

融入了学生物理实验教学培养中,通过这种物理实验教学培养方式应用,提升了现阶段高中物理实验教学培养质量。如教师在物理实验教学中以情境诱导方式,针对学生物理实验学习中的各项知识进行讲解,帮助学生梳理实验学习流程,以此提升学生物理实验学习积极性。

(三) 结合生活实际,有针对性地培养学生物理学习能力

生活是获得知识的重要途径,在当前高中物理教学工作开展中,为了提升教师物理教学质量,需要结合物理教学工作实施中的要求,对物理实验教学方法进行改进。以生活实际作为高中物理学生教学中的主要方式,可以在日常教学开展中提升学生物理实验学习水平,为学生物理实验教学工作的开展和优化提供了帮助。例如,在物理现象分析中,教师可以让学生准备生活中常见的物理实验,如容积实验、压力实验等,都可以在日常生活中完成。

(四) 进行探究实验,调动高中生的创新意识

最近几年,伴随社会逐渐发展,创新意识以及探究精神早已变成个人发展的一项重要品质。而上述两点同样也是学生对物理知识加以学习期间必备的两种重要品质。因此,实验教学期间,物理教师需着重对高中生创新意识以及探索精神进行激发以及培养,通过物理实验具有的独特性,给予高中生更多自由,促使其在实验期间对物理知识加以掌握,逐渐养成物理方面的核心素养。同时,物理教师还需对学生思维进行启发,通过实验教学引导高中生发散自身思维,不要单纯对实验进行复制。实验教学期间,物理教师可进行开放式的课堂教学,给高中生一个实验主题,让高中生自行设计实验方案以及实验流程。例如,进行“传感器应用实验”教学期

间,物理教师可把实验主题设计成开放式的,高中生可对感兴趣的知识进行自主学习,并且对实验步骤进行自主设计。通过这种方式,教师不仅能够对高中生知识掌握程度加以考查,还能对高中生的创新精神与发散思维加以培养。如一些高中生会选择对光敏电阻进行研究,他就会去了解光变化和电阻变化间的关系。高中生按照自身兴趣对物理实验进行探究,可以有效调动其创新意识,有利于培养其物理方面的核心素养。

结束语

综上所述,在物理核心素养下的高中实验教学工作中,为了提升实验教学质量,教师应该在日常教学工作开展中完善以下对策,即转变教学观念,科学诱导学生学习;创新教学方法,培养学生实验学习能力和结合生活实际,有针对性地培养学生物理学习能力等三项。同时还应该以新时期高中物理实验教学为主,科学地整合实验教学体系,推动实验教学与高中物理教学之间的融合性建设,以此满足高中物理实验教学需求。

参考文献

- [1] 宋淑飞. 基于核心素养导向的高中物理教学设计初探——以“牛顿第三定律”为例[J]. 新课程·下旬, 2018(07): 88-89.
- [2] 樊明成. 基于高中物理学科核心素养的物理教学探究[J]. 中文信息, 2018(12): 110.
- [3] 陈兆国. 基于高中物理学科核心素养的物理教学探究[J]. 考试周刊, 2019(01): 159.

小组合作学习在小学数学教学中的运用策略分析

刘坤庆

(重庆市城口县巴山学校 重庆 405915)

【摘要】在传统的小学数学教学中,学生的学习主体地位没有完全展现,不能有效确保其学习成效,这对小学数学教学的长久发展危害极大。而小组合作学习是一种极为常规的教学形式,可以提升学生的数学学习成效,让学生保持学习兴趣,最终提升其综合素养。针对如何运用小组合作学习形式于小学数学课堂,提出以下几点思考。

【关键词】小学数学; 小组合作; 运用策略

一、科学分组

小组合作学习是一种互动性很强的方式,但一定要运用得当,才能收获成效。在小学数学教学中,教师应当科学划分学习小组,以学生的实际学情、认知水平、能力和兴趣作为依据,做到心中有数,也让学生之间能够做到合理地优化配置,最终以极高效率的形式展开小组学习,构建起高效数学课堂。

比如在教学小学高年级认识负数中,教师就可以选择小组学习的形式展开教学。为了提升合理性,构建高效课堂,教师应当在课堂上将学生小组人数划分得当,以4人为一小组,如此前后排学生只需要转动身体方向就可以展开学习讨论。同时,要在小组中搭配优良中差各类学生,均衡各小组实力。在学习负数时,教师如此划分小组进行新课教授,能够让学生切实有效地展开学习,在引入部分由小组中理解力不强的学生进行回答,帮助其建立学习自信心;在负数认识上,将进一步回答基础性问题交给小组中学习能力中等的学生;在负数知识学习的坡度提升后,针对性的问题可以多给优生回答。如此运用小组的形式能够均衡学习,让每位学生都能在课堂上发挥自己的学习潜能,有所收获。此外,还能培养学生的综合能力,如表达能力、语言组织能力、小组交流能力等。

二、合理选择

小学生年纪小,思维发育尚不成熟,同时并不是每节课都适合运用小组合作学习的方式,所以在数学课堂教学中,教师应当合理地选择适合运用小组合作学习的内容,不能盲目地一刀切,只有精准把握,合理运用对应的教学内容展开小组学习,才能让数学教学内容在小组合作学习的形式下较好地被学生吸收,取得教学成效。

比如教学小学数学高年级长方体和正方体的正确认识一课,教师可以选择运用小组合作学习的形式进行课堂引导,以实现教学目的。在课堂上,第一步是创设环境,让学生运用立体模型等学习材料一起做类似搭积木的游戏,要求学生搭建出好看的建筑或别的物体,在小组中比较一下谁搭建得更为牢固。在小组合作学习中,学生组建起各式各样的图形。而后以提问的形式进入第二步:为什么在摆的形状中,长方体和正方体还有圆柱体更为稳固,而球体则极不牢固呢?学生针对此问题进行小组讨论,进而逐渐掌握长方体和正方体的异同点,对于长方体和正方体的概念也就更为清晰地印在脑海中。这样运用小组合作学习方式对长方体、正方体的教学,有助于培养学生空间思维能力和创造能力,最终达到教学的预期目的。

三、挖掘特长

在数学学习过程中,每个学生都会有自己的思维过程和见解,因此,在数学课堂上运用小组合作学习的形式时应该让小组中的每位学生都能够表达自己的见解并且发挥自己的长处,创设一种学生先独立思考而后展开小组学习交流的情境。这样的数学课堂才能达到锻炼学生且提升其学习能力的目的,同时,才能激发学生的学习参与积极性,自觉投身到数学学习中来。

比如教学小学数学高年级《正比例和反比例》时,教师可以出题:有一位农民伯伯用600千克的花生榨油,能榨出80千克的花生油。而现在有2600千克的花生,

那么能榨出多少花生油呢?问题提出后,教师可以为学生先预留独立思考的时间,尽管时间短暂,但是过程完整,也能够提高学生的参与度。然后,再要求学生在自己的小组内共同讨论交流,分享自己的观点和看法。如此,既能实现思想的碰撞,也能启发学生思维,更可以有效激发学生的学习兴趣,让其在发挥自己主观能动性的同时学会合作,有效投身到共同探讨数学问题的大环境里,实现优化合作学习。

尺有所短,寸有所长,教师应该看到每个学生的长处和潜能。在课堂上展开小组合作学习的过程中,有效地助力学生体验完整的思维过程,以先独立思考后集体讨论的形式投入数学学习中,由此实现学生的思维发展,让学生能在知识学习的过程中提升自己的能力。

四、点拨指导

数学课堂讲究的是师生彼此间的良好互动,不能单一化,即教师抛出一个个问题,指名让学生回答,这样过于生硬。所以在实际数学教学中,教师运用小组合作学习的教学形式,在问答引导之间适当点拨,让学生能够获得启发,并且朝着正确的方向发展。如此才能实现师生课堂互动的良性循环,让学生能够切实从小组合作学习中有所收获。

比如教学小学数学高年级“可能性”知识时,教师在完整课堂教学过程中可以运用小组合作学习的形式展开。与此同时,针对本课内容,教师应当注意几点:一是运用多媒体明确地让学生了解自己本节课是学习“可能性”的相关知识,清楚自己的学习任务。教师要把学习的要求和目的等都明确传达给学生,同时把自己追求怎样的教学成效也如实地告知学生。只有教师传达得极为清楚和详细,学生才能将小组合作学习形式运用好,取得好的成效。二是在学生开展小组讨论时教师要巡视指导,一旦学生遇到无法解决的问题时,教师要及时为之解答,并且积极支持学生提出自己的疑问,表达自己的观点和论证、判断。教师应当推动学生在不断地答疑解惑中有所收获和成长。三是教师在课堂上应当注重保持学生的积极性,这点很难。小学生的注意力有限,但以小组合作学习的形式展开学习,能够在一定程度上保持学生的学习兴趣。教师需要创造各种机会,让学生能够主动表达自己的观点和看法,提升其积极性和主动性。

教师的合理引导很重要。学生是课堂学习的主体,而教师就是课堂的引导者。在课堂上展开小组合作学习形式时,教师应当看准时机,适时指导和点拨,以此确保学生能够在“疑问-解惑-疑问”中不断地探索和发展,加深对于数学知识的掌握。

参考文献

- [1] 石信清. 浅谈农村小学数学教学中小组合作学习[J]. 新课程(小学), 2013(7).
- [2] 王庆祥. 浅谈小学数学合作学习[J]. 学周刊, 2012(26).
- [3] 孙莉. 关于小学数学课堂中实施小组合作学习的几点思考[J]. 数学学习与研究, 2019(23).