

重培养学生的抽象思维和知识运用能力。在备课的时候,教师要领悟到教材的教学思想,做好思想上的转变,从而更好地去引导学生。

2. 明确目标

想要明确教学的目标,就需要先明确教学的方向。在传统的教学活动中,教师往往用同样的语言来进行目标的概括,甚至写出来的教学过程也是和几年前是一样的。这种传统的教学方法根本不能满足学生的学习需求,还会打击学生的学习积极性,教师要先去明确教学的方向,其次教学的内容也要从教材出发,同时又要高于教材。最后教学的形式也可以是多样化的。通过灵活的教学方法,学生的积极性和主动性就可以得到一定程度的提高。

(二) 创新教学的方法

积极地创新教学的方法是提高教学有效性的重要途径。首先教师要构建一定的教学情景,数学情景的构建往往大于其他的学科,所以教师在进行情景模拟的时候,先要准备好素材。素材的情景模拟主要是让教学更加的生活化,比如教师在讲解“圆”这一部分的知识的时候可以列举一些生活中常见的圆形,还可以通过悬挂教学图纸的方法,让学生在潜移默化中理解圆的概念。其次要突出学生的主体地位。教师在进行教学的时候要积极地引导学生,让他们参与到教学的具体过程中来,增强学生的主动性。比如教师可以鼓励学生在课前进行预习,然后留出5~10分钟的时间让学生展示自己预习的效果。最后要培养学生自主学习的习惯。培养学生的自主习惯,可以增强学生知识掌握的连贯程度,从而更好的提高学生的学习效率。教师要引导学生掌握正确的梳理知识的方法,鼓励学生从自己的优势出发,找到属于自己的学习方法。而对于学生出现的一些不良习惯和学习方式,教师也要及时地去纠正。

(三) 与学生进行互动

良好的师生互动往往可以大大地提高教学的有效性,特别是对于高年级的学生来说,师生的互动可以增强他们学习的自信心和积极性。

1. 构建良好的班级氛围

构建良好的班级氛围,需要教师从传统的教育模式中摆脱出来,利用个人魅力和灵活的教学方法,多给学生一些手势上或语言上的暗示,增强学生的自信心,活跃课堂气氛。比如教师可以使用一些鼓励性的语言增强学生学习的积极性。

2. 建立和谐的大集体

教师不仅要在课堂上和学生互动,在下课后也要和学生做好互动。因为当代的小学生都有很强的独立能力,他们对学习的态度也都源于教师的个人魅力。在小学高年级数学教学活动中,教师要注意和学生建立朋友式的关系,引导学生去和其他的同学进行合作,相互促进,形成良好的班级氛围。

结束语

总而言之,在小学数学教学活动中教师要从学生的年龄特点出发,将先进的教学理论和学生的实际情况结合在一起,运用构建情境等方法进行组织教学活动,让学生在掌握知识的基础上更好地运用知识,从而大大地提高学生的积极性,增强他们的创新能力。

参考文献

- [1] 孙尧. 浅谈如何提高小学中高年级数学课堂效率[J]. 初等教育, 2017(10).
- [2] 夏翠芸. 提高小学高年级数学课堂效率的策略[J]. 初等教育, 2018(2).
- [3] 白建武. 提高小学中高年级数学课堂效率的对策研究[J]. 初等教育, 2013(7).
- [4] 张忠彬. 如何提高小学高年级数学课堂效率[J]. 初等教育, 2018(6).

小学数学“未教先知”应对策略的探讨

郭艳华

(宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

【摘要】现阶段,由于受到网络的影响以及信息传递的迅速,学生获得知识的途径以及不仅局限于教师教学的课堂之中。在小学数学的教学课堂上,经常会遇到教师还没有给学生讲到的知识点,一些个别的学生都通过课前预习或者采用其他方式提前知道了,从而在课堂上大声的说出来。这就会导致教师在给学生的讲课的时候容易被打断思路以及会影响学生们上课的注意力。因此,针对小学数学“未教先知”的情况,本篇文章就对小学数学“未教先知”应对策略做出相应的探讨,并以此供相关人士参考。

【关键词】小学数学;“未教先知”;应对策略;探讨

引言

在网络信息发展的时代,人们对各种的问题通过网络都可以来解答,现在的小学教学中一些学生突然在课堂中喊到教师还没有讲过的知识,这无疑会对教学任务加大难度。并且这种“未教先知”的方式会对学生造成一定的影响,学生就不会自己去思考和解决,而是通过网络途径来获取答案,并且教师面对学生的“未教先知”总是在潜意识里忽略它,把学生当作是一张白纸来进行教学。有的教师会面对这种情况会严厉的批评学生上课应该遵守课堂距离,不可以随便乱讲话。甚至有的教师会直接认为学生已经会了,不需要进行后边的教学了。

一、采用“先知”教“未知”的教学方式

(一) 案例教学“正方形的面积”教学过程

教师在给学生讲到怎样求正方形的面积时,应该怎样去计算,教师让同学们自己制作一张正方形纸片,请问同学们可以按照正确的知识来进行计算吗?教师刚把话讲完,一个学生就率先举手,并且大声喊道我知道,正方形的面积等于边长乘边长。与此同时,课堂中就要许多的学生都随声附和起来,教师和学生说道,你们学过这节课正方形的计算面积的公式吗?同学们非常的聪明,那么有哪位同学可以说一下计算正方形面积的公式吗?或者为什么要这样算,教师在接着问刚才那位回答迅速的同学,但是那位同学已经表达不清楚了,课堂内的很多学生也都很茫然,但是也存在一部分的学生举手示意表示自己知道怎样计算,并且表明原因,此时教师就应该和同学们一起来验证这道题^[1]。教师就把正方形的边长表示出来。此时就有很多的学生都讲出自己不同的想法,有的学生是按照正确的计算方式来进行计算的,也有的学生是按照正方体的体积来算的,但是也存在一些学生提出为什么,教师顺势就可以鼓励学生只有大胆的猜想才会有伟大的发现,教师将究竟谁对谁错,请大家拿出和黑板上的正方形,自己动手试一下,还要讲清楚理由,并且说服对方。面对前面的教学案例,对学生的“先知性结论”,教师可以说“同学们真聪明”。这就暗示其的正确性,那么接下来学生学习的自主性和积极性都会减少,这样的论证活动就会没有起到很大的作用。教师在进行第二个片段教学案例的时候,教师没有束缚学生们的手脚,而是通过让学生们暴露出自己真实的想法,从而在将学生们的思维慢慢的想更深层次引入:当学生得出两个不同的结论,教师不做任何的判断,而是让学生自己对自己的想法进行检验,从而可以激发出学生对学习的积极性,使学生可以自己动脑想办法,在这过程中有很多的学生都在检验的时候,都发现了自己错误的原因,甚至有的学生还从“先知”学生的演示中理解了正方形面积不可以用算体积的方式来进行计算的错误算法,这样的话不仅没有挫伤学生“先知”的学习积极性,也可以让“暂时未知”的学生在教师验证的过程中可以得

到问题的解决,并且对知识的理解更加的深刻和牢固^[2]。

二、用“先知”促“深刻探究”,由“略知一二”到“知其本质”

教师在讲到“圆的周长”教学片段,课程中有一环节是让学生算出圆的周长,教师问学生们一个圆的周长是多少?你们可以怎样做?是用怎样测量方法计算出来的。一个学生回答道:只要把圆的直径量出来去乘3.14就可以算出来了,教师说:还有别的计算方法吗?此时全部同学都鸦雀无声了。之后教师就可以让同学们准备出硬纸圆和学习小工具进行组合合作,采用除了之前的学生使用的方法之外,在用不同的办法来计算圆的周长,一会分配的各个小组代表来讲述各自的组员使用怎样的办法来得到圆的周长的。陆陆续续的小组代表都汇报了各种各样的计算方式^[3]。教师说到,你们自己得出来的求圆的周长更简便吗?并对任何圆的周长都适用吗,所以,我们就一起去探究最好的求圆的周长的计算方法。因为学生对新的知识还是比较陌生的,教师需要帮助学生的是让学生对数学的结论不但知道计算方法还可以知道是怎么得出来计算方法的。教师用这样的教学方式不仅突破了课程中重点和难点,还针对学生的“未教先知”有了相应的办法。教学要对学生已经学到和理解的知识,轻轻的带过,对学生没有理解的知识,教师应该采用合理的办法来疏通学生。在学习中,教师只有站在学生的角度为学生所想,帮助学生所需要的从而真正的体现了以学生为主体的教学思想^[4]。

三、结束语

综上所述,教师在面对“未教先知”的这种尴尬局面的时候,教师此时需要做的不是一笔带过,而是要对学生“未教先知”的现象要进行疏通,要将学生零散的知识、比较浅显的认知进行提炼和整合,从而形成条理清楚,只有这样才可以实现在小学数学教学中面对学生“未教先知”的作出完备的应对策略和可以提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 王佳. “未教先知”小学数学教学的新时空——以《时、分、秒》一课为例[J]. 数学教学通讯, 2018(16).
- [2] 何聪亮. 信息化背景下的小学数学教学策略[J]. 教育信息化论坛, 2018, 002(007): P.13-13.
- [3] 高娇. 小学数学课堂教学悬念设置及运行策略探讨[J]. 好家长, 2018(96).
- [4] 刘莉. 提高小学数学教学实效的策略探讨[J]. 吉林教育, 2018, 000(018): P.64-65.