

# 小学低年级段数学的生活化教学模式研究

杨金炜

(吉林省农安县高家店镇中心小学 吉林 长春 130227)

**【摘要】**在教育改革的背景下,现阶段的小学数学更加生活化,在小学低年级段数学课堂中融入情景化的生活,将生活中易于理解的具体事物或是生活场景带进小课堂,是目前开展小学低年级段数学的生活化教学模式的关键。文章首先分析了小学低年级段数学的生活化教学模式现状,其次对小学低年级段数学的生活化教学模式的必要性进行概述,最后提出了开展小学低年级段数学的生活化教学的有效途径。

**【关键词】**小学;低年级段数学;生活化教学模式

## 一、引言

在现阶段的小学数学教学过程中,教师不仅要帮助学生掌握数学知识,还要在教学实践中,引导学生注重数学和生活两者之间的联系。在数学的教学过程中,教师要培养学生的逻辑思维能力和归纳总结能力。这种解决问题的能力,可以在潜移默化中引导学生解决生活中遇到的难题。在小学低年级段数学中融入生活化场景能让更多的学生感知,在生活中数学知识是无处不在的。在教育改革不断深化的过程中,帮助学生将复杂的问题简单化、抽象的问题具体化,将数学知识变得更简单、更易于理解、更富趣味性,这是每位低年级段的数学教师都应该具备的教学技能,这样才能更好地帮助每位学生实现全面发展。

## 二、小学低年级段数学的生活化教学模式研究的现状

在现阶段新课标实施过程中,小学数学的知识内容更加接近生活。然而,在目前多数小学数学的教学中,数学教师过度的依赖课本,虽然课本中包含生活化的案例,但是教师只通过语言对抽象数学知识进行讲解,学生是很难理解的。在教学时,教师没有设置让低年级小学生感兴趣的生活化的场景,不能更好地对低年级小学生进行数学的启蒙。小学生的思维方式还处在具体思维的阶段,能更好地理解现实直观的事物,但难以理解抽象的数学知识。长此以往,这种教学模式不利于激发学生学习的积极性。

## 三、小学低年级段数学的生活化教学模式研究的必要性

在现阶段的教育教学改革中,小学低年级段数学的生活化教学模式成为数学改革的重要内容。小学生通常集中注意力的时间较短,学习的自觉性不高,再加上思维模式还处在较为具体的阶段,所以对知识的领悟能力并不高,对概念性的知识不能充分理解和掌握。如果数学教师在教学的过程中使用学生熟悉的生活场景,就能引起学生的情感共鸣。这种创设生活场景的教学方式,能充分地调动学生学习的积极性,在数学学习的入门阶段,能让学生获得学习成就感,引导学生更好地学习数学知识。

## 四、开展小学低年级段数学的生活化教学模式研究的有效途径

### (一) 传授给学生数学学习方法

相比其他的科目,数学的学习更是有迹可循,数学学习具有一定的规律性。可能学生掌握了一种数学题型,就能掌握一系列的题型,进而学会某一类问题的解决方法。

例如,小学数学教师在讲解图形周长或者面积计算公式的时候,可以使用归纳总结的办法,找出长方形、正方形的相似之处,同时也可以让学生自备图形,区分两者之间的差别。这能帮助学生更加深刻地记忆数学公式,并在记忆公式的过程中,培养学生归纳总结的逻辑思维能力,从解决某一个具体问题,到解决一系列同类问题,再到解决不同的数学问题,从而激发学生对于数学学习的热情,更好地探索数学知识。在小学低年级段数学的生活化教学模式研究中,数学教师要在实践教学不断传授给学生数学方法,提高学生归纳总结和解决问题的能力。

### (二) 将数学教学和生活紧密联系起来

小学低年级段数学的生活化教学模式落实的过程离不开数学教师的努力。要想达到新课程标准要求的效果,就要将数学教学和生活紧密地联系在一起,教师在进入课堂导入时,要尽可能地使用和学生生活密切相关的场景。

例如,上车须知(打一数学名称),谜底:乘法。让学生在探求谜底的过程中,激发学生对乘法的思考,循序渐进地引导学生对乘法知识内容的探索。虽然学生不能完全理解乘法的具体含义,但是能激发学生对数学的学习兴趣。兴趣是让学生热爱学习的动力源泉,能最大限度地提高教学效果。小学低年级段数学的生活化教学模式,能让学生热爱数学知识,实现全面发展。

### (三) 家庭作业更具生活化

在对数学的课堂知识进行讲解以后,为了更好地巩固学习内容,学生要完成数学教师在课堂上布置的经典案例的习题。在学生独立完成思考以后,教师对学生存在的问题进行逐一讲解。教师还要对本节课的重点内容进行巩固,帮助学生在进行学习的时候,更有侧重点,降低学生学习过程的盲目性。在小学低年级段数学的生活化教学模式理论的指导下,针对课后的对点演练的习题,教师在布置家庭作业的时候,家庭作业的内容应该更具生活化。

如在学习完长度数学知识后,可以让学生量一量家中电视机、桌子、冰箱等物体的长度。有的物体可能尺子长度是不够的,这就培养了学生解决问题的能力,怎样使用长度有限的尺子测量较长的物体?这样不仅能让学生在愉悦的氛围中完成作业,而且可以让学生更好地掌握长度这一具体的知识点,将教学效果发挥到最大。

### (四) 提高学生的动手能力

学生的动手能力也是小学低年级段数学的生活化教学模式要求的必不可少的基础能力,学生只有在动手实践的过程中,才能更好地掌握知识,更深层次地理解知识。

例如,在进行有关时间知识的讲授前,可以要求学生用硬纸壳制造一个有时针、分针、秒针的手工钟表,引导学生不断探索钟表的工作原理。在授课完成以后,教师可以布置家庭作业让学生计算从家到学校的时间等,让抽象的时间知识具体化,引导学生不断探索数学知识的奥秘。

## 五、结语

在小学低年级段数学的生活化教学模式研究中,融入生活化的案例场景能帮助小学生更全面掌握数学知识,能激发小学生学习数学的兴趣,能帮助学生理解抽象的数学内容。让难懂的数学内容更加生动化、形象化,以此提高学生学习数学的积极性。

## 参考文献

- [1]叶建芳.小学低年级段数学的生活化教学模式探索[J].亚太教育,2015(19):27.
- [2]韩敬宇.低年级小学数学生活化作业设计与运用探讨[J].科普童话,2018(32).
- [3]谢润生.基于核心素养的小学低年级数学生活化教学策略[J].中外交流,2018(40).

# 探究高中化学教学中创新能力的培养

阙灿荣

(漳州市龙文区龙文中学 福建 漳州 363000)

**【摘要】**创新是人类认识世界、改造世界的一种独特能力,是人类世界不断进步发展的重要途径,只有注重创新能力的培养才能很好的推动社会发展。而在高中化学课堂中培养学生的创新能力可以有效的帮助学生理解知识,促进学生化学素养的发展。本文从情境的创设、气氛的建立、实验的探究这三个方面来进行具体的介绍,从而帮助学生在高中化学的课堂中不断提高创新能力。

**【关键词】**创新能力;高中化学;教学

化学是一门研究生活现象和反应的探究性学科,对于学生的动手能力、知识水平和思维理解能力有着较高的要求。而创新能力对于学生的生活和学习来说,能够起到非常重要的作用,同时,一定的创新能力,能够帮助学生实现知识的创造、应用和转化。因此,教师可以通过不同的创新教学方式,来带领学生团队课堂问题进行分析推理和探究。让学生在学的过程中,感受化学的神秘感,从而帮助学生更好的扩展知识视野,将学到的知识在生活中进行应用,促进学生创新能力的提高。

## 一、利用情境创设来培养创新能力

情境是一个虚拟的环境,能够适时的根据人们的需求来营造一个具有积极作用的场景,以此来完成相应的目标。俗话说“兴趣是最好的老师”,只有不断的激发学生学习的兴趣才能提高人生对于化学知识的探究欲望。因此,教师需要在进行高中化学的教学过程中,利用化学知识点的应用来帮助学生在学化学知识的过程中提高自身创新能力<sup>[1]</sup>。

例如:在进行化学中“钠”这个部分知识的教学过程中,教师可以从色、态、味、光、声这些方面出发,结合实验现象来让学生通过观察分析相关的物理性质与化学性质。首先,教师可以先带领学生将“钠”这部分的一些基本知识进行梳理。然后,再利用钠与水的实验演示来激发学生的探究兴趣,让学生在实验的过程中观察钠的“浮、溶、游、响、红”。接着,在带领学生进一步了解钠的其他性质。此外,在进行“氨气”这部分知识的教学时,教师可以利用“喷泉实验”的操作来进行教学。教师可以通过问题设置来引导学生,如:“我们还可以利用什么方法来改变烧瓶内的压强差呢?”然后通过问题的解决来帮助学生营造一个轻松愉快的情境。利用这样情境创设的方式能够很好的将化学知识与生活实际进行联系,让学生在一定的情境中用最高效的形式进行学习,从而促进创新能力的培养。

## 二、利用气氛建立来培养创新能力

氛围是生活的一个有效驱动力,能够很好的对人们的为人处世产生一定的影

响。在高中化学的教学课堂中，良好的教学氛围是学生积极学习的基础，只有为学生提供很好的教学氛围，才能帮助学生培养创新能力，从而提高化学学习效率和化学综合水平<sup>[2]</sup>。因此，教师需要注重课堂教学气氛的建立，利用学生的好奇心和求知欲来引导学生解决问题，有效减轻学生化学学习的压力，帮助学生释放，学习热情。

例如：在进行“乙烯”这个部分的相关知识点学习时，教师可以以学生为主体，让学生通过思考提出问题，从而促进学生知识点的理解。首先，教师可以根据教材中所提到的乙烯和溴水的褪色反应来证明乙烯的加成反应。接着，可以让学生针对这个证明过程进行思考，提出自己不理解的地方，如：“乙烯与溴水的加成和乙烯与溴单质的加成是一样的吗？为何课本中没有提出乙烯与溴单质的加成？他们二者之间的化学产物是否相同？”这样的问题提出能够很好的帮助学生突破教材的束缚，更好的进行知识扩展，同时也帮助学生从不同的方面对溴水和乙烯的加成反应进行理解。通过这样气氛建立的方式能够为学生树立自信心，让学生在学习过程中勇敢的提出自己的问题和想法，更好的突破课堂的限制，学习更加全面的知识，对于创新能力的培养也起到积极的推动作用。

### 三、利用实验探究来培养创新能力

实践是一种必要的证明方式，是一切知识结论和道理形成和推出的必经过程，只有通过实践才能更好的证明一个事物的真理性，因此实践在我们的学习和生活中都占有重要地位。化学作为一门实验性极高的学科，自然对于实验的探究有一定的要求。学生在高中化学的学习过程中，一般来说都只面对着教材这一局限的工具，

这样无法让学生完全的对化学知识和探究方法进行掌握，对于学生的化学学习来说是不利的。因此，教师要由教材知识出发，将知识与实践相结合，让学生在实践的过程中，充分的将化学知识转换为实践能力。

例如：在进行有关“原电池”这一部分的的教学时，教师可以根据原电池的特性设置不同的实验。第一个实验，教师可以让把锌片和铜片分别插入稀硫酸溶液让学生针对现象进行观察并记录。第二个实验，教师可以让学生把锌片和铜片用导线连接好，连上电流表，然后插入稀硫酸溶液中，让学生观察现象并记录。然后，让学生根据两个实验的现象和结果进行对比，思考为什么实验一中的芯片上有气泡产生而在实验二中气泡却产生在铜片上，并且电流表上指针有明显偏转。通过这样实验探究的方法，能够很好的为学生提供思考的机会，让学生通过实验探究增强自身动手能力，激活创新思维，从而促进创新能力的培养。

创新能力在学生的学习生活中发挥着重要的作用。在高中化学的教学课堂中，教师可以从情境的创设、气氛的建立、实验的探究这三个方面入手来引导学生进行思维锻炼，从而丰富高中化学教学课堂，提高课堂教学效率，为培养学生创新能力作出贡献。

### 参考文献

- [1] 申宇萍. 浅谈高中化学教育中创新思维和创新能力培养[J]. 科技资讯, 2013, 000(012): 182.
- [2] 张云红. 高中化学教学中如何培养学生的创新能力[J]. 学周刊c版, 2010(8): 182.

## 设问在初中历史小组合作学习中的运用探究实践

陈焕华

(深圳市坪山区坪山中学 广东 深圳 518000)

**【摘要】** 设问是课堂上不可缺少的教学手段，在教学中始终贯穿，小组合作是新一轮课改提倡的一种探究学习模式，将小组合作和设问进行结合，可以改变以往初中历史课的一些弊端。设问在小组合作中的适当应用，以及促进历史课中合作学习的有效开展，并提升历史课的实际授课效率。本文分析历史课中如何借助设问，促进合作学习的有效开展，让初中生在问题引导下，对历史知识展开深度探索。

**【关键词】** 设问；初中历史；小组合作学习；探究实践

### 前言

小组合作是当下教学领域很多教师提倡的一种模式，注重学生在课堂中的自主合作，对知识展开自主探索。初中历史课的小组合作中，对设问方法进行合理应用，改变了以往历史课中师生之间僵化的模式，改变初中生在历史课中的学习状态。初中历史课中的合作模式要经过几个重要的环节，在这些合作环节中，对设问进行合理应用，可以对初中生起到一定的引导作用。

### 一、设问在小组合作第一环节中的应用——情境创设，导入新课

初中历史课中开展合作的活动，第一个步骤就是进行情境导入，教师结合初中历史课的内容。为初中生设置情境，将初中生引入到新课中<sup>[1]</sup>。设问在这个步骤起到非常关键的作用，是课堂导入的一种有效手段，借助设问，可以将初中生引入到历史情境，激发初中生对历史知识的求知欲。

比如《鸦片战争》的学习中，教师为了顺利进行导入，可以在多媒体上展示罂粟花图片，对初中生进行提问：这些花漂亮吗？但其实花有时候和罪恶是有一定联系的，就是这种花，世界上有一个金三角地区，种植这种植物非常多，大家知道这种植物的名字吗？其实，一百多年前，中英两国的一场战争，与这种植物有一定的联系，大家知道这场战争对中国的影响吗？

用设问的方式，将初中生好奇心充分调动起来<sup>[2]</sup>。同时借助对情境的创设，让初中历史课具备更强的生动性，初中生在问题的引导下，找到本节课的学习重点以及思考方向，提升初中历史课的实效性。

### 二、设问在小组合作第二环节中的应用——自主学习，交流探讨

在合作的第二阶段，教师要让初中生进行自主学习以及交流，这个环节的学习活动中，设问更是起到非常关键的作用，适当的设问。可以让初中生对问题展开思考，实现对新知识的消化<sup>[4]</sup>。比如在《甲午战争》的学习中，教师可以为初中生设计学习任务：今天这节课，要建立甲午战争的纪念馆，其中有五个主要的展厅，分别是战争的简介、战争爆发的原因、整个战争的经过、签订《马关条约》以及人民的反对斗争。在这部分的学习中，需要初中生分成几个小组，做好组内的分工，并将展厅做好建设。教师可以为每个小组各自分配一个任务，经过对课文和其他资料进行阅读，将任务完成，展示各组的学习成果。借助问题设置，将初中生的探索欲望激发出来，实现对基础知识的充分吸收。

### 三、设问在小组合作第三环节中的应用——问题探究，交流展示

合作的第三个阶段，教师要让初中生对一些历史问题展开探究，并让初中生展示各自的学习成果，提出自己在实际学习中遇到的一些问题，经过合作探讨后找到解决的方案。若是初中生无法解决问题，教师要进行适当的点拨<sup>[5]</sup>。

比如《洋务运动》学习中，教师提问：在当时的洋务派提出，在中国的文武制

度是先进的，在西方国家之上，只是火器不够先进，你对这种看法有什么评论呢？很多人认为，其实洋务运动是一种当时历史背景下失败的自救运动，那么这样的说法你是否赞同呢？设问的主要依据就是课文，对初中历史课的一些内容进行深入理解，将这些问题解决，初中生对课文也会形成深刻的理解以及掌握。因此初中历史课中，教师要结合课程的内容，为初中生适当设置一些问题，这些问题可以引导初中生对课文中的一些重点内容展开探索和思考，并经过交流分析，锻炼初中生对问题的解决能力，提升初中生的思维品质。另外很多的问题，需要教师进行提出，这样初中生才会有思考的方向。

### 四、设问在小组合作第四环节中的应用——延伸拓展，点拨解释

在经过对一些主要问题的探索之后，教师要带领初中生，对初中历史课的内容展开适当的探索和延伸，并对初中生的一些不解之处进行适当的解释，提升初中生在初中历史课中的学习积极性。比如在《洋务运动》的学习中，教师为初中生进行设问：洋务运动整个过程，对中国有积极的影响，也有负面的影响，那么你认为积极的方面占据主要，还是消极的方面占据主要呢？这个问题是比较开放的，初中生会产生不同的理解，从客观的角度上分析，初中生会从课程中找到自己的一些观点。

### 五、设问在小组合作第五环节中的应用——总结反馈，学习评价

设问也是一种学习总结的方式，初中历史课中借助设问，让初中生对本节课的内容展开总结，教师可以为初中生设置问题的提纲，然后让初中生将这些问题完善，将初中历史课的知识要点充分落实，从而让初中生实现对本节课知识的充分总结，提升初中生在初中历史课中的学习效率。

### 结论

总之，初中历史课中，教师要将设问和小组合作有效结合，借助二者的结合，对初中生的思维进行引导，促进初中生在初中历史课中的高效学习。

### 参考文献

- [1] 庄爱平. 家国情怀立意下的初中历史课堂教学初探——以部编版《新文化运动》为例[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(05): 74-75.
- [2] 严立明. 陶行知问题观在初中历史课堂教学中的实践与思考——以部编版七年级下册《明朝的统治》教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(05): 76-78.
- [3] 刘志洲. 运用多种提问方法培养学生学习能力——浅谈初中历史教学中的课堂提问与能力培养[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(02): 143-144.
- [4] 赵莹莹. 让远古文明在课堂活动中“说话”——统编版初中历史史前时期活动教学探究[J]. 中学历史教学, 2020(02): 56-58.