

# 探讨高中英语学困生类型及转化措施

姜慧梅

(江苏省盐城市第一中学 江苏 盐城 224005)

**[摘要]** 高中英语的学习对学生们综合素质的培养具有十分重要的作用,为了适应新课程改革的需求,需要教师不断转变教学的方向和目标,基于学生的兴趣角度出发,让学生真正学会英语,提高他们的自主学习能力。然而,在学习过程中难免有学困生的存在,他们在日常的学习中不受到教师的关注,这不利于身心健康发育。对此,在高中英语教学过程中,教师需要明了解到学困生的类型,并主动帮助他们解决问题。

**[关键词]** 高中英语;学困生;类型;转化措施

在新课程不断改革的背景之下,在推进学生全面发展的同时也要求教师能够实行公平、均衡的教育。尤其是针对班级中的学困生,应当给予更多的关爱和帮助,以此来缓解学生的厌学情绪。高中英语教师需要认识到这一问题并在教学过程中采取针对性的措施去激励学生,帮助学生提高英语学习成绩。

## 一、高中英语学困生类型

### (一) 学法不当型

在高中英语教学的过程中形成学困生的原因有很多,也就导致学困生的类型各异。其中一类是学法不当型,主要是学习方法不合理导致成绩不理想,学习效率低下,从而对英语提不起兴趣,学习感到十分困难<sup>[1]</sup>。高中英语学习过程中的学习方法多种多样,主要包括学生的认知、情感、社交等。高中生学习英语的过程,也就是认知策略的过程,学法不当型学生在学习过程中缺乏目标和计划,找不到适合自己的学习方式。

### (二) 动机不强型

在高中阶段,学生的学习动机直接影响到学习效果,对此学困生还可以分为动机不强型。这类学生没有明确的学习动机,无法激起自己对英语的学习兴趣,导致课堂上不能集中注意力,与他人合作学习的过程中缺乏积极性,在课堂上对英语表现出厌倦心理,这种类型也是当前学困生最为常见的一种类型。他们在学习英语的过程中没有找到快乐的感觉,目的性缺失,久而久之丧失学习动机。

### (三) 信心不足型

学生在学习的过程中需要有足够的自信心才能够帮助他们不断提高自己,这也是一个学生学习的基础。但是,当前在高中英语学习的过程中,有一类学生出现信心不足的情况,他们在学习的过程中表现的十分内向,平时不愿与人过多的交流,很少能够积极主动的发言。在英语讨论的过程中,始终认为自己学习成绩差,自信心较低。久而久之,这类学生感觉学习英语越发困难,难以估计勇气来面对英语,也就成了英语学困生。

## 二、高中英语学困生转化措施

### (一) 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,在英语教学中也不例外。教师要想提高学困生的英语成绩就需要从学习兴趣出发,渐渐激发学生们的学习兴趣,以此让学困生大胆地发散思维,积极参与到教师的教学活动中,渐渐跟上课程的进度。对此,教师可以利用导入新课的方式增加课堂的趣味性,激发学生的学习动机,让学生的注意力集中到英语课堂上来。通过实践,我们可以发现利用音乐渲染、幻灯片、图片、投影

电视电影片段、新闻事件来导入新课,这种方式能够起到较好的学习教学效果。例如,我们在学习《Music》这篇课文时,在实际上课之前,教师就可以利用课间的时间为学生们播放乡村音乐、摇滚乐、古典音乐、爵士乐等片段,让学生感受到课堂的主题,以此来激励学生,营造和谐的课堂氛围<sup>[2]</sup>。

### (二) 构建和谐师生关系

由于学困生在学习过程中经常经历失败,他们的心理大都比较消极,且非常希望能够得到教师的认可。在实际教学的过程中,很多教师会严厉批评这些学生,扼杀他们想要与老师交流的想法。久而久之,师生之间的关系越发僵硬。对此,教师要积极地通过情感交流,与学生们谈一些家常话题,组织一些活动建立起友谊关系。其次,在课堂测试之后教师们针对一些成绩不理想的学困生应当积极地与他们沟通交流,分析学习过程中的问题并耐心地帮他们解答<sup>[3]</sup>。根据他们所反馈出来的问题进行总结,改变自己的教学方式,是自己的教学能够被更多的学生所接受。

### (三) 量化加分考核

教师在关爱学困生的过程中,可以通过激励的方式不断提高学生的学习自信心。量化考核加分是一种很好的教学方式,主要是利用分数来定量评价学生,对激励学困生有很好的效果。在日常教学中,教师需要及时对学困生的正确行为进行加分,一旦他们出现了错误行为也要适当减分。但是,只要他们在学习过程中表现出积极思考、认真完成作业、遵守课堂秩序的行为就应当为他们加分。反之,若是出现扰乱秩序、抄袭作业等就需要酌情减分。每周需要对考核情况进行总结,并通过表彰奖励的方式来激励学困生。

## 结束语

综上所述,在高中英语教学过程中,教师应当尤其重视对学困生的关注和帮助。在实际教学过程中建立起和谐的师生关系,通过激发学生的学习兴趣以及激励的方式来鼓励学生完成教学任务,确保英语课堂的教学质量。

## 参考文献

- [1] 李昱霖.临汾市第一中学高中英语学困生调查研究[D].山西:山西师范大学,2017.
- [2] 黄春芳.高中英语学困生的类型分析及转化对策[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(33):10.
- [3] 杨爱琴.高中英语学困生类型分析及转化对策研究分析[J].新课程·下旬,2017,(4):192.

# 初中地理课堂教学目标设计及改进策略研究

况国武

(江西省南昌市红谷滩区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330038)

**[摘要]** 课堂教学目标,要求教师在教学中以科学设定为核心,进而让学生在高效的学习中学会使用生活技巧,从而帮助学生更好的进行学习。以地理课程为标准,教师在教学中,要将地理独特的风景文化通过课堂学习来表达出来,让学生能够更好地理解地理、感受地理。教师在教学中要以育人为基础,遵循教学目标开展更高效的教學工作。本文就初中地理课堂教学目标设计及改进进行探索与研究。

**[关键词]** 初中地理;教学目标;改进策略

## 一、关于初中地理课堂教学目标的设计

教师设计好地理的教学目标,才是提高学生成绩的主要方法。首先就需要教师灵活掌握教材内容,要在德育并进的基础上开展教学工作,教学的目的是要学生在学习知识时,提高道德素养,以便学生树立正确的价值观念。其次,在设计教学目标时,要注重切合实际,要将授予的知识尽量生活化处理。使学生可以通俗易懂的对知识进行了解,并合理的进行实际生活运用,例如:地球仪、地图等,第三,教师要在自己的教学目标上多加入实践,不积跬步无以至千里,学生只有通过实践才真正的掌握只是内涵,以便帮助其正确人生理念。

## 二、初中地理课堂教学改进策略的方法

### (一) 培养学生兴趣,追求教学目标

教师在进行授课阶段,要遵循学生的心理发展,联系实际教材对学生进行因材施教,引导学生结合实际,从根本上出发解决问题,通过对于自身体验结合实际,完成地理教学,激发学生对于学习地理问题的兴趣,培养学生养成良好的学习习惯,鼓励学生对于地理积极探究,让学生理解学习地理的使用价值以及灵活运用地理知识解决生活中的难题。通过学习让学生感受到地理知识取之生活、用之生活,它

来源于社会、生活以及实践。使学生深切体会到地理知识是如何形成,让学生形成自觉学习地理的积极态度,以及养成主动学习的学习方式。在生活上学习地理问题时,经过思考调研解决这三个步骤,来运用到实际地理问题上,地理教师在授课阶段,可以把一张五十元的人民币背面,通过多媒体投影技术,展示在学生眼前,让学生猜测背后印有哪种文字?以及背后印有的景色来自哪里?进而引出我国是一个多民族、多文化的制度教学理念,每个民族之间存在许多差异,从简单的衣食住行到每个民族之间的气候、行为举止都不一样,例如:地理教师课前通过泼水的方式让学生了解傣族庆祝新年的方式,通过学生的好奇心,引出本堂课的重点内容。学生在兴趣的驱使下进行学习,有利于促进学生对于所学知识的记忆。

### (二) 巧设问题情境,追求教学高效性

在国家规定的课程标准指出“地理课程要给学生带来生活与周围世界存在地理知识,侧重培养学生对于地理知识的使用技能,增加学生通过地理学习的生存技能。”教师在进行授课上,不要墨守成规,按照传统的教学理念进行授课,要结合课本走进生活,对学生进行有目的性的地理知识培训,结合生活实际,创建与生活相关联的情境,调动学生对于学习地理的积极性,逐渐提高学生对于地理知识