

信息量大和烦琐是大数据时代的特点所在,为了能够实现这些资源管理和分类就需要通过计算机软件技术来实现,但是对于计算机技术而言可能会受到一些病毒和黑客的攻击,从而导致资源你的泄露或者丢失。对于这些问题都是计算机软件技术在应用时所需要注意的内容,在这个大数据时代发展的背景下未来能够实现计算机软件技术的安全、高效的应用就需要优化和完善计算机技术,及时的解决存在的一些问题,让计算机软件技术更好的推动大数据时代的进一步发展。

3 大数据时代背景下计算机技术应用情况分析

3.1 应用于内部数据与管理

我国在不断发展的过程中,对于大数据的应用质量也在不断的提升,为满足我国企业发展的实际需求,企业在发展的过程中会利用大数据技术云计算等技术,进行数据的开发,提升数据的应用质量。如部分企业在发展的过程中,会利用云计算软件对现有的客户信息进行整理与分析,辅助企业对客户的需求潜在客户,等方面的信息进行预算与分析,进而使企业能够根据用户的实际需求,设置用户所需要的产品,提升产品的经济效益。通过计算机软件系统的应用,对于企业来说,管理者可以随时掌握企业营业情况,客户反馈情况,产品销售情况,甚至是员工的工作情况等。计算机软件可以对产品数据、客户数据等进行全面采集,有利于开展市场情况分析,工作发展预测,客户情况了解等工作。对于政务部门来说,通过计算机软件系统,可以更好地开展群众服务工作,及时进行业务办理,数据查询,工作进度了解等。例如我国的很多企业都通过大数据技术对顾客群体,区域情况等市场进行分析,进而确定销售策略,对商业活动的开展实现了“对症下药”。

3.2 应用于信息的查询与储存中

大数据时代人们对于数据的管理质量,在极大程度上影响人们自身的发展质量以及企业的发展质量。而人们在大数据管理的过程中,数据的查询与储存是保证数据管理质量的重要因素。计算机技术中的云储存技术能够辅助人们对数据进行更加方便的储存,以及云储存技术,在实际应用的过程中是建立在互联网的基础之

上的,其在使用的过程中,能够辅助人们快速的对数据进行筛选与查询,进而对技术人员数据优化管理工作提供丰富的数据支持提吗,提升人文数据管理质量。

3.3 学校教育工作中

如今远程教育、在线教育等词汇已经不足为奇,虽然相关操作对于教育工作者而言并不复杂,但是在相关教育软件系统建设过程中,也需要借助于计算机技术开展程序设计、编程等工作。想要充分满足学生的学习需求,方便教师开展教学活动,在教育类软件设计过程中,设计者不仅需要考虑到基本的教学需求,还要考虑到各类学习资源的整合与利用,考虑到教师网课制作与上传管理等问题,借助于在线教育系统,更好地丰富了教育形式,保障了教学活动的正常有序开展,同时教师也可以利用音频、视频、动画等形式,让学生全面深入理解课堂知识点,实现情境融入,培养学生的空间立体思维等能力。

结束语

为实现大数据时代稳步发展目标,就应保证计算机软件技术在大数据时代中应用力度。优化大数据时代发展缺陷,继而保障计算机软件技术作用效果得以彰显。而且上文还阐述了计算机软件技术在大数据时代中的应用,逐步提升工作人员对各项计算机软件技术掌握力度,优化调整大数据时代在具体发展过程中出现的问题。满足现有社会发展要求,使得计算机软件技术应用范围得以扩展。

参考文献

- [1]王烁彭.大数据时代计算机技术的应用思考[J].计算机产品与流通,2019(01):4.
- [2]关丽.大数据时代背景下计算机软件技术的应用[J].电子技术与软件工程,2019(02):134-135.
- [3]谢磊.大数据时代计算机软件技术的应用[J].计算机产品与流通,2018(11):9.

基于学生学习积极性调动视角下小学计算机教学策略探究

赵丽彩

(广西—东盟经济技术开发区中心小学 广西南宁 530105)

摘要随着现代科学技术的发展,计算机网络已经成为现代生活必不可少的一部分。从小学开始培养学生正确的利用计算机探索学习,对于提高学生的社会适应能力有重要的意义。根据调查显示,我国目前大部分小学都能根据国家要求开设每周一节的电脑操作教育课程。但是在实际的教学过程中,教师的教学手段单一枯燥,教学方法落后,教学课时少,教师认为课程作业的反饋时间过长,小学生遗忘速度快,整体的教学质量不高,在教学中过于被动,缺乏学习的兴趣爱好,没有在整体教学中发挥自己的主观能动性。目前,提高学生学习计算的积极性,发挥学生在求知中的主体地位,成为小学计算机教学的重要课题。

关键词小学计算机;教学方法;教育理念;积极性

一、小学计算机教学中调动学生积极性的意义

一方面伴随着教学方式的改革,调动学生学习积极性已经成为每个教师教学的重要规则。小学生兴趣广泛,对未知的事物充满好奇,但是承压能力差,注意力分散,容易走神,爱好分散。从生理和心理的角度,调动学生积极性是迎合小学生求知需求的一种全新的理念。兴趣可以使人不知疲倦的学习。另一方面,传统的教学方式是教师为主体,学生在整个教学过程中只是被动的接受教学内容,被动的理解知识,限制了学生主观能动性的发挥。学生的思维能力以及逻辑能力得不到提升,整体综合素质低,教学质量不高。基于调动积极性视角下的小学计算机教学方法能够有效的提高学生的兴趣,激发学生主动的探究学习,有效地提高教学质量。

二、探究基于学生积极性调动视角下小学计算机的教学的问题与策略

在当前的计算机教学中存在许多问题,一是计算机课程时间短,学生的遗忘性强注意力分散,课堂知识得不到有效的吸收。课堂作业的反饋周期较长,限制了计算机的教学质量的提升。课程时间短、间隔时间长还限制了教师在学生学习中引导作用的发挥,在有效的课时内既要讲繁杂的课业知识传输给学生,又要调动学生学习的积极性。对于教师来说是一个很难跨越的困难。二是计算机教学中设施落后。在某些不发达的地区,计算机教学多为教师的一言堂,教师单调的示范动作,学生缺乏实际的动手培训,仅仅通过记忆来接受繁杂的计算机知识,学生对课堂内容的吸收可能达不到教学的三分之一。在动手时间过程中遇到的困难也得不到针对性的解决,教学质量一般。为了提高在有限时间内计算机的教学质量,充分调动学生学习的积极性,引导学生自主的去探究学习计算机知识尤为重要。

(一) 增加计算机课程时间

计算机课程学习时间短,两节课之间的间隔时间较长。学生遗忘度高。不能有效的吸收课堂知识。也限制了老师在教学中的引导作用,新的教学方法和教学理念得不到发挥的空间,为了完成课程内容的教学,只能采取最简单快捷的一言堂式教学,不能深入的研究教学内容。增加计算机课程时间,给予学生一定的时间去主动的探索计算机知识,在学习过程中有发挥主观能动性的空间,也给予学生时间去体会计算机课堂的魅力,从培养兴趣开始学习,更能增加对知识的理解。对于老师来讲,不必再为了完成课程知识的教学而赶时间,有了较多的时间去引入引进新的教学手段,采用多元化的方式来引导学生学习,提升教学质量并发挥自身在课堂中引导学习的力量。改变传统的一言堂式教学,调动学生探索知识的欲望,提高教学质量。

(二) 巧立教学情景,以代入式的方法教导学生学习

在增加课程时间的基础上,教师的引导作用有了发挥的空间。采用多元化的教学方式引导学生学习成了教师的必修课。在计算机教学中,可以前面的设立教学

情景,利用学生的好奇心强的特点,勾起小学生探究学习的欲望。例如以故事导入课堂教学,巧立问题引导学生思考解决途径,在整个过程中,老师不再是教学的主体,以引导的方式去发挥学生在学习生活中的主观能动性。学生有时间和空间去探索思考问题,提高了自身综合的思考能力。或者要求学生课前通过网络或者书籍去查找本节课的相关信息,调动学生学习的积极性。

(三) 建立平等的师生关系

小学生注意力分散,容易走神,韧性不高,在传统的教学中,老师需要使用严厉的教学方法来镇压学生。以惩罚的方式激励学生学习,奉行“严师出高徒”的教学理念。这种教学方法好处是可以让学生快速的掌握课堂知识,学习效率。但在这种模式下,学生逐渐失去了学习的兴趣,学习成为一种应付老师,应付家长的行为。而且学生在学习中缺乏思考,学生学习的主体地位得不到发挥,学习不需要自身的思考,出现了许多高分低能的现象。随着新课改的要求,老师需要改变教学方式,创造一个民主自由的学习氛围,建立平等的师生关系。在民主自由的氛围中,学生才有欲望去探索自己的兴趣爱好。相较于传统的教学方式,新课改后更加注重学生积极性的发挥,提高学生的综合素质。建立平等的师生关系,创造一个和谐自由民主的学习氛围能够有效的提高学生的兴趣,迎合了学生探索求知的心理需求,适应了社会教育发展的要求。

结语

提高学生的兴趣,发挥学生在学习生活中的主观能动性已经成为目前教育教学中的重要问题。在小学阶段,从调动学生积极性的角度探索计算机教学的教学策略,复合新课改的要求,也适应了网络普及的新时代教育要求。调动学生的积极性,激发学生积极主动的去探索求知。从教学质量来讲,更能提高课堂知识的吸收程度。从学生自身来讲,学生即能在轻松愉快的氛围中找到适合自己的学习方法,增加对知识的吸收程度。又能发挥自身的主观能动性,提高综合的思考能力。有效的避免了高分低能的现象。从调动学生积极性的角度去探索小学计算机课程教学的策略,对于老师来说也是一个新的挑战,增强自身的教学水平,改变传统的教学观念,顺应新时代教学方式变革的要求。

参考文献

- [1]加娜尔·索勒坦.浅谈小学计算机教学策略分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:139-140.
- [2]周海龙.小学计算机教学中趣味性教学策略研究[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新与发展高端论坛论文集(卷七).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:163-164.