

陶行知教育思想在小学语文教学中的融合

彭发玉

(重庆市铜梁区第一实验小学 重庆 402560)

【摘要】随着教育改革的不断深入和发展,小学语文教育越来越注重同生活的联系。陶行知是我国著名的教育家,他提出了“平民教育”“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等主张,形成了“生活即教育”的教育思想体系,这同我国目前的教育发展趋势相一致,也为基础教育改革贡献了很多力量。本文就陶行知教育思想在小学语文教学中融合的方式展开讨论,以期小学语文教学更富生动性、学生学习更加主动。

【关键词】小学;语文教学;陶行知教育思想

教育是立国之本,古往今来,人们对教育的探索、创新从未停止过,在不同的社会环境下,教育的模式也是不同的。如今我国正在蒸蒸日上的发展,科技水平越来越发达,人们的思想水平不断在提高,社会对教育的要求也随之提高,人们不再过分关注孩子的成绩,反而更倾向于培养孩子的综合能力。因此,社会对教师的期待不断提高。在这种背景下,小学语文教育可以融入陶行知的教育思想,结合当前的社会背景,让学生以生活促学习、以学习促生活,教师积极与社会、家庭联手形成教育合力,促进学生真正成为生活的主人、学习的主人、创造的主人。

一、创设生活化情境,加深学习体验

小学生的记忆思维比较具体形象,在完全对某一事物不熟悉的情况下,他们对教师用口头语言所描述出来的这一事物没有一个大体概念,所以运用情境教学法有助于帮助学生发展思维能力。语文教师可以将小学生所拥有的生活经验、生活经历融入课堂教学中,这种熟悉的事物会激发他们学习的兴趣,加深他们对所学知识的理解。陶先生提出的“生活即教育”也正是主张教育应与生活结合在一起才能发挥作用。

举例说明,比如在学习二年级上册《田家四季歌》的时候,教师可先让学生说一说自己眼中的四季是什么样子的,再转入到文中描述的四季,语文教师可提前上网查阅相关资料,搜集或自己制作田家四季美景,在课堂上进行播放,让学生看一看和自己眼中的四季景色有什么不同或相同之处,给学生自由讨论的空间,有的学生可能会说“没有见过桑叶”,还有可能会说“冬天都是一片白雪皑皑”,还有的学生可能会说到自己见过的景色但文中没有的。在积极的讨论中,唤醒了学生的生活经验。讨论完之后,再引导学生积极思考文中的景色和我们生活中看到的景色为什么不同,从而指引学生关注“田家”两字,加深他们的认知记忆。

二、布置生活化任务,深化认知体验

陶行知先生曾提出“六大解放”思想,其核心在于把学习的基本自由还给孩子,通过智育、体育、德育培养学生的自学能力、培养良好的学习习惯和学习意志。那么在汲取陶先生的教育思想时,小学语文教师要提供给学生一个充分发展和展示自己的空间,通过布置一些生活化任务,让学生在亲身体验中真正去自主验证并懂得某些道理,深化他们的认知体验。通过教育来改造生活也是“生活即教育”的涵义之一。

举例说明,比如在学习一年级下册《端午粽》的时候,文中介绍了作者外婆包的粽子,包括材料、种类。在学习完这篇文章之后,语文教师可给学生布置一份特殊的作业:回到家中和自己的父母一起包一个粽子,然后第二天上学时带到课堂上来和同学们一起分享。这样一份特殊的作业,让小學生亲自感受了包粽子的过程,增

加了生活体验。学生可以在课堂上和同学们一起分享包粽子过程的趣事,展示自己所用的材料,说明自己的粽子是什么馅的,学生还可以给自己的粽子取个名字,总之激发了学生的兴趣,同时对《端午粽》这篇文章有了更深的认识。

三、开展社会化实践,促进情感体验

陶先生认为学习也可在社会中学习,社会中有丰富的教育资源,提出了“社会即学校”的主张。在小学语文教学中,教师不必拘泥于教学形式,在课堂上学习可以获得丰富的理论知识,在大自然中学习可以获得丰富的写作素材,在社会中学习可提升情感体验。所以语文教师可以积极开展社会实践,带领学生们去参观博物馆、图书馆等文化机构,也可带领大家一起做义工,在这些实践活动中传授给学生一些生活经验,传递给学生积极向上的情感,这些都是书本上学不到的无形知识。

举例说明,比如在学习《海底世界》时,教师可采取新颖的教学方式,将学习课堂转移到海洋馆中,组织学生参观海洋馆,确立让学生熟悉海洋生物的目的,充分调动他们的兴趣。在海洋馆中,语文教师可自己向学生介绍其中的生物,也可听讲解员讲解,使学生对这些海洋生物充满好奇感。在听完讲解后,语文教师在和有关人员商量之后,组织一场“小小讲解员”活动,让小學生为海洋馆中的观众讲解自己印象最深的海洋生物,在这种活动中加强学生的认知,也锻炼了他们的表达能力、人际交往能力。

综上所述,无论是学生熟悉的家庭生活,还是陌生的社会生活中都蕴含着丰富的教育资源,将陶先生的教育思想融合到语文教学中也是时代的要求、改革的需要。小学语文教师要贯彻“生活即教育”“社会即学校”思想,在课堂上为学生创设生活化情境,加深学生的学习体验;在课下布置富有生活气息的任务,深化学生的认知体验,提高动手能力;积极开展社会实践活动,利用社会中丰富的教育资源开拓学生的视野,促进学生丰富的情感体验,做到教学做合一,培养学生的综合能力。

参考文献

- [1]周国霞.陶行知教育思想在小学语文教学中的运用[J].广西教育.2012(17).
- [2]诸叶静.“教学做合一”思想对小学语文教学的启示[J].读与写(教育教学刊).2019(09).
- [3]尹玲玲.运用“教学做合一”思想,打造小学语文高效课堂[J].教学管理与教育研究.2019(11).
- [4]张孝儿.“教学做合一”理论指导下的小学语文教学策略探析[J].教学管理与教育研究.2020(05).

如何在初中英语教学中渗透国学教育

王蔚然

(新疆乌鲁木齐市第九十中学 新疆 乌鲁木齐 830057)

【摘要】英语不仅是一门语言类的学科,更是一种知识内容的载体,可以在进行英语教学的过程中,去引入其他的内容,从而促进学生综合能力的提高。例如近些年学生热衷的国学,就可以引入到英语教学中。现在初中很多学生都对国学感兴趣,虽然英语是国外的语言,但在教学中仍然可以与国学融合,以促进学生的全面发展。本篇文章针对国学教育在初中英语教学中的引入进行分析,提出具有针对性的建议实现教学目标。

【关键词】初中英语;渗透;国学教育

引言

随着现代社会的进步,人们对于传统国学文化重视度不够高,这种情况不仅是文化断层的表现,也是人文精神的缺憾,当下应该加强对初中生进行国学教育,除了本身国学有关的课程外,还要在其他课程中,积极引入国学教育,初中英语可以很好的与国学融合,以此来提高学生的兴趣,增加学生对国学文化的认知,这是一种非常好的教育方式,两种文化结合在一起,产生新的教育效果,提高学生的综合素养。

一、在初中英语教学中渗透国学教育的必要性

1. 传承经典文化与精神

让国学经典走进初中英语课堂,不仅仅是学习传统文化,更是对这些经典做出传承,中华文化博大精深,除了要学习古人留下的文字诗词外,还要理解古人的理想,以此来提高自身的道德修养。其实当下有很多初中校园,都开展了国学教育,但大多只注重形而不注重内涵,甚至专门开设国学课程,让学生背诵古诗词,穿上传统古装,行跪拜礼等等,这种国学教育方法,并没有实际意义,传统的文化与精神,学生还是没有充分了解,这样就无法做出传承,真正的国学教育,要让国学的经典、精髓变成教学内容,从而更好的传承给学生。

2. 领悟古人智慧思想

学习传统文化除了要传承,还要领悟古人的智慧与思想,这是非常关键的地

方,古人的智慧是不可估量的,能在有限的条件下,创造出那么多伟大的发明,确实是值得去学习。例如很多学生都知道的四大发明,这种对于世界都有较大影响的发明,就是关于我国科技历史最好的表达,现代的初中英语教学中,由于盲目的去追求陌生文化,所以忽略了自身民族文化精神,导致教学停留在较浅的层次中,更是把英语课程当作一种工具,如果能够适当的把国学文化引入英语教学中,那么不仅会提高学生的兴趣,也会让学生领悟古人的智慧与思想品德。

3. 提高兴趣增强自豪感

必须要对青少年进行国学教育,这才是提高兴趣,增强民族自豪感的关键。近些年校园里有的国学教育重视程度不高,尤其在今天高速发展的信息时代,有些学生变得浮躁,静不下来。甚至悲观、自私、萎靡,还有的对自己的人生没有理想、目标等等,这都是缺少国学教育的体现,在英语课堂中加入国学教育,改善学生的思想,让学生变得更积极,充分了解国学经典、传统思想等等,促使学生养成民族自豪感,这样才能保证学生有正确的思想品德,并且树立起良好的人生价值观。

二、在初中英语教学中渗透国学教育的关键

1. 两种不同文化冲突

英语作为一种国外的语言,与我国的经典国学其实是有很大冲突的,两种不同背景的文化很难融合在一起,国学包含了太多的内容,如何才能融入英语中,是一