

# 关于小学语文有效阅读教学的探索

赵洪敏

(南部县永定镇小学 四川 南充 637300)

**【摘要】**在小学阶段，语文教学的基础是阅读。阅读教学是语文课堂教学中最重要的组成部分之一。有效的阅读教学能够开拓学生的眼界、提高语言的应用能力。阅读能力作为听、说、读、写能力的基础，其重要性也越来越明显。本文论述了小学语文有效阅读教学的基本途径。

**【关键词】**小学语文；有效阅读；教学探讨

新课程实施以来，在小学阶段，阅读是小学语文教学中的重点内容。可以说，语文教学的基础是阅读。而有效的阅读教学能够开拓学生的眼界、提高语言的应用能力，是语文课堂教学中最重要的组成部分之一。尤其在新课标实施以来，侧重对学生综合素质的培养，而阅读能力作为听、说、读、写能力的基础，其重要性也越来越明显。小学语文教师的教学的目的就是让学生学会正确运用语言文字，打好听、说、读、写的基本功，而阅读教学则是听、说、读、写教学中一个重要环节，是语文教学的核心。可是，如何让我们的小学语文阅读教学有效呢？下面，我结合自己多年小学语文教学实践，谈谈自己在小学语文有效阅读教学中的几点体会与策略，与大家分享。

## 一、建立和谐融洽师生关系，让学生喜欢语文学科

古语云，亲其师信其道。在小学语文教学中，只有建立起和谐融洽师生关系，学生才能因喜欢老师进而喜欢老师所任教的学科的学习，我们也才能提高小学语文阅读教学效率。试想，如果师生关系不和谐融洽，甚至紧张，你老师不管在教学中如何施展教学技能，也难以让学生轻松地参与阅读教学。因此，在小学语文教学中，我十分注重与学生构建和谐平等的师生关系，深入到学生中去，与学生成为彼此平等的朋友，拉近了师生之间的距离。在这样宽松和谐的课堂氛围下，学生的紧张感、压抑感和焦虑感会逐渐地消去，学生就会非常高兴地参与我的阅读教学轻松自如的学习，自然地提高了阅读教学效率。

## 二、设计新颖新课导入，激发学生阅读兴趣

爱因斯坦说过，兴趣是最好的老师。在小学语文教学中，为了激发学生学习兴趣，我常常用有趣的谜语、生动的故事、巧设的问题、创设情境开展竞赛、电教手段等导入新课，吸引学生的注意力，使学生好奇、兴奋、激动，从而带着浓厚的兴趣进入阅读情境中。例如，在教学《桂林山水》一文时，学生大多都没去过桂林。我用课件展示出桂林山水的美景，以实物直接感知观察的基础，以课件情景为补充将孩子们喜爱的情感，为后面进一步体会感情打下基础。学生在声、光、动漫等刺激下，学习兴趣陡然大增，极大的提高了语文阅读教学效益。

## 三、加强朗读训练，提高阅读能力

古语说的好，“读书百遍其义自见”。我国古代的教学方法对背诵十分重视。在以往的小学语文阅读教学中，往往是教师事先设计好问题，学生被动回答的过程。学生自己想的东西很少。这就是学习陷入被动，不能培养学生积极思考的能力。新课程标准指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。使用教材，而不是教教材。”因此，在教学中，我探索出阅读教学的基本模式为：初读课文——感知课文内容；精读课文——学习重点段；品读课文——走出课文，扩展视野。我把“读”当作阅读教学的精髓，读是阅读教学的生命线。实际教学中，我让学生理解地读，传情地读，读出韵味，读出感情。让学生从读中真正体会到祖国语言文字的优美。例如，我在教学《万年牢》一文时从课题入手，让学生先谈谈课题后的疑问，此时学生的兴趣很大，争先恐后地表达自己内心所想：有的说：“万年牢”是说某种东西特别牢、耐用；有的说可能是有人犯了错误，要坐一年的牢狱，就叫“万年牢”……同学们听着伙伴们的回答都把猜测的目光投向我。面对个个天真活泼、求知欲很强的孩子，我因势利导地说：“你们刚才的想法都好。那么课文中的‘万年牢’又是什么意思呢？请同学们认真阅读课文后就知道了。”当学生第一次

读完课文，没有找出明显的答案时，学习兴趣有些低落。于是我又向学生提出：“‘万年牢’这个词在文中出现了几次？分别在什么情况下出现的？面对这个易解的问题，学生的兴趣又一次高涨，很快地找出答案。提出有难度的问题：根据课文内容理解“万年牢”的不同含义，组内交流之后在班级汇报。最后，我引导学生进一步交流会三处“万年牢”之间的联系，揭示了文章的中心。

## 四、在阅读教学中培养学生的感悟能力

语言是表情达意的工具。理解语言，不仅要理解语言所表达的具体内容，还要体会蕴含在语言中的感情，特别是作者不直接表达的、比较含蓄的情感。因此，感悟作品，对学生来说也是极为重要的。例如，在《草原》一课教学中，课前，我为学生播放赞美草原的歌曲《美丽的草原，我的家》，播放描绘草原景色的课件，创设情景，让学生入情入境，从而激起学习课文的兴趣。教师在引导学生细读第一段时，抓住景物词句，先读出感受再读出情感，从而体会作者老舍先生是如何触景生情的，然后把作者的感悟转化为学生自己的感悟。后面描写蒙汉两族人民的深厚情谊时，我让学生在读中感悟。这样，通过引导学生感悟作品，加深了学生对作品的理解，从而提高了学生理解能力和阅读水平。

## 五、留给学生充足时间，引导学生归纳总结

在教学中，我非常注重留给学生充足的时间，引导学生对所学知识进行归纳总结，这样才能使学生更好地吸收课堂知识。在具体操作中，我引导学生开展自主合作学习和探究学习，使学生能够针对同一问题提出不同的见解，并在与同伴的交流中进行归纳总结，从中发现自己的不足，并找到解决办法，从而有效提升自己的阅读能力。比如，在《花的勇气》一文的教学中，我提问学生：作者在“寻花”时的情感变化是怎样的？请找出文中表达体验和情感的词。学生很快就说出了“失望”“遗憾”“怦然一震”等词语。接下来，我引导学生开展小组合作学习，要求找出一个表达心情的词语，并找出文中具体的句子，思考作者为什么会有这样的心情变化。学生们带着问题认真地投入学习。在展示合作学习成果的过程中，我通过分析和引导，让学生对照自己的思考结果，发现自己答案中的问题，让思考一步步靠近课文的中心思想……在这一过程中，我启发学生掌握一些归纳总结的方法，从而提升学生阅读能力。

总之，阅读是学生的个性化行为。阅读教学应引导学生钻研文本，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。在教学中，我们教师应加强对学生的指导、引领和点拨，但不应以教师的架空分析来代替学生的阅读实践，不应以模式化的解读来代替学生的体验和思考；要善于通过合作学习解决阅读中的问题，但也要防止用集体讨论来代替个人阅读，还要特别珍视学生独特的感受、体验和理解。只有这样，才能提高小学语文阅读教学效益。

## 参考文献

- [1]刘亚伟.新课改下小学语文阅读教学有效办法[J].文教资料, 2018(9): 52-53.
- [2]蒲翠桃.基于核心素养下的小学语文阅读教学策略研究[J].课外语文, 2018(31).

# 农村小学小班额下语文趣味阅读教学策略

赵雯

(内蒙古多伦县西干沟小学 内蒙古 多伦 027300)

**【摘要】**随着新课程改革的持续深入，小班额教学的模式受到的重视越来越大。在农村小班额教学下，重视每个学生的阅读能力的培养、提升语文阅读能力对培养农村学生的语文素养至关重要。农村学生们因为贪玩、注意力不集中，所以很难集中精力阅读文章。所以先要激发孩子们的阅读兴趣，孩子们有了兴趣，自然愿意阅读文章，这样才能让他们有效的读进去文章。可以通过适当的手段和工具以及阅读场景的教学方法，让学生们在阅读的时候能够得到趣味，从而愿意阅读文章。

**【关键词】**趣味阅读；趣味教学；农村小班额；教学策略

由于农村学生年龄较小，还没有形成较高的语文阅读能力，特别是在农村小班额教学下，学生的这种缺陷更明显，这时就需要增强阅读的趣味性，进而提高语文阅读能力，促进农村学生的全面发展。还因农村学生的思维过于分散，想要使孩子们集中精力阅读便成了每个小学语文老师的难题。而趣味阅读教学法就能够有效的激发孩子们对阅读的兴趣，使他们能够集中精力好好阅读，所以如何进行趣味教学就是每个老师需要思考的问题。

## 一、小学语文阅读教学中趣味教学的必要性

当代社会，随着电子科技产品的不断发展，报纸、书籍等纸质媒介已经不能再吸引人们的目光，成年人即是如此，更何况注意力不能集中又活泼好动的学生。如何引导农村学生在初期学习阶段能够爱学、好学、有趣地学显得非常重要。显然传统的照本宣科的教学方式已经不能适应当代教学，更不能适应小班教学，所以这时

趣味教学应运而生。趣味教学能够让农村学生脱离枯燥、单调的环境，利用生动的教学方式和活动轻松自如地获取知识。

## 二、在农村小班额下小学语文阅读的趣味教学策略

### 1. 设计问题，引发思考

在孩子进行阅读前设置有趣的问题，布置阅读任务。农村学生们会主动积极的思考和回应老师的问题，为了得到老师和同学的赞许，来满足自己的荣誉感。因此农村学生们会专注的阅读文章，想要找出答案。这种方法一方面可以提高农村学生们对阅读的兴趣和欲望，一方面还能锻炼孩子们思考问题的能力。因此农村小班教学时，要事先了解文章中能够让孩子感兴趣的话题，通过该话题提问，使学生在小班教学中能充分发挥自己的主体作用，使小班教学的优势得到有效的发挥。

### 2. 图文结合，丰富内容

学生们阅读课文时,常常因为枯燥乏味,而没有了读下去的欲望。这时如果课文中布满了好看图片,农村学生们看到就会非常开心,也容易读进去。一篇图文并茂的文章,让孩子不仅能够通过文字去探索,也能通过图片更深刻的理解文章所表达的意思、文章所讲述的故事。首先教师在选择要阅读的文章时,需尽量挑选带有图片的文章,然后教师要充分利用图片引导农村学生进入阅读。比如,课外阅读——《池塘边的叫声》,文章里有一幅画着池塘和故事人物的图片。在农村小班额教学中,老师可以让学生们在阅读课文前先观察这个图片的内容,通过图片内容展开想象,猜想文章讲了一个什么故事,然后让学生们积极的说出自己所想到的故事,表达自己的想法。农村学生们观察了图片之后,就会带着他们的想象和疑问,进入文章中探索到底是一个什么故事。这种方法可以锻炼孩子们的观察力和想象力。

### 3. 模拟情景,演绎故事

特别是在农村小班额教学下,学生数量较少,很容易出现模仿的行为。教师们要正确引导学生们的行为,使其在语文阅读中,很好的了解文章含义。农村学生们可以通过模仿文章中人物的动作、语言和故事情节,来演绎文章所描述的故事。亲自演绎完故事之后,就会更加理解故事所讲的内容和含义。这种教学方法让农村学生们在游戏中阅读,让农村学生们更开心愉悦的阅读文章,感受文章中的乐趣。

因此教师在教一些故事情节丰富的课文时,在农村学生们阅读完文章后,老师可以模拟文章情景、提供道具,请几个学生来扮演故事中的角色,演绎他们所阅读到的这篇故事。比如,在阅读《卖火柴的小女孩》这篇童话故事时,可以根据故事内容中出场的人物,让农村学生们分别扮演奶奶或者小女孩,甚至可以扮演故事中的物品,给物品赋予生命。农村学生们为了演好故事,会积极的思考文章讲述的内容。

### 4. 运用工具,方便阅读

在现代的教学中,技术越来越发达、方式越来越多样化,各种各样的教学工具

的出现,使老师教书越来越便捷,农村学生也更简便的理解,多媒体技术便是现代教学的一种工具。在提高农村学生的阅读兴趣时,多媒体也是一种有利的手段。多媒体可以播放图像、音频、视频等内容。有了这些的支撑,同学们对文章内容能够更好的了解。通过这样的方法引导农村学生进行阅读,激发学生的兴趣,让他们带着乐趣进行阅读。

教师们在教学时,可以运用多媒体进行铺垫,找一些和文章内容有关联的动画短片,最好有对话和情节,时间可以短一些,放完之后还可以给学生放映图片和展示物品等。通过这些图片和视频,来引起农村学生们的注意,为孩子们构造一个愉悦的阅读世界。比如,教师在带领农村学生阅读《狐狸和乌鸦》时,教师先为农村学生们放一些关于狐狸和乌鸦的动画短片以及图片,用图片和农村学生介绍狐狸和乌鸦的外貌和特征。然后引导同学们阅读文章,走入狐狸和乌鸦的世界里,了解文章中乌鸦和狐狸所发生的故事。

### 三、总结

综上所述,在农村小班额的教学下,教师的教学方法能够给农村学生带来很大的引导作用,老师们要高效利用小班教学的优势,采用正确的适合的教学策略,利用趣味的教学,培养孩子们的兴趣,让学生们从阅读里发现乐趣、发现其中的快乐,不再认为阅读是一项乏味的任务,从而增强农村学生们的语文阅读能力。

### 参考文献

- [1] 杨俊平. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的运用[J]. 甘肃教育. 2019 (18)
- [2] 叶琴. 创设趣味情境,提升小学语文阅读教学质量[J]. 当代教研论丛. 2019 (08)
- [3] 于玲玲. 趣味化教学在小学语文识字和阅读教学中的实施[J]. 课程教育研究. 2017 (52)

## 注重素材积累,提高小学写作水平

郑雨春

(吉林省长春市德惠市达家沟镇中心小学 吉林 长春 130308)

**【摘要】**在小学语文的教学过程中,作文写作是小学语文教学的重要组成部分。小学生作文水平的高低直接影响了教师的语文教学效果。然而,要想提高小学生的写作水平,最重要的是素材积累。进行素材积累可以在一定程度上提高小学生们的语言运用能力、词汇运用能力。进行素材积累是提高小学生们写作水平的重要途径之一。在当前的语文教学中,写作能力一直是小学生们的弱项之一,原因之一就是缺少素材积累。因此,本文就小学语文作文中的素材积累做简要探讨。

**【关键词】**小学语文; 素材积累; 写作水平

### 一、引言

在小学语文的教学过程中,因为学生们的写作素材积累不足,导致的小学生们的写作水平普遍较低。在写作的过程中,大多数的学生无从下手,不知道该如何去进行写作。而又因为其写作能力较差,学生们写作的兴趣也就逐渐降低,学生们写出来的作品缺少素材。不能对实际生活进行联系。因此,语文写作必须重视语文素材的积累,学生们写作时才能做到胸有成竹,进而提高了学生们的写作水平。而如何提高学生们的素材积累程度,如何提高其积极性也就成了当前写作教学的重点内容。

### 二、素材积累对语文写作教学的意义

#### 1. 可以提高小学生们的语文写作水平

学生们语文写作水平提升的基础是进行语文素材的积累。学生们之后积累好了足够的语文素材,才能在写作的过程中写出优美的句子,才能创作出优秀的作文。在小学语文写作教学中,因为小学生们的写作能力不强,小学生们仍然处于语文写作的初级阶段。因此,进行素材的积累对于小学生们的写作能力的提高具有重要的意义。进行素材的积累可以提高小学生们的词汇量,可以调动学生们的写作热情,提升学生们对写作的兴趣。如果学生们缺乏素材的积累,那么在写作的过程中,写出来的文章就会显得空洞,没有可读性。由此可见,重视素材的积累对小学生的写作水平具有提高作用。

#### 2. 可以提高学生们的文化素养

小学生们对写作素材进行积累,提高写作能力的同时,在一定程度上也可以提升小学生们的文化素养。学生们在进行素材积累的过程中,可以开阔自己的视野。学生们收集的素材包括了风土人情、历史文化、生活实际等,积累的这些素材可以让学生们感受到各个方面的文化,进而开阔了学生们的视野,提高了学生们的文化素养。另外,进行素材的积累可以增加学生们对于优美词汇、句子的掌握程度,可以加深学生们对于语文作文的理解,对学生们的文化素养的提升具有积极的意义。

### 三、小学语文素材积累的有效途径

小学生语文写作能力的提高对于小学生而言,是一个漫长的过程,需要学生们在日常的学习生活中不断的积累素材,进而掌握优美词汇,将其运用到自己的写作过程中。素材积累的不到位,那么学出来的文章就会华而不实,缺少可读性。因此,在进行写作教学的过程中,教师应该重视学生们的写作积累,进而提高其写作水平。以下是进行语文素材积累的三种有效途径:

#### 1. 重视从语文教材中积累

小学语文教材中选取的内容,对于小学生们而言大多覆盖全面,内容新颖,可

为其弘扬正确的价值观。学生们对语文教材中的素材积累,可以有效的提升学生们的写作能力。学生们在积累的过程中,对教材中的写作手法学生们在不知不觉间也就随之掌握,进而应用到自己的写作中去。比如,教师在进行教学时,可以带领学生们朗读教材中的优美词汇。之后可以布置写作,要求学生们对上课期间朗读的句子与词汇进行仿写,在模仿的过程中,学生们便会逐渐将其转换成自己的语言,进而提升自己的写作能力。

#### 2. 进行课外阅读,为素材积累添砖铺瓦

从语文教材中积累写作的素材,对学生们的写作能力具有提高作用,然而,学生们要想使自己的写作能力有一个更深层次提高,那么就要进行课外阅读,在课外阅读中进行积累,为自己的写作素材积累添砖铺瓦。进行课外阅读,可以增加学生们的词汇量、阅读量。同时,在进行课外阅读的过程中,学生们的视野也得到了开阔,进而提高了其写作能力与写作水平。另外,教师也可以帮助学生们订购课外读物,在进行写作教学时,学生们可以相互交流自己在进行课外阅读过程中积累的好词好句以及写作手法等。在交流讨论的过程中,学生们便对自己积累的素材的印象进一步加深。另外,在进行课外阅读时,教师要对学生们做出进一步的指导,有效的引导学生们的对其进行积累,进而提升学生们的写作能力。

#### 3. 在日常生活中为学生们的写作积累情感

学生们对素材进行有效积累后,其写作能力虽然有了提高,但是其作品仍然缺乏一定的情感。这就需要学生们在日常生活中进行积累。在日常生活中,学生们对生活中的事物进行细致观察与体验,在日常生活中的点点滴滴体验写作时的情感,以便为自己的作品注入真实的情感体验。

### 四、结语

综上所述,当下小学生们的写作水平普遍较低的重要原因是缺乏素材的积累。进行素材的积累对于小学生们的写作水平的提高具有重要的意义。学生们应该从语文教材中,从课外读物中积累素材,从自己的日常生活中积累写作情感,教师在学生们的积累过程中也应该加以指导,引导其进行素材积累,以此切实提高学生们的写作能力。

### 参考文献

- [1] 兰洁. 小学语文作文教学中素材积累途径分析[J]. 作文教学研究. 2015 (05)
- [2] 姜静新. 浅析小学语文作文教学中素材积累的途径[J]. 新课程(小学). 2015 (03)
- [3] 侯翠丽. 浅议小学语文作文教学中的积累[J]. 现代农村科技. 2014 (24)