

# 如何赋予小学数学课堂以灵性

梁晓雯

(广东省阳江市高新区平冈镇平东小学 广东 阳江 529500)

**[摘要]**数学本身就是一门略带枯燥的艺术科学,所以一般的小学数学课堂都是较为死板的,没有活跃的课堂,也没有讨论声,这种课堂的状态持续久了之后,就会造成许多学生昏昏欲睡的状态,这样的上课状态是没有灵性的。那么针对这种现状,数学教师必须要对此做出改革和创新,让小学数学课堂更加富有灵性。那么教师怎样做才可以赋予小学数学课堂以灵性就是本文所探讨的问题。

**[关键词]**小学数学;数学课堂;赋予灵性

数学其实是人们认知世界和解决实际问题的一种灵魂,也可以说数学是人们发现世界的指路灯。但是又因为数学这一门课程比较枯燥,对一些玩心的小学生引不起兴趣。那么怎样才有兴趣的学习好数学这门课程呢?这就需要让这门课程在课堂中变得更有灵性。怎样才能让这门课程不那么死板就成为小学数学教师所要研究的问题。

## 一、联系实际生活

数学其实是一门源于生活的课程,学生应该把这门课程用在生活当中。对于小学生来说,他们的生活经验也不是非常丰富,所以教师就应该重视从学生的实际生活经验和已有的知识中去让学生学习和理解数学。这就要求教师们在数学的教授过程中有意识的去引导学生从实际生活中发现数学,从实际生活中去学习数学,这样就可以使学生去在日常生活中不知不觉的去感悟数学的真谛。

例如,在学习三年级下册“位置与方向”这一课内容的时候,教师为了让学生更好的掌握这一节课的内容,可以让学生去实际生活中观察关于位置的内容。教师可以给学生举一些例子,例如超市在小区的东南方,社区活动是在小区大门的南边等等,这些都是学生在日常生活中可以观察到的内容。就是还可以让学生画一幅自己卧室的图画,然后通过卧室的图画来说出关于位置的内容,如自己的床在书桌的南边,书桌就在床的北边,自己房间东面的墙上挂着自己的奖状,窗户的东边挂着日历等等。让学生将生活与数学结合起来,不仅可以让学生们的数学学起来更加容易,还可以让学生增加丰富的生活经验。

教师在给学生教授某一块知识的时候,如果学生掌握的并不是非常牢固。那么这个时候,教师就可以考虑将这一块的内容与生活实际结合起来,让学生去想一想,如果这个问题在自己的生活当中遇到了之后自己又会怎样去解决这个问题,想完之后学生就会很顺利的将这一块的内容掌握。

## 二、创设问题情境

数学其实是一门非常抽象的学科,有着大量的数字和大量难以理解的概念。在学生新接触一个知识的时候,他的脑子里是没有对于这个知识前期的积淀,那么这个时候教师就需要将这个知识转化的更加形象,让学生可以更容易地理解。在教授数学的过程当中,教师可以通过创设一些问题情境。当学生完全置身于情境中的时候,学生就会去主动的站在情境中人物的角度上去考虑这些问题,因为这样比站在第三方角度上去考虑问题要更加简单一点,所以学生就会在很短的时间内迅速的得到问题的结果。

例如,在学习五年级上册“数学广角——植树问题”这一课的时候,就有许多学生对于植树问题掌握的并不是特别牢固。这个时候就需要教师给学生创设一个植树的场景:假设学生都是园艺工人,需要在全长100米的小路上每隔5米栽一棵树,那么一共可以栽几棵树?这个时候其实就是相当于把学生置于情境和问题当中,就让学生去站在园艺工人的角度上去考虑指数的问题。紧接着就会有学生发现栽树是分成两种情况,第一种情况是两端都要栽树,第二种情况是两端不需要栽树。此时

就需要教师对学生进行引导:如果两端都需要栽树,一共要栽多少棵树,如果两端不需要栽树,又需要栽多少棵树?当教师向学生抛出这一个问题的的时候,学生就会置身于情境当中去考虑问题,其实这样考虑的速度比站在学生的角度去考虑问题要更快。

将学生置身于问题的情境当中,可以让学生暂时忘记学生的身份而去真正的融入情境当中,让学生所要考虑的问题都是情境中人物所需要考虑的问题,这样对于培养学生的思维能力也是一个非常有效的方法。

## 三、提高学生动手能力

现在的小学生在家中一般都过着“衣来伸手,饭来张口”的日子,他们的动手能力也越来越差,那么为了让学生可以更好的掌握数学中一些难懂的知识,教师可以让学生去做一些手工,增加学生的动手能力的同时还可以增加自己对数学知识的了解与认识。

例如,在学习四年级上册“平行四边形与梯形”这一课的时候,就有很多学生在学习的初期是分不清平行四边形与梯形,所以这个时候教师可以让学生通过做一些手工来帮助他们区分。教师可以先让学生拿出一张纸来,用剪刀来剪出平行四边形的样子,然后可以让学生动脑筋看怎样只剪一刀就可以剪出像课本上那样梯形的样子。很快就会有学生发现只要在平行四边形的中间拿剪刀剪一下就可以剪出两个直角梯形。紧接着就会有越来越多的学生会发现剪刀与纸片所成的角度不同,剪出来的梯形也会不同。那么其实在这个时候,教师就已经达到了自己的目的。

在数学中有许多知识是与图形有关的,对于一些女生来说,她们的空间思维并不是特别的好,所以这个时候就需要教师通过让学生做手工的方法来增加他们自己对数学知识的了解与认识。

## 四、总结

数学本身就是一门充满思考的,但是同时却又比较枯燥的课程,那么这个时候就需要教师采取一些措施来提高学生对于数学这一门课程的兴趣,让每一节的数学课堂都变得更加有灵性。只有数学课程变得更加有灵性了,对于学生来说就更有兴趣了,学生才会非常认真地去听好教师的每一节课。

## 参考文献

- [1]郑秋杰.思想,赋予数学课堂生长的力量——以小学数学中的函数思想为例[J].小学教学研究,2018(23):12-14.
- [2]刘福先.从学生起点出发,赋予知识生长的力量——浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].华夏教师,2015(08):26-27.
- [3]邵士超.小学数学课堂提问有效性研究[J].中国校外教育,2014(17):66.
- [4]妥小华.浅谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养[J].中国农村教育,2020(22):64+63.
- [5]林旭亮,周利利.基于自制教具的小学数学课堂教学实践——以“魔力方块”组合教具为例[J].中国现代教育装备,2020(12):28-30+46.

# 小学数学高年级应用题解题技巧分析

任福春

(黑龙江省双鸭山市宝清县青原镇中心小学 黑龙江 双鸭山 155100)

**[摘要]**应用题是小学数学教学的重要组成部分,应用题解题是培养学生数学综合应用实践能力的关键。小学数学教师在教学中要培养学生的数学综合素养,应当重视学生应用题解题能力的培养,让学生能够灵活地解答各种数学问题,活跃学生的数学思维能力,提高其数学综合应用实践能力。对此,笔者从以下几点对小学高年级数学应用题教学的具体策略进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**小学数学;高年级;应用题;解题技巧

在小学数学教学中,应用题既是教学的重要组成部分,又是教学的重点之一。但是在当前的小学高年级数学应用题解题教学中,由于高年级数学应用题目较为枯燥、难度较大,并且受到传统教师的应用题教学模式的限制,忽视了学生数学综合能力的培养,致使数学应用题教学效果不佳。因此教师要强化引导,带领学生分析应用题的特点,突破数学学科教学重难点,构建有效课堂。

## 一、引导学生认真审题,提升学生的应用题目审题能力

在应用题解题的过程中,读题、审题是极其关键的环节。尤其是在具体的小学数学应用题教学中,多数学生都在应用题目审题中存在不足,尤其是当应用题目过长的的时候,就会出现缺乏耐心、缺乏细心的现象。在这种情况下,学生在进行数学审题的时候,常常出现各种错误、疏漏等现象,致使学生无法做出数学应用题,或者做题的时候出现错误。例如,在教学《比的认识》这一课中,学生学习到了比和比值的不同,而在解题的时候,假设题目A比赛中赢得了10分,B比赛中赢得了20分,求A与B的比是多少。如果学生审题错误很可能求得的就是A与B的比值,而这和

比的概念大不相同。因此,教师在引导学生对应用题目进行审题的时候,必须要认真看清楚题目中的每一句话、每一个字、每一个词语,并在阅读的过程中,将题目中蕴含的已知条件提炼出来;同时,在引导学生进行审题的时候,还要指导学生在阅读的过程中,注重对隐藏的已知条件进行挖掘。只有将题目中隐含的已知条件挖掘出来,才能使得学生形成更加清晰的解题思路,进而为顺利地解题奠定基础。例如,针对应用题“每千克稻谷与碾出大米的比例是10:7,碾米厂若想获得500千克的大米需要多少稻谷?”针对这道题,学生很容易陷入误区,对题目内容不能充分地理解,为此,需要教师能够将已知条件加以转化,使学生能够明白“每千克稻谷的产米率为70%”这一隐藏的数量关系,学生充分掌握题目中的数量关系之后,问题也能迎刃而解了。

## 二、开展开放式教学,培养创新思维

解题的思路、思维至关重要。对于小学高年级的学生来说,已经积累、掌握了一定的数学知识、解题方法等,并且已经具备了一定的应用题目解题思路。为了