

生一个新的影响，在日常教学活动中一些很难用语言进行表述的内容也能更好的传递给学生，有助于巩固学生的课程学习效果。单词、语法学习是英语课程中的基础构成部分，所以教师可以利用信息技术将课本不同章节的词汇内容编制成一个小短文。旨在激发初中生的课程学习兴趣。在这种多样化的教学模式引导之下，学生的好奇心、求知欲得到极大的满足，能够深刻体会英语课程的魅力，提升个人的学习质量。

### 三、利用网络资源实现自主学习

要想有效实现教育目标，就需要提高学生自主学习的积极性。在英语教学过程中，教师可以利用互联网丰富的资源，让学生依据自己当前的学习状况和基础，自由选择自己感兴趣的学习内容，进行自主学习。

以“Don't eat in class”这一课为例。初中生由于受到学校和家庭教育的影响，在学习的过程中，不同学生会有不同的学习态度和想法。对此，要想提高学生的自主学习意识，教师就需要合理运用互联网资源。如在教授本节课之前，教师可以先给学生布置相关的英语预习作业，让学生在预习的同时将自己不会或者不懂的生词记录下来，然后借助互联网来自查查询。并且，在查询的过程中，可以让学生找出包含这些单词的例句和相关语法内容，还要引导学生分析和探究这些单词的具体用法，以便让学生感受到某一个单词在不同的语境下，会产生不同的概念和用法。最后，让学生将自己整理和归纳的知识带到英语课堂中，分享给其他学生。合理运用互联网资源，不仅能提高学生自主学习的积极性，还能培养学生良好的学习习惯。

### 四、避免初中英语教学中应用信息技术的误区

任何教学方法都是有限制的，并且教学方法也不是万能的，而信息技术虽然在

很大程度上改变了传统教学模式，但它仍是一种辅助手段，不可能完全代替传统教学而独立存在，任何有关信息技术教学方法不应脱离这一原则。在教学中使用信息技术应注意以下几个问题：首先，不能盲目的信从于信息技术。信息技术教学有助于提高学习效能，这在学术界已经得到论证，但不能为了应用信息技术而教学，也就是一定要把信息技术摆在正确位置，要适度应用。信息技术应用要有理性，要从学生实际出发，遵循实事求是的原则，提高信息技术应用的合理性。其次，信息技术应用不可喧宾夺主。信息技术教学方法多种多样，大大拓展了教学思路，但教师应当看到，传统教学依然存在一定的优势。所以教师应将传统教学摆在主要位置，信息技术则通过辅助的方式使传统教学锦上添花。第三，信息技术的适用性。信息技术应用有一定要求，不是所有教学都适应，所以教师在应用过程中要注意这一点，切不可盲目滥用，过多应用就会使学生失去新鲜感，这对教学是不利的。

### 结语

现代信息技术与初中教学相结合，既优化了传统教学模式，又为教学添加了新的元素，丰富课堂内容，引起学生兴趣，激发学生积极性，促进学生主动参与到教学活动中。同时，我们应辩证的看待信息技术，注意信息技术运用中存在的问题，发挥信息技术的最大优势，合理运用科技手段，提升教师的授课水平，从而真正提升学生的英语素养与综合能力。

### 参考文献

[1] 李呈军. 技术与学科整合——信息技术与初中英语深度融合的有效途径[J]. 新课程(中), 2017(10): 77.

[2] 郑春侠. 论初中英语听说教学与信息技术优化组合[J]. 课程教育研究, 2019(09): 79.

## 翻转课堂模式在小学数学教学中的应用

邓小霞

(江西省吉安市永丰县沿陂镇水东小学 江西 吉安 331504)

**【摘要】** 翻转课堂是当前新兴的一种教育模式，区别于以往的传统教学模式，将学生作为学习的主体，教师适当指导，学生能够充分发挥学习的主动探究特点，提高了教学中的师生互动性，增强了教学效率，让枯燥的知识变得更加生动形象，容易被学生接收和掌握，在一定程度上起到了推动教育事业发展的作用。

**【关键词】** 小学数学；翻转课堂；应用策略

传统数学教育中，由于数学知识枯燥乏味，复杂难懂，学生缺少学习数学知识的兴趣，且课堂教学速度较快，学生完全掌握数学知识点具有较大难度。而采用翻转课堂教学模式，能够适应新课程改革的教学趋势，能够提升学生学习效率，激发学生的学习兴趣。

### 一、结合学生实际制作有效的微视频

在小学数学翻转课堂教学中，微视频的设计和制作是关键的一环，也是保障学生课前预习和课后复习的学习效果，构建出高效的小学数学翻转课堂的决定因素。制作微视频需要数学老师以学生的兴趣爱好和认知水平作为着眼点，既能够体现出数学学科的科学严谨和知识逻辑，同时也要符合小学生的心理特点，生动有趣，画面感强，能够快速吸引并集中学生的注意力，激发起学生的学习兴趣 and 求知欲，为学生高效的开展自主学习奠定基础。另一方面，数学老师制作的微视频要以体现出新课内容，使学生在课前预习中能够明确学习任务，对下节课的知识脉络和教学内容拥有初步的认识和了解。另外在课后复习阶段，学生在微视频的辅助下对于课堂教学过程中的重点和难点内容进行反思和总结，通过思考和分析对重难点知识的理解更加深刻，并对未能掌握的知识内容进行回看和反复学习，对薄弱的知识点及时进行查漏补缺。

比如学习《圆的认识》这课时，老师在微视频中展示学生生活中常见的圆，比如车轮、钟表、圆桌、盘子、扣子、圆形的花坛等等，来发散学生思维，帮助学生将抽象的圆的概念变成具象的立体的形象，进而在讲解圆的相关知识时学生理解起来更容易。

### 二、优化教学步骤

教师采用翻转课堂主要采用视频为载体，学生可以通过教师发布的视频自主学习，学习时间和地点都没有限制，教室成了学生与教师之间互动的场所。教师虽然把课堂的重心移到了学生自主学习，但是教师仍然能看到每一位学生的学习情况，从中能发现哪些学生自主能力强，哪些学生的自主能力弱。教师可以根据班级学生的学习情况做出适当的调整，翻转课堂减轻了教师的教学压力，也优化教学步骤，通过让学生在课下自主学习，课堂用来解决学生的各种不同的问题，更有针对性的学习，把学生一个一个薄弱部分完善好。

例如，教师在教授“折扣”这一部分的内容时，这一章节主要是让学生在商品打折销售中理解“折扣”的意义，学生在掌握求一个数的百分之几是多少这种问题的基础上资助解决问题，培养学生解决实际问题的能力。传统教学中，教师按照自己设计的教学步骤，一步一步的去实施。教师采用翻转教学的方式，可以优化教学步骤，教师可以安排学生利用课余时间通过看视频的形式自学知识点，数学课堂上教师就可以针对每一位学生遇到的问题做出解答，节约课堂时间，把课堂的时间合

理利用起来。

### 三、转变师生角色加强课堂交流互动

在翻转课堂落实的过程中，教师要对自身的教学角色有效把握，以更好地发挥对学生学习的引导和促进作用。除了由教师为学生讲解之外，还可以预留一定的空间，让学生之间相互讲解，以充分调动学生教学表达的意识。

如针对先导学习的成果，教师可以让学生们结合自身实践和生活经验，在课堂上尝试表述，提升学生对知识的理解。另外，对于课本上出现的一些题目，教师先不要着急为学生讲解，而是可以先让学生们说一说自己的理解，鼓励学生提出一些创新性方法，积极解答。这样学生在学习的过程中就能更具学习能动性。因为教师对学生持有的是鼓励和表扬的态度，所以学生的学习成就感能够显著增强。这样的互动之下，教师对学生的学习过程能够有一个更加细致的了解，还能够充分激发学生学习的积极性。翻转课堂教学模式的推广，可以很好的将学生摆脱题海障碍，让学生学会多角度灵活思考。教学资源的应用可以更加充分，学生的学习能动性也可以有效彰显。

### 四、注重课堂评价

评价对于翻转课堂教学模式的应用具有重要的作用，教师可以根据评价的结果对制作的视频进行调整，改善教学的模式，学生也可以从中吸取经验教训，掌握有效的学习技巧，提升学习数学的效果。因此，教师要特别注重翻转课堂应用过程中的教学评价和反思，当教学任务完成后，要及时整理学习的情况，然后展开综合性的分析和点评。例如，在复习课中利用翻转课堂教学模式，整合学生日常的学习动态，引导他们梳理重难点知识，进而展开综合性的评价，使学生从中查漏补缺，建立起完整的知识网络，系统地掌握所要复习的数学内容。另外，在合作探究学习状况、自主学习成果展示等方面，教师也可以灵活巧妙地应用翻转课堂教学模式，从多个角度、多个层面来点评学生在预习和课堂中的情况，形成有针对性的指导，促使学生高质量地改善个人学习的过程和方法，加强自身的学习质量。

### 结语

实行翻转课堂是学生自主学习的需要，是新课改思想的体现，在这个充满变革的时代，教师应当积极适应形势的变化，不断创新自己的教学理念，主动应用科技手段来辅助教学，提高教学的质量。

### 参考文献

[1] 赵敬兰. 基于翻转课堂的小学数学教学[J]. 魅力中国, 2019, (35): 184-185.

[2] 杨柳. 运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J]. 明日, 2019(7): 0324-0324.