

# 幼儿语言环境对幼儿语言发展的影响

郭延滨

(宁阳县东疏镇中心幼儿园 山东 泰安 271400)

**[摘要]** 语言作为人们日常生活中最基本的生存本领,是其他一切行为活动的基础。通过语言表达,可以清晰地知悉他人的看法和观点,传递自己的想法,让人与人之间的交流与沟通变得更为和谐有效。处于幼儿园阶段的学生,从其发育特点来看,正是语言方面快速发展的关键时期,因此,教师应该在教学活动中为幼儿营造良好的学习环境,让幼儿学得更多的语言方法和技巧,如此一来,还可以有效提升幼儿的学习能力。

**[关键词]** 幼儿;语言环境;幼儿语言发展;影响

## 引言

幼儿园是幼儿首次脱离家庭进行集体校园学习和生活的阶段,是幼儿进行系统化和科学化的语言表达学习的开始,教师在对幼儿进行语言表达教学的过程中,需要充分激发幼儿学习语言的热情,让幼儿在教师的引导下迈下表达的步伐,敢于交流与表达。另外,教师在语言课堂教学中还需要格外重视培养幼儿表达自我情绪的能力,善于创造形式丰富的语言学习场景,如此幼儿才能够生活化的语言学习环境中有效提升语言能力。本文详细阐述了利用语言环境的创设来提升幼儿语言能力的具体应用策略。

## 一、现阶段幼儿语言环境存在的问题

### 1. 教师授课占据过多时间

教师构建幼儿语言学习环境的主要目的是帮助幼儿能够最快掌握和熟悉语言应用方式,提升幼儿的语言发展水平。而语言环境的搭建涵盖了诸多方面的内容,需要教师、相关教学设施设备以及活动场地等。然而由于目前教师在打造幼儿语言教学环境的过程中,将自己置于了语言教学的主导位置,忽视了关注不同幼儿语言发展程度的差异性,应用主观输出的一致性教学模式,不利于幼儿语言能力的发展。

### 2. 针对幼儿语言的教学方式较为陈旧

现阶段教师在营造幼儿语言教学环境建设的过程中,部分教师的创新意识不足,因而在教学活动中常常依据以往的模式化教条化的教学形式来构建幼儿的语言环境和进行日常教学工作,甚至少数教师在幼儿语言教学过程中想到哪里便教到哪里,缺乏系统性和严谨性,对幼儿学习语言造成了非常不利的影响。

### 3. 幼儿语言学习与现实生活较为割裂

幼儿学习语言的来源主要是平日的生活与学习,为此教师更应该致力于营造一个生活化的幼儿语言教学环境,提升幼儿适应熟悉环境的程度,进而帮助幼儿提升语言表达的水平。然而,在现阶段建设幼儿语言环境的过程中,教师未能结合教学目标和任务来进行幼儿园语言环境的建构,致使教学环境与现实生活环境的差距较大,影响幼儿的语言接受能力的发展。

## 二、利用幼儿语言环境来促进幼儿语言能力发展的具体应用策略

### 1. 创造多元化的语言教学环境

教师在创设幼儿语言教学环境的过程中应该利用多种多样的手段和方法,以调动幼儿学习语言的热情与应用语言进行表达的积极性。教师应该通过视觉、听觉、触觉等多种感官来培养幼儿的综合语言应用能力。让幼儿能够更加主动地学习语言,首先教师可以在语言教学活动的区域放置与幼儿的年龄与认知能力相匹配的多元化的活动材料,让幼儿在自主摸索和学习中学习语言。同时,教师可以引导幼儿在遇到困难与问题时,能够在与同学交流的过程中探寻答案并学会分享。其次,语言教学材料的放置应有趣味性,教师还可以在布置材料时将教室划分为不同的环境区域,而各个位置又具有各自的特色。教师在挑选教学活动材料时应以灵活与多元化为指导,创设活动区域。譬如教师在开展讲故事的言语活动时,可以多放置一些与故事内容相关的玩偶以及物品,当教师在组织幼儿进行语言类的游戏活动时也可以结合游戏内涵放置相关材料。再如,教师在开展我有一个水果店的游戏时,应该

在活动区域内放好苹果、橙子、香蕉、西瓜等水果,用真实化的场景加深幼儿的言语印象。

### 2. 借助日常生活中的语言教学机会,引发幼儿的学习热情

教师应该善于发现存在于日常生活中的语言教学契机,以便能够最大限度地调动幼儿对于语言学习的热情。教师将语言教学活动融入现实化的生活场景中,制造更多的语言表达条件,让幼儿主动积极地与教师、同学,以及家长进行沟通,从而提升幼儿的语言应用能力。由于幼儿每天在课堂进行集体语言学习的时间十分有限,为此教师应该尽可能地利用课间、游戏等碎片化时间进行语言教学,增加与幼儿之间的日常沟通与交流,让幼儿熟悉在不同情形背景下的语言表达方式。除教师以外,幼儿与幼儿园同学相处的时间是最长的,在相互之间的有效交往过程中,幼儿能够在尝试表达和及时调整中获得共同提升。譬如两名幼儿以一个有趣的故事作为交流媒介时,一名幼儿会想方设法描述出故事的情节,而另一名幼儿则努力地理解故事的梗概,通过灵活地摸索与运用,最终达到交流的目的。这一主动积极的交流模式十分有利于幼儿表达与理解能力的提升。

### 3. 尊重幼儿的个体差异,增强幼儿的信心

由于每一名幼儿的语言能力各不相同,那么教师应该首先尊重这种差异的存在,根据幼儿的具体特点与需求,给予他们不同的语言教育方案。由幼儿喜爱的事物和话题作为楔子,让幼儿真正地交流中体会到沟通的乐趣。当幼儿还不能流畅表达自我意识时,教师也不要过于着急,应该多加肯定和鼓励幼儿,对他们进行适当的引导。有些幼儿能够感受到自己与其他同学的差异,对于语言表达没有信心,不敢在众人面前发言和表达观点,不敢自发地展现自己的见解和看法,也不敢主动积极地举手回答问题等一系列现象,这些基本上都是缺乏自信的外部表现。幼儿在消极情绪的影响下,会致使他们丧失学习语言的热忱,严重阻碍语言能力的发展。针对这一情况教师应该以增强幼儿的自信心为语言教学的目标,充分且耐心地引导和帮助幼儿,为其打造较为轻松愉悦的语言教学环境,利用多元化的语言活动来放松幼儿的情绪和心理负担,增强语言表达的信心。

## 结束语

总而言之,创设良好和谐的语言教学环境对于幼儿语言表达能力的提升有着至关重要的促进作用。因此教师应该创设多元化的语言教学环境,利用丰富多样的教学活动和语言游戏,激发幼儿的学习动力和兴致,让幼儿的语言能力得到极大程度地提升。同时教师还应尊重幼儿的具体情况,抓住生活场景中的各种机会,提升幼儿的语言表达能力。

## 参考文献

- [1]高剑.创设支持性语言环境,发展幼儿语言[J].科学大众(科学教育),2017(04):96.
- [2]杨秀梅.激发幼儿想说、敢说、会说的做法[J].才智,2016(05):47.
- [3]林艳.试论创设语言环境促进幼儿语言发展[J].课程教育研究,2014(30):249-250.
- [4]王瑞.如何为幼儿创造良好的语言环境[J].科学大众(科学教育),2012(04):94.

# 初二数学学困生转化中分层教学的运用

肖同锋

(聊城市实验中学 山东 聊城 252000)

**[摘要]** 在本文中,笔者将会以分层教学的相关概念为切入方向,针对分层教学的重要意义以及分层教学在初二数学学困生转化中的应用进行初步的分析与研讨,希望借此对相关从业人员起到一定的借鉴价值。

**[关键词]** 初二数学;学困生;分层教学

## 引言

学困生的首要表现为成绩较差,并且在课堂上对于教师所表达的知识结构接受较慢,但是从实际教学过程分析,学困生的存在其本质为教学手段的不合理。很多教师对于自身的教学模式没有进行充分的调研与分析,甚至对学困生存在歧视心理,这种来自心理层面的影响,对于初中生而言更为明显。

## 1、分层教学的基本概念

针对初二数学的只是体系结构,教师在实施分层教学过程中,可根据实际的课堂状况,采取多种不同的课堂运作模式,针对学生现状的不同,开展不同的教学活动。分层教学的重点在于学生群体的分层,教师需要按照学生对于知识内容接受的水平进行合理的分层,并针对不同层次的学生开展更具针对性的教学活动。在同一班级内部实施教学分层过程中,需要对不同层次的学生布置不同难度与数量的作业内容及学习任务。另外,分层教学也要注重学生之间的个体差异,让教与学的过程更为灵活,最终实现所有学生的共同进步。教师在实施分层教学过程中,需要提高对学生心态的尊重性,注重教学资源利用的合理性以及教学内容安排的科学性,实际的学习任务需要符合该层次学生的实际学习能力,进而形成满足每一位学生学习需求的教学环境。分层教学体系下,教师需要提高学生评价体系的科学性,学习成绩在分层教学过程中,不再是唯一的标准,学生的综合素质才是真正的考核重点。

## 2、实施分层教学的重要意义

### 2.1、促进教育体制的改革

随着教育观念与思想的不断进步,我国对于学生的培养过程,已不再局限于学习成绩,而是以学生的四项基本能力为标准,即:生存能力、合作能力、交流能力、相处能力。初二数学教学过程实施分层教学法,可满足实际的教学任务需求,并可对学生的四项基本能力进行深入培养,形成更为良好和谐的师生关系与教学氛围。在分层教学方法中,学生的主体性与个体之间的差异得到充分的认可,而这一转变,更是教育体制改革工作所必须经历的过程。学生的综合素质得到充分的肯定,教育过程以培养学生综合能力为最终目标,这种来自理念与思想的进步,将会为我国教育体制改革工作贡献最大的发展力量,并进一步提升我国教育事业整体的发展速度。

### 2.2、全面提升学生的学习兴趣

培养学习兴趣是实施分层教学法的根本点,让不同层次的学生都能在学习过程中体验到自我价值,并享受学习乐趣,更是确保分层教学法有效落实的基础。学生在实际的知识内容学习过程中,教师需要合理利用层次思想,培养学生主动解决问题的能力,并充分认识到自身的不足与缺陷,找到自身在思维体系层面所存在的漏洞。教师的合理指导是提高学生对数学知识奇妙点认知的关键,更是激发每一位学

生自身进步潜力的核心引导者。

### 3、初二数学学困生转化中分层教学的有效运用机制

#### 3.1、分层备课并布置不同的教学目标

初二数学教师在备课过程中，需要针对学生实际知识水平与学习能力的不同进行层次划分，通常为三个层次，并依照实际的教学计划与目标，在课本资源的基础上，对教学过程进行分层实施。分层备课过程中，需要按照不同层次，设置不同的学习训练内容与课堂活动。其中，在三个层次中，第一层次为基础较好，且学习能力较强的学生，此类学生在开展教学活动时，可为其设定较高的教学目标，并依照中考的实际标准进行，并注重其数学判断推理能力的培养；第二层次为学习能力相对较差，但是拥有一定的基础知识积累的学生，针对此类学生开展教学活动时，需要让每一位学生掌握完整的数学概念与数学法则原理，并使其清晰认识到知识内部联系，为其提升至第一层次打下良好的基础；第三层次为数学教学过程中常见的学困生，此类学生基础较差，且对数学学习过程缺乏性质，因此，针对这一层次的学生，要注重课本的基础知识内容，注重实际的教学效果，注重每一位学生在实际课堂教学过程中的获得感与尊重感，提高其对问题的解答能力，并使其认识到如何去上课，如何去接受数学知识，并有序完成各类知识点的总结，不断提升其对数学内容的理解能力，使其逐渐脱离学困生的状态。教师所指定的教学内容，需要涵盖不同层次的问题、习题与例题，并对实际的任务与作业的难度及数量进行科学控制，让学困生获得更多的学习机会与发展可能。

#### 3.2、教学过程分层

初二数学教学已经彻底脱离加难的基础知识学习，在实际的教学活动中，教与学之间的互动及交流更为常见，学生在此阶段需要具备足够的数学逻辑判断能力，并在实际课堂中具备一定的主动性。因此，数学教师在实施分层教学模式中，要注重教学目标明确化，充分培养每一位学生的积极主动性，综合考量不同学生之间所存在的差异，保障不同层次学生均能在数学课堂拥有获得感与满足感，并对数学知识产生浓厚的兴趣，进而形成更为高昂的学习热情。针对不同层次的学生，教师

需要一视同仁，同步付出相同的努力与教学态度，并安排合理的知识复习过程，注重次序性以及问题的由简入深根本，充分引导学生养成良好的学习兴趣。

#### 3.3、作业与测试的分层

学困生的作业内容需要以知识内容巩固为主，并注重其思考能力的培养，提高其对问题的解决主动性。传统教学活动中，教师对于作业的不知，均为统一分配，但是，这些作业量对于学困生而言非常繁重，其忙于应付而缺少主动思考的空间。因此，在作业安排过程中，也要注重分层理念的落实，教师可将作业分为必做与选做两种类别，必做内容包含所有的课本知识点，而选做区域，以学生的思考能力培养及逻辑思维能力提升为主。针对第二层次的学生，教师需要鼓励其尝试选做内容，鼓励其与学困生共同探讨。

与作业相比，测试也是知识点巩固过程的重要环节。在分层教学模式下，教师需要提高测试内容的丰富性与层次性，并为每一位学生设定具体的发展目标，合理控制试卷难度，注重基础知识内容巩固以及综合分析题目的设立，让学困生看到自身的进步。

#### 结束语

综上所述，初二数学学困生转化中分层教学过程中，教师需要针对学困生的实际现状，实施有效的分层教学模式，合理引导其形成正确的学习观念，并养成对数学知识的兴趣，提高其学习自信心，进而让每一位学困生充分享受学习过程并提升自我。

#### 参考文献

- [1]何梅玉.初二数学学困生转化中分层教学的运用[J].新课程(中),2016,000(006):212-212.
- [2]张克海.初二数学学困生转化中分层教学的运用[J].中华少年,2018(36).
- [3]姜爱芬.分层教学在初二数学学困生转化中的运用[J].数学学习与研究,2010(4):12-12.
- [4]杨亚坤.数学分层教学与学困生的转化[J].时代报告:学术版,2013.

## 问题式教学法在高三化学复习有效实施的策略

张巧俊

(山东省泰安第一中学新校区 山东 泰安 271000)

**【摘要】**在以往的高三化学复习中，教师习惯运用填鸭式教学模式和题海战术，这样并不能提高复习效果。教师运用“问题式”教学法，描绘问题式教学流程图，让学生充分根据问题进行思考、探究，并在这个过程中，师生共同整合问题，提高化学复习的实效性，提升学生分析和学以致用的素养，减轻学生的学习压力，提高学生学习的

**【关键词】**问题式教学法；高三；化学复习

教师在化学课程中应该注重激发学生的质疑意识，让学生提出有意义的质疑，并且针对质疑勇于思考，提升学生的思考素养。为了激发学生的问题意识，锻炼学生的思维，提高化学复习的效率，教师可以在高三化学复习中运用问题式教学法。文章主要是从问题式教学法在高三化学复习课程中的措施进行分析，希望能给教育者提供借鉴。

### 一、问题式教学流程

#### (一)学生提出质疑

提出质疑比解决更为重要。在以往化学知识的讲授中，教师在课堂中占据权威性地位，在课堂中花费大量的时间和精力，但是没有取得良好的教学效果。在复习前，教师应该让学生考量与知识相关的问题，对全班学生的质疑进行整合，对质疑进行综合分析，找到明确的思路，将知识直观形象展现给学生。教师不能根据自己的教学经验和主观感受进行化学复习，还需要充分考量学生的学习情况。因此，教师在高三化学复习课程中应该先让学生提出质疑。

#### (二)教师补充问题

教师补充问题应该放到学生提出问题后，教师充分考量考试大纲和学生的学习情况，提出具有教学意义的问题，让学生从全方位了解问题，从而激活学生的问题意识，提升学生分析和解决问题的素养。学生提出的问题主要来源于化学教材，但是学生的知识面比较窄，没有对化学知识产生深刻的理解，有的问题会比较片面，提出的问题也没有展现出层次性。因此，教师为学生精心准备问题对学生的质疑进行补充，能够有效提高复习的效率。

#### (三)学生交流问题

学生和教师都提出问题后进行汇总，然后让学生在课余时间深入思考知识，在课堂中也可以将学生分组，让学生合作探讨问题，激活学生的思维，提升学生实际素养，这样学生才能在复习中感受到趣味性。

#### (四)师生一起解决问题

当学生与其他同学一起探讨过问题后，学生就会对这些问题后强烈的求知欲，教师这时候再发挥引导的作用，就能提高化学复习的效果。教师在课堂中应该尊重学生学习的能动性，加强教师和学生的互动，帮助学生解决这些质疑，在解决质疑的过程中加深对化学知识的理解，从而提高化学复习的效果。

### 二、问题式教学法在高三化学复习有效实施的策略

复习课程能够帮助学生巩固所学的知识，构建完整的知识结构，提升学生的核心素养和解题能力。对于教师来说，化学课程中需要复习的知识非常多，而且可以利用的时间有限，如果教师没有安排好教学环节，就会在复习课程中再讲授一遍知识。对学生来说，认为自己学习的知识已经差不多了，但是在做题时会出现各种各样的错误。学生需要复习的知识在教师讲授新课时已经学过，就不会有饱满的学习热情，对听课抱着无所谓的心态。教师在复习课程中应该精心准备问题，开发学生的思维，提高学生学习的实效性，做好“温故知新”。

#### (一)问题引导

复习课程是将学生以前学过的，现在可能以往的知识进行回忆，并在复习中提高对知识的认知。如果教师运用平铺直叙的方式，让学生对知识死记硬背，这样是不能让学生积极参与到化学课程中的。但是，如果教师运用问题式教学法，改变知识的呈现方式和顺序，学生很可能会有积极向上的学习心态。教师应该将知识从不

同的角度展现出来，让学生在复习中体会到新鲜感，集中学生的注意力，这样复习课堂也会变得活泼有趣。教师准备的问题可大可小，可以从一个模块的知识向外扩散锻炼学生的发散性思维，还可以将细节知识循序渐进推进，实现整体目标。

#### (二)梳理知识

“梳”就是对知识进行归纳总结，加强知识之间的联系，尤其是知识的纵横联系，这样能够将学生掌握的分散的知识系统化，这是复习课程的特点。由于需要复习的知识非常多，教师可以先列知识框架，根据学生的掌握情况进行梳理。学生在复习时，可以描述概念图或者思维导图，将知识完整系统化，让学生从整体上学习知识，加强化学知识之间的联系，让学生主动获取知识。教师在复习课程中只是引导者，应该尊重学生学习的能动性，让学生回答问题，判断正误、找到规律、总结方法。

#### (三)疑点解析

教师应该带领学生复习薄弱环节，针对学生普遍存在的问题，疑难问题进行分析，帮助学生解决复习过程中的障碍，加深学生对化学知识的理解，让学生更加全面、准确学习知识。教师带领学生进行疑难解析，创设问题情境，加深学生对化学知识、定义的理解，让学生将学到的知识运用出来，从而提升学生学以致用的素养。

#### (四)习题巩固

教师为学生准备丰富的习题，能够让学生从全方位学习化学知识，加深对化学知识的理解，找到知识存在的规律；借助区别对待练习，教给学生审题的方法，锻炼学生的思维；借助综合发展习题，增加学生的知识面，让学生从多种方式解题，提升学生的解题能力。教师借助习题能够提高学生的复习效果，让学生感受到成功的喜悦，提高学生学习的主动性，不断调整教学计划，创新教学方法。

比如，在讲授《金属晶体与离子晶体》的复习过程中，教师可以为学生提出以下问题：其一，非密置层堆积有简单的立方和钾型两种，密置层的原子按钾型堆积方式堆积，会得到哪几种基本堆积方式呢？针对这一道问题，学生可以自己松手将密置层的小球黏合在一起，将小球一层层堆起，将上层球放到下层球的中间，比较两种类型的不同。学生通过这样的方式解决问题，既能提升分析解决问题的能力，还能锻炼空间想象素养；其二，如果将非密置层上层金属原子放到下层金属原子的凹穴中，每层都这样堆积，会得到怎样的结果？教师让学生在解题的过程中交流讨论，锻炼学生的发散性思维。总之，教师在带领学生复习时，应该为学生准备丰富多彩的习题，从全方位提升学生的能力，帮助学生提高复习效果。

#### 结语

问题教学法已经经过了漫长的发展，有教育学和心理学做支撑。在化学课程的变革中，问题教学法具有非常大的优势，能够弥补以往化学复习中的困境，调动学生学习的积极性，让学生在复习过程中有积极向上的学习心态，尊重学生学习的能动性。教师在化学复习课程中运用问题式教学法，能够将素质教育落到实处，推动学生的成长，满足社会的需求，推动化学课程的变革。

#### 参考文献

- [1]林建成.基于“问题式”教学策略开展高中化学总复习[J].福建基础教育研究,2015(08):84-85.
- [2]宋建荣.“问题式”教学在化学复习课中的应用[J].科技展望,2015,25(12):152+154.