

并接受语文阅读知识。这样才能有效调动小学生阅读学习的兴趣和自信心,调动他们积极主动地参与到小学语文阅读教学中,提高小学语文阅读教学效益。所以在小学语文阅读教学过程中,教师必须充分重视学生语文阅读思维的培养,不仅要为学生提供阅读内容,丰富阅读形式,还需要给他们一些情景熏陶,通过形象可感知的形式,调动学生更加深入地阅读文本,激发他们的阅读兴趣,培养他们的阅读思维。

在小学语文教学中,不可否认存在一些抽象思维,这些都要要求教师在教学实际选择恰当的教学方式,调动学生阅读兴趣,使其积极性得到更好的保障。如开展教学过程中,可以为学生创设教学情景,激发学生阅读兴趣,使其更加主动地参与到教学过程中,保持强大的学习动力。如教学《金色的草地》,为了培养学生的观察探究能力,使其形成良好的阅读思维和习惯,教师可以通过多媒体进行教学情景创设,充分展现蒲公英的变化情况,让学生更好地了解课文内容,建立和大自然之间的联系,增加学生的情感体验,促进学生逻辑思维不断发展。通过阅读学习,使学生更好地了解文本,升华情感。

### 二、运用多媒体创设教学情境,培养学生学习兴趣

为了使学生在阅读教学过程中保持良好的阅读兴趣,教师应当彻底扭转过去语文教学过程中,教师为主体的课堂教学模式,将学生的主体作用充分发挥出来,调动他们参与课堂学习的积极性和主动性,深入语文阅读教学过程中,感受其魅力所在。并在阅读过程中激发自己的兴趣爱好,养成良好的阅读习惯,进而使自己的阅读能力获得进一步发展。

当前网络技术高速发展,利用多媒体技术可以为学生创造更加直观的感受,激发他们的情感体验。如在《爱因斯坦的故事》阅读教学中,教师可以通过网络,筛选一些爱因斯坦生平的图片与视频展现给学生,使他们的阅读兴趣被充分激发出来,营造良好的阅读氛围,在调动他们阅读兴趣的同时,提升他们的阅读能力。

### 三、深入挖掘文本情感因素,促进学生高效阅读

为了有效提高小学语文阅读教学效果,在开展教学过程中,使学生产生阅读兴趣的同时,激发强大的内驱力。在阅读教学过程中,应当重视对文本中情感因素的深入挖掘,通过文本中的情感因素触动学生的心灵,让学生对文本有一个更加充分的了解,并体会文本中所体现的爱憎分明,并在阅读学习过程中增进情感体验,逐步培养学生正确的人生观、世界观与价值观,这对学生的全面成长是非常有益的。如开展《妈妈的葡萄》小学语文阅读教学过程中,为使学生学习兴趣得到充分激

发,让他们在阅读学习过程中,体会狐狸妈妈为小狐狸付出的伟大无私的爱,在开展教学时设置了这样的问题,以激发学生的探索欲望,如“为什么葡萄会生长在山洞周围?”“文中的葡萄体现了什么含义?”利用这些问题,激发学生的探索欲望和想象力,并在阅读过程中体会葡萄中深含的伟大母爱,让学生的想象力和思考能力得到进一步提升,为高效的语文阅读奠定了坚实的基础。

### 四、联系实际生活,激励学生进行语文阅读学习

众所周知,语文知识非常的丰富,在学生的成长过程中,发挥着无可替代的作用,其中蕴含的各种知识养料,为学生的健康成长起到了非常重要的促进作用。所以在开展小学语文阅读教学过程中,教师应当重视语文阅读和现实生活彼此之间的联系,使学生的语文阅读能力获得进一步发展的同时,增进学生的情感体验,建立与现实生活之间的联系。

这样更利于加深学生对语文知识的理解,让学生更好地深入语文知识中积极主动地开展学习,使学生阅读能力获得进一步发展与提升,更好地掌握语文阅读的技能 and 技巧,并在实际生活中合理利用所学的解决遇到的具体问题,达到学以致用的良好效果。这样更能将学生的语文阅读兴趣充分调动出来,激发他们阅读学习的自信心,促进学生语文综合能力和水平的高效发展。

### 五、结语

总之,在小学语文教学过程中,阅读教学占据的地位非常重要,不仅是语文教学的重要组成部分,同时还是学习语文知识的重要工具。透过学生语文知识的阅读情况,可以体现出他们对语文知识学习的程度,同时对学生的语文综合能力的发展也发挥着非常重要的作用。教师应当进一步加强研究,并不断创新课堂教学形式,激发学生阅读兴趣的同时,培养他们良好的阅读习惯,使其在语文阅读教学过程中阅读能力和技巧得到全面发展。

### 参考文献

- [1]浅谈小学语文阅读教学质量的提升策略[A].杨晓红.国家教师科研专项基金科研成果(五)[C].2017
- [2]从攀枝花教改实践谈小学语文阅读教学[A].李文荣.国家教师科研专项基金科研成果(十三)[C].2017
- [3]如何有效开展小学语文阅读教学[A].高学萍.2015年9月现代教育教学探索学术交流会论文集[C].2015

## 谈谈如何培养学生的阅读兴趣

程莉

(南昌市新建区望城新区岗背小学 江西 南昌 330100)

**[摘要]** 在阅读教学中,激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读能力,开阔学生的视野,使学生受益终生,也使教学充满生机和活力。

**[关键词]** 培养;激发;阅读兴趣

阅读是语文课程中极其重要的内容,是语文教学中最基本的,最重要的训练之一。那么应该如何激发学生的阅读兴趣呢?可以从以下几方面来进行:

### 一、以满腔的热情面对学生,激发学生的阅读兴趣

作为一名教师,在任何场合都要注意自己的形象,尤其在学生面前为学生做出表率,树立榜样。无论何时,我们都要以满腔的热情去面对。对于陶冶其情操,培养审美能力,提高学生语文水平,提高文化素养,也是至关重要的。因而培养阅读兴趣是十分重要的一点。人有学步时,读有起步时。苏霍姆林斯基说:“把每一个学生都领进书籍的世界,培养起对书的酷爱,使书籍成为智力生活中的指路明星,——这些都取决于教师,取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位。”教师既要重教书,也要重读书。要让学生热爱读书,教师首先要爱读书。语文教师不仅要读经典作品,还要多接触少儿报刊、图书等,根据学生的胃口推荐适合他们阅读的报章杂志,把适合学生阅读的书籍带进教室,供学生传阅。学生能读到自己喜爱的书,兴趣自然也就提高了。

**二、给学生读书的自由,再相机引导,逐渐转化他们的兴趣点**学生不是对一切书籍都不感兴趣,常听到一些家长唠叨

“为什么我的孩子不看《安徒生童话》?偏偏喜欢‘奥特曼、武器!’”事实上这样的孩子,他们也有着强烈的阅读的欲望,只是兴趣偏离了正确的方向而已。所以我们不能简单地否定或批评,相信学生,先给他们以阅读的自由,再抓住时机,巧妙引导,进行迁移,往往能收到事半功倍之效。这实际上是保护了学生的自尊心、自主性与求知欲。

### 三、让每个学生都与书交朋友,培养学生阅读的兴趣

首先,语文教师要解放思想,摒弃那些阻碍学生发展的陈旧的教学观念和教学方法,从封闭沉闷的烦琐分析中走出来,彻底解放学生的头脑、手脚,开放课堂、教材,教学向课外延伸,向社会延伸,向各种传媒、电子网络延伸,使之与社会发展、知识剧增相适应。其次,儿童在进学校读书之前几乎“读得懂”所有“说”出来的书,对书的“听”的兴趣往往会迁移到“读”的兴趣上来。因此,语文教师一方面在课堂上发展学生的阅读能力,另一方面应充分利用录音机、电视等视听媒体多让学生“听”书。从而诱导学生早读书、多读书。第三,语文教师要尽量多的向学生推荐一些中外优美的文学名著,让学生在自我阅读中,感受到文章所创设的情境的美及语言的魅力,让学生觉得阅读是一种美的享受。

### 四、教给学生阅读方法,激发学生阅读的内部动力

要真正让学生对阅读产生兴趣,并且能够自觉地、发自内心地阅读,还要解决学生的内部动力,那就是靠语文本身的魅力去打动和吸引学生,在有目的和对象的

阅读中逐渐培养学生的阅读兴趣,学生也从大量的课外阅读中逐步品味到语文的形象美、意境美、思想美,感悟到了中华文化的博大精深。为此,我们应该教给学生阅读方法:抓人物的外貌、神态、语言、动作和心理活动用心去读;抓精彩重点段用情去琅琅地读;抓意境描写,发挥想象去读。经过教师的引导,培养学生的阅读兴趣,使之养成阅读的习惯。这样就使学生的文化底蕴不断厚实,从而产生“热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情”。从而使学生阅读的兴趣进一步增强。

### 五、创设良好的读书环境,激发学生阅读的兴趣

在阅读的过程中,如果放任自流,肯定没有收到实效的。因此,可以开展各种生动活泼、形式多样的课外活动,能有效地检查阅读情况、巩固阅读成果,让学生享受阅读的乐趣,激发学生的阅读兴趣、阅读热情,调动学生的阅读积极性,推动课外阅读步步深入。

**六、介绍好书给学生阅读,激发他们的阅读兴趣和愿望,提高他们的阅读能力和认知水平**

首先根据学生的年龄特点和知识水平帮学生选好读物,引导学生读好优秀的课外作品。一般地,低年级的学生的思维主要是具体形象思维为主,低年级学生从开学就为他们设立图书角,介绍好的图书给他们看。可以让他们看一些图文并茂的儿童、童话故事。学完拼音后,给他们介绍带有拼音的图书,要求边看图边读拼音和汉字。以后学生学完课文后,还可以向学生介绍与课文有相关内容的课外书,让学生去阅读,并指导怎样读。其次,使课内和课外有机结合,由课内向课外延伸,激发学生的阅读兴趣。叶圣陶老先生说过:“语文教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能够举一反三。”课本内数量有限的文章只能举其一,只有课外阅读拓宽知识面才能反其三,才能在中化方法为能力,使阅读能力越来越强。教师要多接触少儿报刊、图书等,根据学生的胃口推荐适合他们阅读的报刊杂志,把适合学生阅读的书籍带进教室,供学生传阅。学生能读到自己喜爱的书,兴趣自然也就提高了。总之,教师要多引导学生的阅读内容,鼓励学生阅读好的书籍、指导学生的阅读方法,并给学生阅读创造一个良好的读书环境、读书氛围,同时要给学生松绑、减负,让学生与书为友。在小学六年学习中使学生能初步理解、鉴赏文学作品,受到高尚情感与趣味的熏陶,张扬自己的个性,丰富自己的精神世界。

### 作者简介:

程莉(1984.8-),女,汉族,江西南昌,大专,中小学一级教师,研究方向为小学语文。