

对相关历史课题的学习热情。

3.2 人工智能提供个性化学习方案

学生的个性差异决定老师在课堂中的教学方法,要做到既重视全体学生全面发展,又重视学生个体个性差异,教师只能凭经验开展针对性教学,学生的个性化发展很难得到保证。当今时代是大数据快速发展的时代,智慧化教学平台的教学功能也越来越丰富,可以准确地根据学生的学习情况采用学习策略和成绩评估,并且教师在后台也可以观测到学生的学习状况,有利于教师及时调整教学方案,展开针对性教学。智慧化教学分析贯穿教学的每个阶段,为个性化教学提供了可能。以往的高中历史教学中,由于升学压力的存在,教师往往执行“满堂灌”的教学方法,学生的个性化发展受到压制。通过人工智能系统和智慧化教学平台,给学生更多的自由选择空间,通过平台内容的合理安排,引导学生形成良好的学习习惯,并能根据自己的喜好开展扩展性学习,丰富学生的眼界。人工智能的趋势是不断变化的,通过机器学习,我们的知识结构和被提供的学习服务逐渐随着进程的深入应用范围的广度和深度会大大提高。当前很多的智慧课堂产品都涉及大数据,人工智能与大数据结合也是未来智慧型课堂的发展方向,通过数据挖掘,让学习方案更加个性化,让每个学生都能够有自己的一套学习规划。

3.3 智能教学,实现轻松自学

互联网提供了丰富的教学资源,网络化教学可以减少学生外出补课造成的时间和金钱上的浪费,很多名师开设了网络在线课堂,学生能够在家就能得到专家的一对一辅导。在课堂上有不懂的地方,课后可以通过线上网络平台进行复习,及时查漏补缺,避免问题的积压。线上网络课堂作为课堂教学的一种有效补充,提高学生

课前预习、课后复习的学习效率,提高学生的自主学习性。自主学习能力是学生个人能力的重要组成部分,线上网络课堂强大的网络学习框架为学生的自学提供了全面的保障。智能教学的作用在今年的新冠肺炎疫情期间得到体现,在疫情期间,全国所有学校开始启动“停课不停学”政策,线上课堂开始进入我们的视野,让学生即使在家也不落下功课,而且线上课堂提供便捷的师生交流窗口,让网络平台更加方便智能。但是,实际上不管是哪种学习方式,最重要的是学生要自己有学习的自觉,尤其是居家学习学生容易放松对自己的要求,要想真正发挥线上网络课堂的作用,学生自身要努力,教师和家长也要做好监督工作。

4 结论

综上,在信息化时代,教育者要有互联网意识,利用好网络工具来促进教学效率的提高。无论是高中历史,还是其他科目的学习,互联网都能提供新的学习思路和方法。教师要利用好网络平台,正确引导学生利用网络工具学习,根据学科特点来改良教学方法,提高课堂教学质量。

参考文献

- [1]许秀萍.“互联网+教育”背景下构建高中历史高效课堂的教学策略探讨[J].课程教育研究,2018(05):125-126.
- [2]丁继华.“互联网+教育”背景下构建高中历史高效课堂的教学策略[J].华夏教师,2017(08):41.
- [3]王彩霞.“人工智能+”的高中语文智慧课堂创设方法[J].才智,2019(21):46.

生活情境在小学数学教学中的应用探微

霍俊霞 赵萌萌

(平原县王庙镇中心小学 山东 平原 253100)

摘要数学是一门与生活实际紧密联系的学科,是一门在日常生活中可以被广泛的应用到的学科,但同时也是一门比较抽象难学的学科,在小学数学的学习过程中,教师可以通过生活情境对小学生进行数学教学,激发小学生的学习兴趣,使小学生能够更好的理解抽象的数学知识,能够更扎实的掌握数学概念,从而促进小学生对数学知识的学习。

关键词小学数学;应用探微;生活情景

利用生活情境对小学生进行数学教学,可以帮助学生更好的理解抽象的数学知识,让小学生更好的掌握数学概念,可以灵活的运用数学知识去解决数学问题,激发学生的学习积极性,提高学生课堂学习的积极性和主动性,从而提升小学生的数学成绩。

一、结合生活实际进行教学环节设计

小学生由于自身的生长发育特点以及生活经验的不足,对事物的理解能力比较弱,对于一些抽象的数学问题比较难于理解,因此就需要教师在教学环节的设计上结合生活实际,利用小学生日常中的情境对小学生进行教学,而且小学生正处于探索欲望比较强烈的阶段,对于身边的事物充满了好奇,因此教师结合生活情境去进行数学教学环节的设计,也能更好的激发学生的学习热情,让学生在对自己身边事物进行探索的同时获得数学知识^[1]。

例如小学生从二年级到三年级一直都会进行长度单位的学习,在学习“毫米、厘米、分米、米”这四个长度单位时,因为自身对于长度单位没有什么概念,所以在以上长度单位的学习过程中,会出现诸如“一米长的铅笔”“一厘米高的小学生”这样的笑话,究其原因主要是学生对长度单位没有概念,因此教师就可以结合生活实际来进行教学,比如从小学生自身来说,一个三年的小学生指甲的厚度大约是1毫米,大拇指指甲的宽度大约是1厘米,手掌的长度大约是1分米,两臂张开的长度大约是1米,教师这样去设计教学的话,可以让学生在脑海中形成一个大致印象,了解各长度单位概念,在今后遇到有关长度单位填写的问题时,也可以根据自身的生活经验去判断事物的长短单位。

二、利用多媒体创设生活化的教学情境

随着教学手段的不断更新,越来越多的新型的教辅工具开始走进小学数学的课堂,其中应用最广泛的就是多媒体技术,通过对多媒体的应用,教师可以把数学教学中比较抽象的知识,通过多媒体以图片或者视频的形式表现出来,使学生能够更好的理解数学知识,当然在多媒体的应用中,教学内容的设计也一定要贴合学生的生活实际,不然学生还是无法理解。

例如小学数学高年级中会涉及比较复杂的面积计算,比如环形面积计算和阴影面积计算等,因为学生一直学习的都是正常的图形面积计算,对于特殊图形面积计算没有概念,这个时候教师就可以利用多媒体给学生展示一些生活实际中存在的特殊图形面积计算,比如在花坛面积的计算问题上,先展示花坛的面积图片,学生可以看出这是一个大圆,然后在展示种植了鲜花以后的花坛图片,学生可以看出种花的区域是一个小圆,那么没有种花的面积,实际上就是大圆比小圆多的面积,学生只要计算出大圆和小圆的面积,然后相减就可以得出环形的面积。通过多媒体进行图片展示,可以让学生更直观的感受数学知识在生活中的应用,也能激发学生对生活中的数学知识进行探索的欲望。

三、通过游戏教学激发学生的学习情趣

爱玩是小学生的天性,所以教师在教学环节的设计上可以将教学内容与小学生的生活实际联系起来,通过小学生熟悉的游戏去激发学生的学习积极性,将教学内容融入游戏当中,还可以调动小学生自主学习的积极性,加深学生对知识学习的印象,促进学生对本节课内容的理解和认识^[2]。

例如,教师在进行“乘法口诀”这一块内容的教学时,为了让学生更好的理解乘法的含义就可以通过算数接龙的游戏来进行教学,教师可以把班级学生分成两个大组,比如分成男生组和女生组,然后男生组出题,女生组回答,回答完毕以后,女生组出题,男生组回答,组内通过开火车的形式进行出题和回答问题,比如男生一出题:一个作业本2元钱,5个作业本几元钱?女生一回答:10元钱。接着女生一出题:一个文具包5元钱,3个文具包几元钱?男生二回答:15元钱。接着男生二出题女生二回答,循环往复下去。学生经过一轮的游戏,在玩的过程中,还对乘法口诀知识进行了应用和学习,能够更好的加深学生对乘法的理解,也能让学生明白如何在日常生活中运用乘法知识解决问题。

四、开展教学活动让学生可以学以致用

在小学数学教学中开展教学活动,是在小学教学中应用生活情境进行教学的一个非常好的方法,教学活动的开展使教师的教学手段更加的丰富,也使课堂教学的形式更加的多样,而且教学活动的开展不仅能激发学生的学习兴趣,还能让学生将学到的知识学以致用,让学生自己将课本中的数学知识与生活实际联系在一起,从而促进学生对本知识的掌握^[3]。

例如,教师在讲解“正方体、长方体、球形、圆柱体”这一块知识的时候,就可以组织学生开展教学活动,教师可以带领学生去参观学校的体育场馆,然后在参观体育场馆的过程中,把学生分成几个小组,让每个小组的成员都去寻找上述提到的物体,每个小组将自己找到的物体放在指定的区域里,在规定的时间内看哪个小组找到的最多而且最准确,通过这样的教学活动开展,一方面可以让学生更好的认识到生活中的各种“体”,加深学生对知识的印象,使学生能够更好的理解抽象的数学知识,另一方面也可以激发学生对生活中的数学知识的探索欲望,培养学生自主学习的意识。

五、结束语

综上所述,在小学数学教学中应用生活情境进行教学,教师可以通过结合小学生的生活实际对教学环节进行设计,利用多媒体设施创造生活化的教学情境,利用游戏教学激发学生的学习情趣,开展丰富的教学活动,让学生将学到的知识运用到生活实际当中,从而促进小学生对数学知识的学习,提升小学生数学学习的质量。

参考文献

- [1]范清丽.新形势下提升广播电视新闻编辑业务素质的策略[J].西部广播电视,2019,(10):153-154.
- [2]周丹.新时期广播电视台新闻编辑工作的多样化分析[J].记者摇篮,2018,573(9):103-104.
- [3]张兰.新媒体时代广播新闻采编的实践与思考[J].传媒论坛,2018,v.1;No.8(8):97-97.

作者简介:

霍俊霞(1965.12-),女,汉族,山东德州人,大专,职称:一级教师,主要研究方向:学校教育。

通讯作者:赵萌萌(1988.04-),女,汉族,山东德州人,本科,主要研究方向:小学教育。