

号,并仿照视频中的讲述方式,描述任意两个建筑物的相对位置。如此,在使用预习型微课时,学生首先从微课视频中了解的是一些原本不熟悉的生活常识,随后又从另一个视角观看了学校临近地区的地图,可产生一定的新鲜感,紧接着在观看完趣味动画后将关注点转移到教材上,这时学生的预习主动性会维持在较高水平,预习质量可大幅度提升。

#### (二)应用微课创设课堂情境,增强课堂趣味

在设计课堂教学中的微课使用方案时,初中英语教师需要将微课置于辅助地位。纵然微课的内容多样精彩,但课堂仍旧是学生的课堂,学生的选择权与自主学习时间必须得到保证。因此,英语教师用于课堂教学的微课应该尽量避免与课堂无关的内容,最好是只对某一项学习内容进行讲解,或是只占用简短的篇幅激活学生的发散思维即可。

例如,在教学I'm going to study computer science.一节时,英语教师可以在课堂上组织学生进行小组合作,以“my ideal career”为主题,进行口语交流。此时,微课视频就可以用来启发学生的思路。在“career”相关主题的口语交流中,初中生由于掌握的词汇较少,总是反复使用“teacher”“policeman”与“scientist”等比较老套的词汇造句。为了解决这一问题,丰富学生的思路,英语教师可以用微课的形式为学生介绍一些新兴职业的英语表达法,如courier(快递员)、admission clerk(收纳师)等,让学生在了解新知识的同时丰富自身的词汇量。如此一来,在围绕这些新事物展开讨论时,课堂整体氛围的趣味性也在持续提高。

#### (三)应用微课辅助课后复习,提高练习效率

当微课教学被应用于课后复习时,其侧重点又发生了变化,初中英语教师在设计方案时应多加注意。在经历了课前预习与课堂学习后,大部分学生对于重点知识内容已经做到大体了解,复习任务应将重点放在回顾和拓展上,如此便可提高练习效率。

例如,在完成I used to be afraid of the dark.一节的教学后,初中英语教师需要为学生布置相关语法的复习与练习任务。在设计微课的使用方案时,英语教师可将之分为两部分,第一部分是微课视频的形式梳理语法知识点,第二部分则是完成课后练习题。此时,英语教师还可以将一些经典题目剪辑入另一个单独的视屏,让学生在练习中遇到困难后寻找相关的解决办法,及时得到帮助,随时随地解决学习上的问题。通过这种学习方式,学生积累下来的疑问会得到大幅度精简,下次课堂的答疑环节也会更具价值。

#### 参考文献

- [1] 赖世娇.初中英语微课教学探究[J].成才之路,2019(03):79.
- [2] 曾艳萍.核心素养视域下的初中英语微课教学[J].教育观察,2019,8(02):123-124.
- [3] 张伟微.微课在初中英语教学中的运用[J].英语教师,2018,18(16):100-102.
- [4] 张素云.初探初中英语教学中微课教学的模式[J].科学咨询(教育科研),2018(07):85.

## 论如何培养初中政治教学中学生的创新能力

龚伟

(江西省南昌市高新技术产业开发区昌东一中 江西 南昌 330008)

**[摘要]** 创新是学生发展的奠基石,也是一个民族进步的不竭动力,在实际的教学工作中,教师只有不断创新教学思路,才能够为学生的发展助力,而本文则是就培养初中政治教学中学生的创新能力为议题展开论述。

**[关键词]** 初中政治;创新能力

在初中政治教学过程中,教师应当认识到创新意识培养对于学生发展的重要性,对于政治教学的重要性,通过创新具体的教学方式来促进这一教学目的达成。

### 一、借助现代化的教学手段

学生创新意识的培养需要教师有侧重点地引导,在政治教学过程中,使学生对政治问题的解决有新颖的思路。在政治知识的呈现方面,教师可以以更加新颖的方式来展示,不再以传统教学模式下的口头讲解为主。随着现代信息技术的发展,多媒体教学的应用越来越普遍,在初中政治教学过程中,教师可以发挥现代化教学手段对于学生创新意识激发的作用。由于初中政治中的部分内容需要学生有深刻的了解才能掌握完成学习,在借助现代化教学手段来完善教学内容、丰富教学形式时,学生能够接收到多种感官的共同刺激,其创新意识可以得到显著增强与提高。

### 二、结合实际生活是培养学生创新能力的有效途径

学生的创新离不开实践活动,要知道,初中阶段的政治课程理论性相对较强,因此,教师在实际教学过程中,要学会引导学生将有关的理论知识与实际生活联系在一起,这样不但可以帮助学生更深层的理解有关知识点,还可以助其将有关知识内化,使其真正做到学以致用,这样对学生实践能力的提升也有很大的促进作用。培养学生的创新能力,要让学生能够利用自身所学的知识来对有关的问题进行分析,并最终通过思考将其解决,在教学过程中,教师一定要秉承着理论联系实际的教学原则,多列举一些生活中的典型案例,这样学生才能够从思想上认为自身学到的知识是有实际用处的,继而产生学习兴趣,学习热情也会更加高涨。基于此,教师在每一堂新课进行之前,都要布置学生一些预习任务,让学生根据教学内容找出生活中的真实案例,之后在课堂上与其他学生进行分享,这样整个教学氛围就会变得更加活跃,师生之间的交流也会变得频繁起来。比如,教师在讲到消费者权益受法律保护有关的内容时,为了激发学生的学习积极性,同时也为了让学生增长生活常识<sup>[2]</sup>,可以拿人民币来让学生辨别真伪,学生在此过程中不但法律意识逐渐变强,生活经验也会变得更丰富。相信这种联系生活实际的教学方式,一定可以拓展学生的思维,使其创新能力有一定程度的提升。

### 三、充分发挥学生的主体作用

当代初中教学的理念是以人为本,学生作为政治课堂教学的主体,教师的整个教学活动一定要围绕学生来进行,这样才能够突出学生的重要性,从而引发学生的主人翁意识,使其参与课堂活动的主动性变得越来越强。在实际的政治教学过程里,教师传授给学生的不仅仅是教材上的内容,还要引导学生学会学习,将自身的主观能动性发挥出来,从而不断提升自身的综合素养。因此,教师要时刻谨记,学生学会学习永远比学习更加重要。这就要求教师要在教学工作中,将有关的学习方法传授给学生,学会启发学生提出问题、思考问题并解决问题,与此同时,还要在课堂上给予学生充足的自主学习空间,让学生真正成为课堂的小主人。此外,不同

的教学内容对于不同的学生来讲,一定会产生很大的差异性,基于此,一刀切的教学方式早已经不适合当代初中生,教师要学会对学生因材施教,这样教学才会更有针对性,当然,这一切的前提需要教师对教学内容有个深度的挖掘,并对学生的基础学习情况有个基础的了解,这样才能够做到有的放矢。

### 四、将理论与实践结合

为了帮助学生将所学政治理论与日常实践相结合,用教材知识来指导学生的日常生活实践,达到培养学生的创新意识的目的,使学生能够将所学理论知识进行灵活运用,教师应当在具体的课堂教学过程中,不再以单一的理论知识讲解为主,而是要充分结合实践化内容,培养学生解决问题的能力。学生创新意识的形成与提升是一个连续不断的过程,需要教师不断结合学生各个阶段的学习情况,加以创新完善,提升学习质量。在将理论知识讲解与实践内容相结合的过程中,学生对于理论知识的认识更加深刻,在日常生活过程中,遇到类似的情境或问题时,学生能够将自己在在校期间学到的知识灵活运用,这是学生创新思维的重要体现。

### 五、组织丰富多彩的活动,营造创造思维的空间

有时候,多种多样的课外活动不但可以为学生的创造性思维提供素材,还可以增加学生的知识储备量,对学生的发展极为有益<sup>[3]</sup>。毕竟实践是发展的原动力,在有效的实践活动中,学生认知能力得到提升的同时,也可以激发其创新能力。为此,教师可以利用课余时间组织一些丰富多彩的课外活动,比如社会热点的讲评或者是时事报告,让学生通过演讲或者辩论的形式来提高自身对政治这门学科的认识,最重要的是以此来激发自身的创造力,为其后续的发展打下坚实的基础。在此实践活动中,学生的思维空间被释放,知识体系也会变得更加系统化和全面化,学生收集信息的能力也得到进一步的加强,教师的教学目标也能够如期完成。

### 总结

综上所述,在政治教学中培养学生的创新能力,一定要结合学生的实际学习情况,教师要根据学生的差异性,来进行有针对性的教学,这样才能够提高课堂教学效率以及教师的教学质量,毕竟学生创新能力的培养不是短时间就能够完成的,教师要有恒心,相信在师生共同努力下,学生的创新能力一定会有所提高,从而更加适应社会的发展需要。

### 参考文献

- [1] 南永锋.谈初中政治教学中学生创新意识的培养策略[J].才智,2019(26):118.
- [2] 韦胜波.初中政治教学中学生创新能力的培养研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(03):82.
- [3] 次仁央宗.论初中政治教学中学生创新意识的培养[A].北京中外软信息技术研究院.第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C].北京中外软信息技术研究院:北京中外软信息技术研究院,2016:1.