻重难易心中有数。

(3) 精简内容、补充知识

精讲内容要做到集中注意力把重点讲细、讲深、讲透。同时针对学员的“老大难”问题采取不同方式使重点提出、难点突破、疑点获释。通过对难点的分析解剖,是问题由难到易,让学生听明白、有收获。

参考文献

[1]何绪生,耶良文,蔡洪良.初中体育教学中培养学生核心素养的策略研究[J].体育老师之家,2017,28(06):18-19.

教师资格证考试改革背景下《模拟课堂》课程改革研究

苏一波

(广州涉外经济职业技术学院 广东 广州 510540)

[摘要]随着教师资格证考试改革的施行,对于备考生的专业知识要求也愈发严格。由于备考生学习的专业知识大都是碎片化的理论知识,如果直接运用于课堂教学的话会相对困难,所以为了实现专业知识的有效整合和理论知识的有效巩固,有必要大力改革并推广模拟课堂课程,本文就在教师资格证考试改革的大背景下,针对模拟课堂的课程改革进行研究分析,以期能完善模拟课堂的教学内容和教学方式,促进备考生的专业知识和理论知识通过模拟课堂练习得到转化和巩固发展。

[关键词]教师资格证考试; 模拟课堂; 课程改革

随着我国教师资格证考试改革的不断深入,国家和社会对于教师行业的准入资格也愈发严格,在2018年,中共中央、国务院就印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,在《意见》中明确要求了新上岗入职的教师必须持有教师资格证;逐步将修习教师教育课程、参加教育教学实践作为认定教学能力,取得教师资格的必备条件。通过《意见》可以看出,教学实践具有十分重要的意义。

1. 模拟课堂课程的价值

教师通过模拟课堂课程能够为备考生创设一个与教学环境相似的情景,让备考生通过这一场景模拟真实的教学情况,不但有利于教师开展教育工作,培养备考生对教育工作的理解和热爱,更有利于备考生提升自身教学知识和巩固自身专业技能。符合《意见》中对教育教学实践的要求。

1.1 有助于整合转化备考生的教育知识

教师行业的专业知识主要包括教学知识和学科知识,学科知识根据学科的不同进行划分,教学知识则是想要从事教师这一行业的人所必备的专业技能,这些知识都是需要通过慢慢学习和逐渐积累才能得来的,基本都是理论知识,所以为了让这些理论知识能充分运用于实践,并让教师将自身所学碎片化的教学知识整合成一套属于自己的教学方式和风格,就要通过模拟课堂的方式将这些碎片化的知识汇合成系统化的知识最终整合转化运用于实际教学中。

1.2 有助于促进备考生自身发展

教育技能作为教师的基本专业技能之一,必须经过反复的实践联系才能熟练掌握,这就要求备考生针对教育专业技能的训练和学习时间要得到充分的保障。教育技能大致可以分为评价技能、管理技能等,这些技能必须经过充分的训练和反复的练习才能得到提升,为了保障备考生的教学质量能有所提升,教师要针对这些教育

专业技能进行分解训练和模拟,在熟练掌握之后,在实际运用中再将这些拆分开的技能结合起来综合应用,这样就有助于教学质量的提升和保障训练模拟时间的充足。

2. 模拟课堂课程的具体改革策略

一般情况下,提升专业技能知识和促进专业知识整合转化的方法主要是,通过观摩学习优秀的教学案例来实现的。这种优秀案例的选择范围很广,不仅仅局限于一门完整的教学课程,也可以是教学课程中的某一优秀片段,或者只是优秀的教学教案也可以。只要是能促进提高教学质量,加强教学专业知识转化提高的,都是可以加以利用的。

2.1 优秀教学案例在模拟课堂课程中的应用

利用优秀教学案例促进备考者专业知识提高的手段,在实际应用中影响力是十分大的,这种手段可以通关三种途径支持教师,首先是可以通过优秀教学案例提高备考者的专业知识和教学水平,其次是可以透过优秀教学案例增强备考者的个人教学责任,最后就是可以通过优秀教学案例为备考者的后续发展提供相关材料支持。

优秀教学案例虽然作用很大,但我国目前的实际情况却是,优秀教学案例这一手段并没有得到广泛的推广和应用,这也就使得相当一部分教师在对备考者的教学能力的培养、教学观察力的提升、教学内容和教学领域的发展方面成效相对较慢。

模拟课堂作为备考者提高自我教学能力和综合能力的重要环节,是备考者提前了解课堂环境的基本手段,课堂模拟课程有助于备考者丰富自身对教育理论的理解和现实利用,激发和培养备考者的观察力和洞察分析能力。要将课堂模拟的作用发挥最大,就需要将实际授课场景和教学理论相结合。具体来看可以分为以下几步。首先,教师挑选优秀教学案例并借助新媒体手段进行教学演示,将优秀教学案例的内容通过实际演示呈现出来,备考者则做好观摩和记录。其次就是组织备考者根据之前的观摩内容进行小组讨论,交流自己的心得和见解。再次就是将备考者讨论的内容整合在一起,并针对其中的难点和问题做出解答。最后就是将整个模拟课堂内容和学生讨论反映的内容总结归纳成报告,以此促进备考者的经验知识转化。

2.2 为备考者提供模拟课堂的练习机会

为了能综合提高备考者的知识水平和综合能力,让备考者对优秀教学案例的理解不只局限于理论和讨论之中,并能对优秀教学案例有自我的理解和反思,就要为备考者提供模拟课堂练习的机会。模拟课堂本身的作用就是要尽量为备考者创造接近逼真的模拟教学环境,那么这门课程就不应该只是教师的独角戏,更应该让每一位备考者有自主模拟课堂练习的机会。

模拟课堂作为重要的职业技能训练环节,需要备考者从设计教案到备课、作业布置、课后检查、学生评定等诸多方面加以练习。以此在培养学生的教学能力的同时,熟悉整个教学流程,加深对教学工作的理解和热爱。为此教师可以将备考者划分开来,设立实践联系小组,并且按照以下流程步骤进行模拟。首先划分小组,小组内根据设定范围选择教学内容,并进行备课准备。其次,按照之前小组备课准备时的排序和高讨进行模拟课堂练习,其他备考者进行记录观察。再次,模拟课堂完毕的备考者做教学报告,将自己的准备过程和其中遇到的问题以及模拟课堂完毕产生的心得做全面报告。然后,全班进行讨论,并记录听取课程和听取报告后自己的想法。最后,就是根据所有模拟课堂练习的内容记录自己的收获、问题和心得,并结合每一位备考者的模拟课堂题目内容做一份自己的报告,以此推动备考者的教学能力和专业技能知识提升。

结语

由以上内容可以看出,想要教师能更好的实施模拟课堂教学,让备考者能更扎实的巩固自身专业技能和更快了解整个教学流程,就要充分利用观摩学习优秀教学案例的手段,并且让每一位备考者都能亲自来上台进行模拟课堂训练,因为实践往往比理论知识更让人印象深刻,更能提高备考者的专业能力和后续的教学水平。

参考文献

[1]黄镇洋.教师资格证国考背景下高职院校初等教育专业课程改革研究[J].科技经济导刊,2020,28(12):153.

浅谈学生自主学习能力的培养

张忠诚

(黑龙江省绥化市第七中学 黑龙江 绥化 152000)

[摘要]基于培养学生学科素养为核心的新一轮课程改革正在各地扎实有序的准备与推进之中。新课程改革开展要树立正确的学生观、发展观、课程观、知识观,要以立德树人为根本任务,扎实推进素质教育,所以提倡自主、合作、探究的学习方式能够调动学生个体的学习积极性和创造性,能够有效地提高自主学习能力的培养。

[关键词]高中政治;课堂改革;自主学习

教师授课过程应以学生为主体,调动学生学习的积极性,选择符合教育教学规律和学生身心发展规律,贴近学生的学习生活实际,能够促进学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养的形成的教学方式至关重要,本文从影响学生自主学习能力的培养的主客观因素及具体解决方案两大方面来论述。

一、影响学生自主学习能力的培养的主客观因素

1. 部分学生缺乏坚定的理想信念和正确价值观的指引,没有形成科学的世界观、价值观和人生观,也没能养成健康的生活情趣。之所以强调自主学习就是让学生积极主动地、发自内心的去探索求知,但现在很多学生学习热情不高,主动性不强,从主观角度分析,主要是因为部分学生缺乏对未来的职业生涯规划。社会方面对学生的影响主要体现在市场经济自身存在的弱点,表现在一些人通过不正当的手段发财致富,而有些人勤劳守法却依然贫穷,这对涉世未深的高中生是有很大的影响的。媒体特别是网络媒体领域当中出现的一些负面因素对青少年学生的影响更明显,据了解,现在很多学生利用手机并不是从中获取知识,更多是用来玩网络游戏,或者观看一些不适合学生观看的不健康的网络小说和短视频等。当然也包括家庭环境的影响,学校教育固然重要,但不代替家长的教育,由于每个学生的家庭成长环境不尽相同,也有部分学生的家庭教育存在缺失,家长由于各种原因疏于对子女的管教与正确的引导。

2. 教师没有深入领会高效课堂的实质,不能及时转变教学授课方式。授课者如果不能准确定位好自己角色,只是照本宣科的讲授课本教材的内容,不能依据学生身心发展规律进行授课方式的转变,不能对课本内容进行创造性的开发,所谓培养学生自主学习能力的提高也就无从谈起。教师应该充分相信学生的聪明才智,相信学生的创造潜能,关键是敢于尝试有效课堂模式。有效课堂是以学生的学为主的课堂,老师的作用体现在激趣、引导、启发。老师要依据教学内容确定教学目标,依据学生水平设计导学案,依据学生的学情确定自己授课内容。学生的自主、探究、合作学习落到了实处,当然做到这些,事实并不是件简单的事情,需要教师进行大量的思考与实践,所以鉴于思维的滞后性和操作的复杂性,更多的时候还是以教为出发点,注重怎样教会学生知识,而不是关注学生学的过程和方法,这样会出现一种令人困惑和尴尬的结果,教师费了很大劲,练习题不知做了多少遍,学生对政治学科学习兴趣不高,成绩也不尽理想。

二、高中政治课堂中学生自主学习能力的培养的具体措施

1. 注重对学生正确世界观、价值观和人生观的教育和引领。思想政治课在中学德育培养中起到其他学科不可替代的功能,所以应充分发挥政治学科的德育引领,使学生在传承人类优秀文化成果的过程中,感受优秀文化对丰富精神世界,增强精神力量,促进全面发展的巨大作用,从而树立起为实现有价值的人生,为国家民族

发展振兴的决心和意志上来。世界观、价值观和人生观是人的文化素养的核心与标志,一经形成对人的终身发展和综合素质的提高会产生深远的影响,高中生可塑性强,思维活跃,乐于接受新事物,所以授课者在教学中应多选用和开发能够反应时代发展的鲜活事例,激发学生对思想政治课的兴趣。中华优秀传统文化中有取之不尽的经典励志、爱国、孝亲、友爱等故事素材,我们在政治课堂上,可以结合相关课程内容,利用多媒体技术给学生进行讲解或播放,这样坚持下去,可以潜移默化湿润物无声般感染学生,影响学生。

2. 适应新课程改革的要求,注重教法与学法的改进。传统教学模式更多的是从教师如何去教这个角度来进行教学活动,忽视了学生怎么去学这个问题。当然也不能说传统教学模式就没有任何可取之处,个人认为传统教学模式利于使学生形成完整的知识体系,更加侧重短时间内形成知识方法的掌握,但是这一目标的达成,也是有一定的前提的,要求班级的学生数额不能太大,学生能够保持更多的专注度,纪律秩序较为规范等,但现实往往不能达到这一理想化的效果,或者只有少数学生才能适应这种教学模式,而多数学生则是游离课堂之外。反思传统教学的诸多弊端,现代教学模式则是强调在教学活动中凸显学生的主体性,重视学生对教学的参与度,根据教学的需要合理设计“教”与“学”的活动。教师在正式授课前期应精心备课,明确教学目标和重难点知识,敢于对教材进行整合,着眼于学生的生活实践,精心设置一些能够激发学生探索质疑欲望的有价值的情境化题目,让学生体会到思想政治课堂就在我们身边,感受到思想政治课的趣味和作用,体验到思想政治课的魅力,以实现高中政治新课程教学的目的。

总之,高中思想政治课在高中学科体系中所承担的教学任务兼具“德育课”和“智育课”的特点,即具有传承人类精神文明、政治文明成果的功能,具有一般学科的共性特点,但又有其他学科无法比拟的德育功能,是加强中学德育工作,宣传党和国家大政方针政策的主阵地,基于此学科定位,思想政治课堂的理论性与实践性相结合的要求就显得十分重要,要求教师要立足广阔的社会生活,立足学生的生活体验实际,灵活恰当地处理好教材教法与学生成长的关系,避免空洞的理论说教,避免单纯知识的灌输,善于引导学生积极主动自主的学习,只有学生自主参与的热情得以调动,才会以极大的热情去探索求知,才会在合作探究中敢于质疑、勇于创造,这样新课程改革理念才会得以贯彻,教师的专业成长和学生的素质发展才会落实。

作者简介

张忠诚(1977-),性别:男,籍贯:黑龙江,学历:本科,职称:中学一级,研究方向:高考政治,单位:绥化市第七中学。