

# 高校辅导员思政教育工作常见问题及工作要点分析

艾克拉木·牙合甫

(新疆师范大学预科教育学院 新疆 乌鲁木齐 830000)

**[摘要]**大学生生活会直接影响大学生的思想认识、学习状态和就业观念。辅导员作为高校思政教育工作的重要组成部分,对大学生的思想政治教育起着关键作用。文章从高校辅导员思政教育工作中存在的问题以及工作要点展开分析,望能为大家提供借鉴。

**[关键词]**高校辅导员;思政教育工作;工作要点

高校辅导员在学生的大学生涯中担任着多重角色,其中包括教育者、指导者、管理者等等。受到各种因素的影响,高校辅导员的每日工作量、教学压力都非常大,长期在这种环境下工作、生活,往往让其侧重于事务性工作,而忽略了思想政治教育的主责,并很容易引发懈怠、焦躁等不良心理。这种心理会对高校的思想政治教育工作产生消极影响。许多高校辅导员因忽略了学生的思政教育,导致学生的思想政治水平低下。

## 一、高校辅导员思政教育工作中存在的问题

(一) 高校辅导员存在职业定位不准、“思政教育者”的角色感模糊的问题

辅导员的工作性质,决定了其在日常工作内容上的综合性。在具体工作中,只要与学生沾边的事务性工作,辅导员就要去抓去管。学校有关部门、学院具体学生管理任务的分配过程中,与学生有关的工作,也基本上交由辅导员完成。这样的队伍管理模式和分工模式,没有明确给出辅导员,特别是作为思想政治辅导员真正的职业要求,而辅导员队伍自身,也由于日常很难有时间、用心去做谋划、实施思政教育的工作,也没有产生“思政教育者”的职业定位,更谈不上用新思想、新知识、新科技引领学生成长成才。因此常常给人一种繁忙的感觉,在思想政治教育方面,开展的工作却不多,收效却不明显。

(二) 高校辅导员事务性工作繁重,存在工作积极性倦怠现象

高校辅导员的职业倦怠,是指在高等教育大众化背景下,由于面临复杂的工作任务及繁重,致使工作的完成质量、进行工作时的积极性受到了挫伤,减少了辅导员深入到学生中去的次数,不易让辅导员了解学生动态,更好开展思政教育工作。当前的高校辅导员日常任务较多,主要分为两个方面:第一,高校辅导员需要根据上级要求完成各项日常任务,其中包括日常教学、学生学习状况反馈、落实领导下发的各种命令等等。第二,高校辅导员要根据自己所带学生的实际状况进行教学管理工作,其中包括大学生活动策划与组织、大学生个人问题针对性处理、教学资料的整理等等<sup>[1]</sup>。由此可见,当前高校辅导员的日常工作内容较多,一旦辅导员工作集中出现,很有可能会忽视大学生的思政教育。

从高校辅导员的日常任务内容能够得知,辅导员将大部分的工作时间放在了教学任务、上级布置的工作内容方面,很少与学生进行面对面的沟通。这种情况导致高校辅导员无法完全了解大学生的心理状态、思想状况,当辅导员进行思政教育工作时往往不能结合实际,教育工作质量和效率迟迟得不到提高。

(三) 高校辅导员工作压力较大

由于高校辅导员的各项职业标准高、工作任务的实效性强、准确性要求高,而职业待遇低,发展道路较窄,长期在高压状态下工作,便很容易产生烦躁、焦急、不耐烦等状况,严重影响了高校辅导员的日常心理状态和个人性格。高校辅导员因工作压力所产生的消极心理状态,同样会侧面的传达给学生,不仅影响辅导员的日常管理质量,还会降低思政教育工作质量与效率。高质量的思政教育工作须以辅导员的优质身心状态为基础。由此可见,高校辅导员的消极心态是造成思政教育问题频发的主要原因之一。

(四) 未形成良好的思政教育环境

高质量的思政教育工作不仅仅依托于高素质的辅导员队伍,优质的思政教育环境也是其中的重要一环。当前大多数高校都将教育重点放在专业领域,忽视了思政教育工作的重要性,导致思政教育工作质量低下。当前的高校思政教育是依托国家发布的统一教育资源,导致高校中的思政教育存在严重同质性。但是当前高校大学生的思想认识差异较大,若用同样的思政教育方式很难达到理想效果。若未开展优质的思政教育工作,很容易使学生产生不良习惯或不良性格。高校辅导员的思政教育工作中严重缺乏针对性,导致学生的思政教育工作质量水平低下。

高校辅导员缺乏将思政教育,与日常学生事务性管理结合起来的能力在日常的高校辅导员工作中,往往将思政教育与党团和班级建设、学生日常事务管理、学生奖励补金管理、危机事件应对以及职业规划与就业指导分割来看,简单的将思政教育就看作是“上思政课、听听主题宣讲和报告、进行表态发言”等初步的、粗浅的方式,而没有将思政教育工作与上述其他工作同步落实,缺乏结合起来的能力。致使思政教育变为空洞的说教,没有扎根在有理有据的较强的活动中去,更没有成为影响和指导学生的精神灯塔。

## 二、高校辅导员思政教育工作要点

(一) 结合《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等高校辅导员队伍建设的纲领性文件,从队伍建设定位上、岗位职责要求上,抓好“思政教育者”这一职业定位,完成好“为谁培养人、怎样培养人、培养什么样的人”主责主业。

高校辅导员既是高校教师队伍的重要组成部分,又是高校管理队伍的重要组成部分,即:辅导员兼具教师和干部两种身份。但首先,高校辅导员应是学生的“思想引路人”,思政教育是辅导员的传统角色,在新的历史时期,辅导员更要扮演好政治思想领航者这个角色,将思政教育融入日常工作当中去,处理好日常工作与思政教育的关系。让思想引导的核心主业,来指导具体工作,在日常工作中引导大学生正确认识和理解马克思主义是科学的世界观和方法论,引导大学生用发

展着的马克思主义眼光去认识和理解当代中国的发展以及发展过程中遇到的各种困难,不断增强大学生对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。培养拥护马克思主义、拥护中国共产党、拥护社会主义现代化建设的接班人。

(二) 改变高校辅导员的工作状态,对标“四有教师”提升辅导员综合素质

由于辅导员心理状态会直接关系到思政工作质量,因此高校辅导员须根据现状调整心理状态。保持良好的心态不仅仅有利于提高思政工作质量,而且对辅导员的其他工作处理效率也有明显提升。辅导员与专业任课教师或公共课教师不同,辅导员每天面临着数量庞大的工作任务,在这种条件下辅导员需将任务根据重要程度做好分类,由繁到简的完成各项工作任务。另外,高校辅导员还要定期做好个人减压,缓解长久积压的消极情绪,提高思政工作质量。

其次,在大学里,辅导员是与学生接触交往最多的老师,对学生的成长有着潜移默化影响,辅导员是学生人生发展的引导者。因此我们更应要求高校思政辅导员,对标“四有教师”标准,鼓励和引导辅导员注重自身综合素质。使辅导员成为具有高尚的品德修养、具有良好的生活习惯和作风,积极进行知识充电、扎实学识,积极工作生活、充满理想与斗志,全面提升辅导员队伍的综合素质。

(三) 以生为本,认真了解学生,走入学生生活

高校辅导员开展思政工作的对象是大学生,因此教师应当深入了解学生、尊重学生,才能为思政教育工作打下良好基础。如今高校学生既有90后也有00后,这两个年代的学生有较强的自我意识、明显的个性特征,他们在成长阶段迫切需要教师的认可与尊重。只有尊重学生的发展,才能够赢得学生的信任。高校辅导员的年龄与学生年龄相差并不大,因此很容易探入学生内心,辅导员需通过与学生的交流和沟通了解到学生的实际情况,与学生建立良好的沟通交流渠道,在实际工作中要时刻谨记“为学生服务”的理念,做到“心中有学生”,真心实意地关心学生,帮助学生,走进学生,让学生从内心深处感受到高校辅导员对他们的关爱和帮助。

(四) 因材施教

每个学生都有自己独有的特征,高校辅导员要根据学生实际情况开展针对性思政教育工作。比如对性格较为自卑的学生来说,辅导员应积极鼓励学生参与学校活动,走出自己的小天地;对性格开朗、活泼好动的学生来说高校辅导员应鼓励其发挥优势;对于毕业后想立即工作的学生来说,高校辅导员应为学生留意优质的兼职或工作机会,为学生的工作履历增添一笔精彩内容;对于想考研的学生来说,高校辅导员应定期向学生分享资源或信息<sup>[3]</sup>。总之教师要根据学生的不同特性开展针对性思政教育工作,让学生感受到学校与教师的关怀。

(五) 加大培训力度,让高校辅导员队伍掌握将思政教育与日常工作相结合的能力

结合辅导员工作实际,辅导员的职业功能可以简单的概括为在教育、管理、服务与指导学生中,开展大学生思政教育工作。因此,思政教育工作又不是孤立的,是渗透在教育、管理、服务、指导中的。如何处理好、结合好日常事务性工作和思政教育工作的关系,是高校辅导员队伍亟待解决的能力问题。我们应加大二者结合的较好案例的示范工作。如在奖励补金的评定工作中,一方面我们可以加入感恩教育,让学生明晰这些奖励学金的发放范围、发放政策,让学生理解党和国家之所以出台此类政策,是关心、关注少数民族地区、偏远地区的教育事业,人才事业,发展事业。同时,加强评选过程中监督与公平,用“实事求是”的方法论来工作并引导学生,让学生掌握客观的看待事物、处理事物的观点和方法,逐步渗透正确的世界观、方法论教育。

## 三、结语

综上所述,思政教育工作作为高校教育的重要组成部分之一,对学生的未来发展有着重要影响。高校辅导员首先要意识到思政教育工作的重要性,提高自己的政治站位、职业定位;其次要调节好个人心理状态,以最好的面貌面对学生;最后,高校辅导员应根据学生特点进行因材施教,提高教育质量和教育效率。当前我国的高校思政教育仍然存在着较大问题,需要高校辅导员在日常工作和生活中探索解决方法,提高教育质量。

## 参考文献

- [1] 韩有地. 谈高校辅导员思政教育工作实效性的提升[J]. 农村·农业·农民, 2020, (4): 51-52.
- [2] 耿喜丹. 论高校辅导员如何做好思政教育工作[J]. 山东青年, 2019, (11): 47.
- [3] 黄晓敏. 浅谈沟通在高校辅导员思政教育工作中的运用[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(1): 68-70.

作者简介:

艾克拉木·牙合甫(1982.7-),男,维吾尔族,新疆乌鲁木齐人,硕士,助教,研究方向:大学生思想政治教育,少数民族学生培养教育,计算机系统开发,数据处理。