

的动力。老师们可以通过动画的穿插，结合微课的视频，把司马光砸缸时的情景生动的体现在他们面前，让学生们有一种亲眼所见、身临其境的感觉。从而产生强烈的兴趣，积极的参与到课堂的学习和互动中去。语文课本中其他的课文，都可以通过这种形式体现在学生们面前。让学生们不再觉得阅读索然无味，激发学生们对阅读的希望。

## 2. 微课在课外阅读中的应用

课外阅读可以使人陶冶情操，增强理解能力与逻辑思维，是阅读能力提升的一个有效方法。通过课外阅读，可以使学生拓宽视野，提升文学素养提高个人的综合素质和辨别能力。但现在的小学语文教学中，许多教师因为应试教育的影响，“功利化”阅读现在变得越来越严重，学生们仅局限于为考试而阅读。且随着时代的发展，越来越多的娱乐设备涌入学生们的日常生活，小学生本身的辨别能力不强、自制力弱、好奇心重，对于很多新奇的事物、有趣的娱乐软件，他们都想去尝试一番。课外阅读在他们的生活中被边缘化。而微课因为时间短、综合力强、样式新颖，完美的克服了这一问题，使学生们随时随地可以学习。其视频有很多种类，学生们可以根据自己的爱好去选择性阅读。这样，学生们就愿意去阅读、喜欢去阅读，把阅读当作兴趣，从而提升了小学生的自主学习能力，使他们对词语的使用更规范化，提高写作的综合能力。

## 二、微课尚未完善的问题

在时代发展和教育改革的背景下，微课教师从未间断对微课的研究。但很多

教师对微课的认知度不强，课堂应用率也相对较低，一些学校对微课的关注度也不高，只是浅层次地理解微课，对微课的认知也存在一些误区，认为微课也就是简单的教学过程录制，对微课的了解力度不足，关注度不够，使微课在基础教育中发展缓慢。虽然微课在近几年的发展是处于上升阶段的，但微课在实际的应用中还是存在不足，许多教师并没有改变传统的教学方式，只把微课当作课后作业布置，不应用到课堂中，学生在完成后，产生的疑问不能及时得到解答。这使学生对微课也变得不重视，使微课网络化、交互性、趣味性、灵活性等优势并没有展示出来，达不到应有的教学效果，对学生的影响也变得微乎其微。

## 三、总结

在小学语文的阅读中运用微课，能够激发学生们对阅读的兴趣，增强他们的理解能力，有效的提高他们的学习效率，培养学生自主学习的能力。微课的视频多种多样，注重学生的全面发展，不仅可以在课堂中运用，还可以更多的运用到课外阅读的培养，结合学生们的爱好与兴趣，使他们爱好与兴趣得以发展，全面提高各方面素质，做到学习与兴趣齐头并进<sup>[2]</sup>。

## 参考文献

- [1]胡育红. 微课设计在小学语文阅读教学中的应用[J]. 智慧阅读, 2020(21): 102.
- [2]任延廷. 小学语文课外阅读微课的设计原则及建议[J]. 基础教育论坛(数字刊), 2018(61): 96.

# 影响幼儿早期阅读兴趣的因素和培养方法

李夏

(山东省淄博市张店区第二幼儿园 255000)

**[摘要]** 幼儿由于所处的年龄段较为特殊，其对于万事万物怀有较大的好奇心，对于世界的感知也较为感性，而书籍是幼儿认识世界的最佳途径，因此，我国在对幼儿的早期教育过程中也逐渐的开始重视培养幼儿的早期阅读兴趣。基于此，文章就影响幼儿早期阅读兴趣的因素和培养方法方面进行了简单分析，希望对提高幼儿的阅读兴趣，促进幼儿的整体发展等方面有所帮助。

**[关键词]** 幼儿；早期阅读兴趣；因素；培养方法

## 一. 引言

幼儿的早期阅读对于提升幼儿的语言表达能力和理解能力等方面意义重大，因此，我国在幼儿教育中，也将幼儿的早期阅读教育看作是促进幼儿语言发展的重要途径。但是，就当前我国幼儿早期阅读教育的基本现状来看，其在实际的教育过程中，还存在着一定的问题，这就需要教师加强对幼儿的分析和了解，明确影响幼儿早期阅读兴趣的因素，从而有针对性的开展幼儿早期教育，保证教育效果。

## 二. 影响幼儿早期阅读兴趣的因素

### (一) 家庭阅读氛围方面的影响

幼儿的早期阅读在实际的培养过程中受到了诸多方面的因素影响，其中，影响比较大的就是家庭阅读氛围方面的影响。从本质上来讲，家庭阅读氛围重要指的是家长的阅读行为和阅读观念对幼儿的影响。具体表现为：第一，家长对幼儿早期阅读的态度决定着幼儿的早期阅读兴趣，一般情况下，家长对幼儿早期阅读的态度越重视，所营造的家庭阅读氛围越浓厚，幼儿的阅读兴趣则越高，因此，家长对幼儿的正确引导可以帮助幼儿尽快形成早期阅读兴趣；第二，根据相关调查显示，越是和幼儿亲密的家长，其阅读观念和阅读行为对幼儿的影响越大，是影响幼儿早期阅读兴趣的较为核心的因素，家长的阅读行为越密集，其越可以促使幼儿形成稳定健康的阅读兴趣。故而，家长对幼儿阅读兴趣的影响也可以称之为是榜样的影响<sup>[1]</sup>。

### (二) 教师的教育指导方法方面的影响

第一，教师基于自身的专业素质，其在实际的教学国中，合理的教学方法可以准确把握幼儿的阅读兴趣的发展方向，帮助幼儿养成早期阅读习惯，这就凸显了教育方法的作用。当前，部分教师在进行幼儿早期阅读教学时，没有注意结合幼儿的性格特点和年龄选择有针对性的教学方法，在一定程度上也影响着幼儿早期阅读兴趣的形成；第二，幼儿在阅读的过程中，一般都很容易被一些色彩所吸引，且注意力集中的时间也较短，受到周围环境因素的影响较大，这些都需要教师注意阅读环境的营造，选择科学合理的教育方法，而目前的部分教师都还没有做到这一点。

### (三) 阅读材料方面的影响

一般情况，图画书被认为是当前最符合幼儿年龄特点和审美特点的阅读材料，因此，也更容易吸引幼儿的注意力，培养幼儿的早期阅读兴趣。但是，需要特别注意的一点是并不是所有的图画书都可以吸引幼儿，因此，教师所选择的图画书是否具有较为精彩的故事以及是否符合幼儿的年龄特点，这些都会影响幼儿的阅读兴趣，只有选择合适的阅读材料，方可达到培养幼儿早期阅读兴趣的目的，否则会导致适得其反的效果。

### (四) 幼儿同伴方面的影响

幼儿同伴之间的相互影响对于幼儿早期阅读兴趣的形成等方面也有着较重要的影响。具体表现为：第一，幼儿同伴的阅读行为在一定意义上也可以对幼儿起到榜样作用，成为幼儿追赶模仿的目标，进而激发幼儿的阅读兴趣；第二，幼儿之间本身就喜欢相互比较，因此，其在阅读兴趣和阅读水平等方面也会进行比较，一旦周围的小伙伴在阅读能力方面超过了自己，则会激发幼儿的好胜心理，间接的激发早期阅读兴趣；第三，幼儿在进行阅读的过程中也需要有相互分享的对象，而同伴

刚好可以担任这一角色，使其在相互分享的过程中激发阅读兴趣，形成良好的阅读习惯。

## 三. 幼儿早期阅读兴趣的培养方法

### (一) 选择合适的阅读材料，激发幼儿的阅读兴趣

幼儿在培养幼儿早期阅读兴趣的过程中，首先需要做得就是选择合适的阅读材料，激发幼儿的阅读兴趣。具体可以从以下几个方面入手：第一，教师需要加强和幼儿家长之间的沟通，了解幼儿的性格特点，从而有针对性的选择阅读材料，提高幼儿的早期阅读兴趣，培养幼儿的阅读习惯；第二，教师需要结合幼儿的实际情况，尽量选择高质量的阅读读物，让幼儿在阅读的过程中不断提高自身的阅读水平；第三，教师需要加强对幼儿早期阅读的影响，对于阅读教材中的内容，教师需要进行生动形象的描述，让幼儿体会到阅读的快乐，亲身体会到阅读的兴趣。

### (二) 注意考虑幼儿的年龄特点

幼儿在早期的时候，身心发展都较为迅速，这就需要教师在培养幼儿的早期阅读兴趣的时候，注意充分考虑幼儿的年龄特点，在此基础上进行幼儿早期阅读兴趣的培养，帮助其形成良好的阅读习惯。首先，对于小班的学生，由于其年龄最小，对具体形象思维也较为敏感，因此，教师需要选择一些画面较为丰富且情节较为简单的绘本进行教学；其次，对于中班的学生，其和小班的学生相比较，已经积累了一定的生活经验，故而，教师在阅读材料的选择上则可以相应的放宽一点范围，可以选择童话故事、神话故事或者是科学故事等，让幼儿在阅读的过程中不断开阔自己的眼界；最后，对于大班的幼儿，其已经初步形成了一定的抽象逻辑思维，教师则可以选择情节较长稍微复杂的图书。总之，教师需要根据幼儿不同时期的年龄特点，有针对性的开展早期幼儿阅读教学。

### (三) 结合阅读活动，完善阅读环境

教师还需要结合阅读活动，不断完善幼儿早期阅读的环境，帮助幼儿养成良好的阅读习惯。另外，基于家长对幼儿早期阅读兴趣的影响，教师在组织开展阅读活动的时候，还可以适当的邀请家长参加，提高家长对幼儿的教育意识，设置亲自阅读活动，充分发挥家长对幼儿早期阅读兴趣培养方面的积极影响，促进幼儿阅读水平的提升。除此之外，教师还需要树立阅读榜样，利用同伴之间的相互影响作用，锻炼幼儿的阅读水平。

## 四. 结束语

综上所述，影响幼儿早期阅读兴趣的因素较多，例如，家庭阅读氛围、阅读材料的选择等方面，因此，教师在实际教学的过程中，需要结合幼儿的具体特点和阅读需求，合理选择阅读材料，组织开展阅读活动，最终提高幼儿的阅读兴趣，为其后期进行更深层的阅读奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]陈兰. 如何培养幼儿早期阅读的兴趣[J]. 科学大众(科学教育), 2018, 000(007): 96.
- 作者简介:  
姓名: 李夏(1991-), 性别: 女(民族一汉族可省略), 籍贯: 山东省淄博市张店区, 大学本科, 小学二级教师, 从事的研究方向或工作领域: 幼儿教育。