

基于核心素养的班级管理

幸坤燕

(重庆市万州区上海小学 重庆 万州 404020)

[摘要]学生核心素养主要通过班级中师生的互动得以落实。重视学生个人发展的核心素养培养体系,在学生自主发展、学生个性发展、班级管理评价等方面对班级管理提出了新挑战。班级管理工作从班级管理到班级治理的模式转变、从重视共性到关注个性的策略转变、从一元主导到多元融合的评价转变。从而推动班级管理工作更优化,促进学校德育工作变革,为发展学生核心素养助力,培养出新时代中国特色社会主义的接班人!

[关键词]核心素养;班级治理;自主;个性;共性;一元主导;多元融合

教育变革的首要促使学校德育工作内容和方式的变革。中国学生核心素养丰富和发展了传统意义上的德育内容,在培养学生良好的品质和行为习惯基础上,更加强调学生的认同感(国家认同感、传统文化认同感)、责任感、自我管理、健康生活、创新意识与能力、国际视野等等,这些内容不是能够教出来的,从而促使学校德育教育必须发生变革,以适应新时代的要求。班级管理是德育工作的重要组成部分,下面就我在班级管理实践中的一些感悟,谈谈基于核心素养的班级管理工作。

一、从班级管理到班级治理的模式转变

班主任在班级管理实践中,要摆脱对班级事务的事必躬亲,从班级琐碎事务中解放出来,花更多时间和精力投入到班级发展的思考策划中。要为学生创设一个自我管理、自我锻炼的舞台,鼓励学生参加班级管理,培养学生的主人翁意识,让学生走向自我管理,自我教育,自主发展的道路。主要从以下三个方面开展工作:

(一) 以生为本,勇当参与者

过去的班级管理中,班主任作为命令的下达者、班级的决策者、惩罚学生的执行者,使学生望而生畏、见其止步,使班主任在学生中的形象变为学生激情的闸门。学生在这种情况下要么指到哪打到哪,要么南辕北辙,也使班主任在思想上众叛亲离、不得人心。新课程改革下的班级管理理念是以学生为本,民主化管理,让每一个学生都动起来。班主任作为一个班级管理的参与者,已不简单是一个班集体的管理者,而且是班级的服务者、组织者和集体的一员。班主任也放下昔日的高姿态,坐下来与全班同学平等交流,与大家心灵相通融为一体,充分尊重学生的意见,及时改正自己的不足之处。

(二) 加强以创建温馨之“家”为目标的班级文化建设

建设良好的班级文化,会让学生高兴来学校上课,还能呵护他们的学习积极性,让他们从班级这个“大家”中感受到温馨,从而自主参与到班级管理中来。比如,让学生自主设计班级文化牌:我的梦想、名言格言、学生书画、班级之星、班级约定等等,散发出浓郁的文化气息;“我最棒”展示了学生各类优秀作品;“班级之星”激发了全班同学的学习热情。创建健康、和谐、文明、优雅的班级文化,对学生具有枯燥呆板的说教所无法奏效的教育影响力和感染力。

(三) 培养学生学会自我管理,促进学生自身发展

俗话说:“火车跑得快,全靠车头带。”一个好的班集体,班干部所起的作用不容忽视,其作为班级的火车头,起着“唯余马首是瞻”的作用。因此,培养学生学会自我管理,要发挥班委会的核心力量。班主任组织班级同学自己选举班干部,要求新当选的班干部既要以身作则,身先士卒,从小事做起,从我做起,又要积极开展工作,大胆管理。刚开始时他们能力很欠缺,需要精心指导,在恰当的时候还要放权给他们管理。这样,班主任就可以从幕前退到幕后,充当起参谋来。但是班主任要承担学生干部解决不了的难题。这种难题主要集中在个别思想工作。

因为通常个别谈话的对象都是存在某方面的问题,所以这种交流必须以客观、平等的态度、高度的责任感和爱心为前提,班主任只有耐心细致做工作,晓之以理,动之以情,引导他们健康成长,才能达到预期的效果。同时班主任再教会学生干部学会处理问题的方式方法,便于他们遇到问题时也知道该怎么处理。

二、从重视共性到关注个性的策略转变

核心素养理念下的教育重视发展学生个性,认为教育应该从人的本性出发,尊重学生的差异性、独立性和自主性,使不同的学生得到适合的教育,不同的个体在原有基础上得到多方面的和谐发展。因应学生个性发展需要,班级管理活动除了考虑学生共同发展需求外,还要根据学生实际进行个性化设计:①班级奋斗目标制定。除了设置班集体共同的奋斗目标外,还要针对学生个体实际设置适合不同学生个性发展的奋斗目标。②班级文化设置。班级文化要体现规范与个性的并存,除了设置面向集体的基本栏目,如班牌、班训、班规、班级公约等之外,还要突出反映学生个性发展的栏目内容,如学生特长展示区、心愿展示区、读书心得展示区等。

③主题班会课。班主任除了根据大多数学生的思想状况设计内容之外,还要根据学生个体思想状况,细化内容设计,使所有学生都得到应有的教育。

三、从一元主导到多元融合的评价转变

核心素养教育体系下,要积极探索促进学生自主发展、个性发展的班级评价方式,激励学生乐观向上、自主自立、努力成才。核心素养培养体系中的各个组成素养,可以作为评价班级管理绩效的关键指标,为构建科学合理的班级管理评价体系奠定了基础。大体而言,班级管理的评价要考虑以下几个方面的因素:①评价指标多元化。核心素养体系不仅仅要考查学生语文、数学、英语等学科知识素养,还要考查学生的品行、能力、情感、价值观、公民意识、身心健康等重要素养,班级管理评价指标趋向多元化。②评价方法技术多元化。核心素养培养体系下,学生评价的重点由分学科知识评价转向基于核心素养的多元评价,其中学生品行、能力、情感、价值观、公民意识、身心健康等素养的评价要求对评价方法和技术的多元化提出了新挑战。③评价权重确定。核心素养体系中各组成部分在不同年级、不同学科学习内容中要求达到的程度都有着基本的规定,在评价的时候要准确把握各部分基本要求,确定相应的权重。

参考文献

- [1]张娜. DeSeCo项目关于核心素养的研究及启示[J]. 教育科学研究, 2013(10): 39-45.
- [2]任友群, 随晓筱, 刘新阳. 欧盟数字素养框架研究[J]. 现代远程教育, 2014(5): 4-11.
- [3]褚宏启, 张咏梅, 田一. 我国学生的核心素养及其培育[J]. 中小学管理, 2015(9): 4-7.

语文教学达“六心”

张晓英

(临洺关镇总校 河北 邯郸 056000)

[摘要]语文教学须达“六心”:一:眷眷之心、鼓舞人心;让学生成为学习的主人,对语文有了“眷眷之心”,激发学生的学习兴趣,尊重学生的个体差异,从而“鼓舞人心”。二:匠心独具、得心应手;学科的特点,让学生学会听讲,学会把握要点,利用时间,学的得心应手。三、胆大心细、独出心裁。即提出问题、发表见解、要胆大;问题、抓住关键、要心细。在教学中还应渗透“思想教育”,渗透“质疑教育”,鼓励学生“独出心裁”。

[关键词]眷眷之心;鼓舞人心;匠心独具;得心应手;胆大心细独出心裁

语文课是什么?语文课堂是每一个孩子的舞台,是生活的指南。语文不是教师讲、学生听,语文不是教学语文课本,语文是师生对话,是相互启迪,是共同建构。语是语言,文是文字,是文学,是文化,是人文。所以语文课是人性的关怀、是平等的对话、是对古老文化的继承、是生活、是发展!

语文的深沉魅力在于她能唤起你心中的共鸣,唤醒你爱之心,陶冶你的性情,给你美的享受。那么如何上好语文课呢?我认为语文教学须达“六心”

一:眷眷之心、鼓舞人心

俗话说,万事开头难,良好的开头预示成功了一半。上课伊始,让学生成为学习的主人,对语文有了“眷眷之心”,激发了学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习意识和习惯,为学生创设良好的自主学习情境,尊重学生的个体差异,鼓励学生鼓励学生选择适合自己的学习方式。

所以当上课伊始把学生的情绪调动起来,或把学生带入某种情境之后,这节课就一步步走近“成功”了。难怪叶圣陶说:“(语文)是交际和交流思想的工具:它既是一门科学,也是一门艺术,而且是一门以情动人的艺术。”

如讲授鲁迅先生“阿长与《山海经》”时,可以设计导语:“在鲁迅先生的散

文《从百草园到三味书屋》里,鲁迅除写了自己的老师寿镜吾先生之外,还写到了一个人,这个人是谁呢?对,是长妈妈,她讲的美女蛇的故事真是神秘莫测,给百草园蒙上一层神秘的面纱。那么,长妈妈是一个什么样的人呢?我们一起来看看课文吧。”这样的导语设计就很成功,抓住了学生的注意力,让学生对语文有了眷眷之心。

如《大自然的言语》的导语设计:“春夏秋冬,斗转星移;草木荣枯,候鸟去来,大自然丰富多彩,那么,这些丰富多彩的物候现象与人类有何关系呢?为什么保护大自然就是保护人类自己呢?带着这些疑问,我们一起来学习《大自然的言语》。相信大家定会有高妙的见解。努力啊,因为你的见解会是最棒的。”这样的导语设计可以把学生的情绪调动起来,起到鼓舞人心的作用。

二、匠心独具、得心应手

要充分利用课内的时间,提高效率,增加课内的容量和密度。每节课应该掌握的知识,要争取大部分在课内解决。老师应该这样做,学生也应该这样做。

因为从知识的系统性、连贯性来看,语文的确不如理科严密。所以,我们更应该针对语文学科的特点,匠心独具,让学生学会听讲,学会把握讲课的要点,学会利用课堂的空隙时间。