

# 小学英语学科教学中关于写作效果提升的问题探究

谭秀秀

(江西省吉安市永新县文竹中心小学 江西 吉安 343400)

**【摘要】** 小学英语教学是义务教育英语工作开展的基础阶段,也是为学生英语能力铺路的阶段。英语写作是英语教学中不可或缺的一部分,然而对于小学生来讲,英语写作是他们在学习英语的过程中最难以攻克的一关。学生在学习英语作文的过程中存在一定的问题,需要教师积极的对学生进行引导,提高英语作文教学的有效性。教师在教学中,需要针对学生的具体情况对学生进行因材施教的指导,帮助学生进行学习,提高学生写作能力。

**【关键词】** 小学英语; 学科教学; 写作效果; 提升

小学英语教师在教学的过程中提高学生的英语写作能力,能够让学生将学习的英语知识实践性的运用于实践,如果学生可以做到流畅书写英文作文,那么学生在遇到外国友人的时候也能够进行流畅的表达。写作依靠的是学生活跃的思维,小学阶段的学生思维需要靠教师的引导。因此,教师应设计教学方案,将英语学科核心素养融入写作中,提高学生的应用能力,提升学生的写作兴趣。

## 一、引导学生注重书写训练

小学生在学习英语写作的过程中本身就是一件比较困难的事情,尤其是对于刚刚接触英语的学生来说,更需要教师在教学的过程中加强对学生的引导。因此,小学英语教师在教学的过程中需要对学生进行书写能力的训练,让学生在写作的时候首先写出一手漂亮的文字。在英语作文学习的过程中,重点需要学习的在于:一是让学生在学的过程中注重对于单词的准确书写,包括一些简单的英语字母、单词、标点符号等等,准确的书写英语单词是进行英语写作训练的基础,之后写好英语单词,才能够写出一手顺畅的文章;二是让学生学会写作,在刚开始进行写作训练的时候,教师可以让学生进行简单的看图写话,教给学生写作的技巧,学生在进行写作的过程中就会感觉到比较轻松。教师需要在学生刚开始接触英语的时候就严格要求,让学生打好作文写作的基础。因此,需要小学教师在教学的过程中开好头,带领学生写好英文单词。

例如:教师在锻炼学生进行英语书写的时候,可以给学生制定一定的书写标准。让学生进行模仿,如果学生达不到标准,可以对学生进行适当的惩罚,通过这种措施来帮助学生规范书写英语作文,提高写作能力。

## 二、注重单词和短语的掌握

小学英语写作教学的目的就是要提高学生的英语书面表达能力,单词和短语是学生用来衡量英语水平提高的基础性练习,老师可以通过多种途径来让学生做好单词和短语的积累,为后续的英语写作奠定好基础。在学生积累单词的时候老师可以提供一些帮助,例如:通过一些颜色,食物,动物和植物来刺激学生的感官,帮助学生们增加记忆力。或者教师可以在教会学生单词的时候通过回忆学过的反义词、同义词和相关的短语等方式来增强学生的记忆力,例如:Left左、right右、brother兄弟、sister姐妹、hard困难、easy容易等。学生可以通过自己的联想找到一个可以与他搭配的单词,这对于英语写作有着事半功倍的效果。

小学低年级学生的各项能力还未发育完全,教师不宜较早的对学生讲解语法知识,这会混淆他们的记忆力,对于英语写作可能会达到适得其反的效果。但是,这并不代表不让学生接触句法结构。教师应该多注重教材上的对话形式和语法结构,让学生在读课文内容的过程中熟悉语言表达方式和句法结构,不用让小学生的死记硬背的方式去理解和应用。要让学生读出语感,这有利于学生的口语表达和书面表达的共同提高,从而在英语写作中赋予自己真挚的情感和观点。

同时还应要求学生认真审题,明确写作的要求,充分理解题目中想要表达的重

点,思考如何将格式、题材、单词短语合理融入进去,紧扣文章主题。然后,在平时时还要多注意观察和多体验,不断的通过写和说来提高写作能力的技巧。最后,教师要让学生学会造句,句式不离其意,提高学生的运用能力,为学生的英语写作打好基础。

## 三、让写作训练和阅读教学相辅相成

写作训练可以建立更好的整体实施体系,教师可以透过各种教学环节的灵活使用,让写作教学的效果更好地体现出来。对于小学阶段的英语教学而言,学生积累语言点和提升语言能力素养主要来自阅读过程,因此,教师可以充分利用阅读教学环节,透过读写结合教学的实施来提升学生的语用能力。一方面,教师可以鼓励学生多从阅读素材与范本中吸收语言内容,掌握好的词汇和短语的使用方法,并慢慢将这些内容用到自己的习作中。另一方面,教师可以在阅读教学结束后,灵活组织学生展开仿写或续写等活动,这样的写作训练有着明确的参照,学生实施起来难度会相应降低,不仅有助于大家语言表达灵活性的训练,也会加强学生对于原文的阅读理解和优秀的表达方式的吸收与掌握。

教师在进行读写结合教学时要注意方法,对于有些问题要能够灵活处理。比如,当学习的话题远离学生的生活实际时,与其让学生胡乱编造,还不如教师给出适当的提示词,让学生用已掌握的句型表达。比如学了五上Unit 6 My e-friend后,要求学生写一篇关于网友的作文,有网友的学生还好,但没有这种经历的学生,让他们如何是好呢?这时教师就可以给出一些关键词,学生再进行表达,不至于无话可说。这种灵活的写作训练的调整与变化可以化解学生不知道如何进行语言表达的困境,能够给更多的学生提供写作的思路和向导,可以加强学生语用能力的有效训练。同时,透过开放式的教学评价方法,可以丰富师生间以及学生间的交流互动,这可以给学生提供一个更加广阔的交流学习平台,学生之间可以共同分享写作成果,学习其他同学好的语言应用和写作技巧。

## 结语

小学英语写作教学是小学英语教学的基本内容。教师在开展小学英语写作教学任务设计的过程中,必须结合实际性原则和全体性原则,合理的融入小学英语写作任务设计的内容,最大程度上激发学生学习的积极性、提升学生们的写作能力。写作练习它反映的是学生实际运用英语的水平,是一项综合训练,教师在教学过程中要善于进行指导,要不拘一格地引导学生不断进行练习,使写作水平得到有力提高。

## 参考文献

- [1] 赵宏勇. 小学英语写作教学方法研究[J]. 西部素质教育, 2016, 2(9): 174.
- [2] 姜文娟. 探讨小学英语写作教学的有效策略[J]. 小学生作文辅导, 2016, (7): 34.

# 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

陈富娟

(广东省廉江市石城镇那良小学 广东 廉江 524400)

**【摘要】** 小学是一个学生学习习惯养成的关键期,在小学阶段应加强对阅读能力的培养,从而拓宽学生的眼界,有利于综合素质的提升。但就我国教育现状来说,我国小学语文阅读有效性的情况不容乐观,需要采取相应的措施提高小学语文阅读教学的有效性。本文将针对如何提高小学语文阅读教学有效性进行探究。

**【关键词】** 小学语文; 阅读; 有效性; 策略

## 一、小学语文阅读教学中存在的问题

1. 学为主体,教为主导的概念未贯彻落实到位。新课程改革中明确提出,要充分发挥老师的主导作用,凸显学生的主体地位,让学生自主、快乐、健康的学习。在现实教学中仍采取“填鸭式”教学,在短时间内向学生大量灌输知识,但小学生的接受能力较差,并不能在短时间内将老师教学的知识掌握,也就达不到预期的教学效果。所以,我们想要提高小学语文阅读教学的有效性,就要利用维果斯基提出的最近发展区。根据学生已有的水平,向他们提出问题,当学生在解决问题有困难时,老师要充分发挥主导作用,调动学生的积极性,激发学生的潜能,达到学生应有的水平。

2. 对学生的评价单一。对于学生的发展,不能只注重结果,能看重发展的过程,所以在对学生进行评价时,要重视实施形成性评价。学生之间存在个体差异性,不能用好学生的优点与差学生的缺点进行比较,也就没有固定的标准,这就要求在评价的方法上,采取绝对评价法和个体差异评价法。除此之外,要充分发挥评价的教育功能,阅读教学是对学生思想境界的一种升华,所以在评价中要体现出对学生的鼓励,让学生对阅读更感兴趣。

3. 没有考虑学生的实际情况。各年龄阶段的少年儿童在身心发展方面表现出来的典型的本质的特征叫作年龄特征,在教学中要根据学生的年龄特征在不同的阶段进行不同的教育。对于低年级的学生来说,要培养他们阅读的兴趣,随着年龄的增长,再随之灌输文章阅读中的一些写作手法。遵循学生顺序性的发展规律,循序渐进,使学生逐步前进。

4. 只注重学生知识技能的发展。现代教学中经常采用的三维教学目标包括知识技能目标、方法过程目标和情感态度价值观目标,教学目标是教学活动实施的方向和预期达成的结果,加之小学生处于道德观念形成的关键期,语文中的阅读恰巧能够激发学生的内心世界,并在潜移默化中改变学生的观念。所以在教学中要更加重视对学生情感态度价值观的培养。

## 二、提高小学语文阅读教学有效性的策略

### 1. 制定科学有效的教学目标

教学目标是一切教学活动的出发和最终的归宿。它对整个教学活动起着导向、控制、激励和评价的作用。制定科学有效的教学目标要做到以下三点:(1)要从学科的学习特点出发,提出明确而具体的目标;(2)注意制定的目标纵向和横向

之间的联系,发挥整体效应;(3)要适应个别需要,使教学目标有一定的弹性。

案例:《美丽的小兴安岭》这一课的教学目标可以这样设计:

(1)通过自学、讨论等方式掌握本节课的生字、词,并结合课文语境理解相关词语的意思;(2)能够有感情的朗读课文,并对喜欢的段落进行背诵;(3)了解小兴安岭一年四季的美丽风景和丰富特色,掌握比较、类比的写作方法以及仔细阅读、略读、快速读的阅读方法,激发学生对小兴安岭的热爱,从而激发对祖国山川的热爱和赞美之情。

#### 2. 选择合适的教学内容

教学内容是教师进行教学的主要依据,要想提高语文阅读教学的有效性,就要在教学内容上做好选择。现有的小学语文教材综合性很强,它甚至将其他科目的内容都汲取进来,兼容性也很强,所以每一篇文章在字、词、句、段、篇、修辞手法、逻辑等方面有明确要求外,还在情感、态度、价值观上得以体现。每篇课文囊括的知识很多,教师在进行教学前要深刻领会课文的精神实质,根据学生的实际情况确定相应的重难点,精选对学生有用的知识点进行重点讲解。

#### 3. 选择恰当的教学方法

教学方法是在教学过程中,教师和学生为了实现教学目标,完成教学任务而采取的教与学相互作用事务活动方式的总称。在选择教学方法时要依据教学目标、教材内容、学生的实际情况以及教师的个性化特点。例如,认为自己朗读好的老师,可以采取朗读法让学生更加深入体会课文的情感;认为自己绘画好的老师,可以采取直观教学法,将课文的内容以直观的方式呈现出来,让学生对文章脉络更清晰;

想要采取发现法和谈话法,老师要对文章有着深入的理解并具有很强的随机应变能力。多种多样的教学方法可以选择,但好的教学方法是以发展学生的智力为出发点、以调动学生的积极性和主动性为中心、以发挥非认知因素为手段。

#### 4. 有效吸引学生的注意力

当学生高度集中在某一事物上时,学生学习的效率也将大大提高,所以在课堂上老师要时刻关注学生的注意力是否转移到其他事物身上,从而采取相应的措施,让学生的注意力集中在课堂上。特别是对于低年级的学生来说,他们注意力持续的时间较短,这也就要求教师在教学中,要根据学生注意力程度的不同进行不同教学内容的教学,从而保证学生的学习效率和学习效果。这也是提高小学语文阅读教学有效性的一个重要任务。

#### 三、结束语

阅读不仅是对知识、技能的总结概括,也是对学生思想境界提升的过程。学生通过阅读可以获得间接经验外,还可以在情感态度上得到发展,为学生正确世界观、人生观、价值观的树立奠定良好的基础。所以,提高阅读教学的有效性,也就是提高课堂教学的效率,让学生通过课堂在较短时间内以自主的方式获得对自身发展有用的知识,也能够丰富学生的情感体验,培养学生更多优良的习惯,开阔学生的眼界,从而站在更高的平台上,有更加广阔的发展空间。

#### 参考文献

[1]姚秉合.小学语文阅读教学有效性策略研究[D].聊城:聊城大学,2014.

[2]严琳.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[D].南昌:江西师范大学,2014.

## “两型”小学语文阅读教学研究与实践初探

赖 铭

(广东省肇庆市端州区奥威斯实验小学 广东 肇庆 526060)

**[摘要]**在阅读教学活动中,加强对“两型”教学可以提高教学效果。本文从小语阅读教学现状入手,提出科学划分阅读教学版块、遵循小学生成长规律、强化小学生朗读能力、充分发挥模范带头作用、提高教学过程中体验性等对策,以实际案例具体分析“两型”小学语文阅读教学的教学方案和教学效果,以供参考。

**[关键词]**“两型”教学模式;小学语文;阅读教学;朗读能力

#### 引言

新课改工作已经开展多年,小学语文阅读教学得到了全面的发展,教学效率和教学效果得到根本上的提高。但是想要让小学语文阅读的教学效率得到进一步提高,就要在现有的教学模式下,构建形成“两型”课堂教学模式,减轻学生的学习负担,提高教学效率和教学质量,让小学语文阅读教学实现可持续发展。

#### 一、小学语文阅读教学的现状

阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分,在提高小学生语文素养、学习兴趣上发挥着重要的作用。现阶段,教学改革工作不断深入,阅读教学作为教学重点,在实际教学过程中,也在积极的进行改革,但是从改革效果来看,并不理想。学生在阅读学习过程中无法准确把握教学重点,缺少明确的学习目标,教师在教学过程中,为了提高学生的学习效率,设置的问题难度较大,学生在回答过程中压力较大,对阅读教学失去兴趣。除此之外,最为重要的是学生的主体作用没有得到真正的发挥,教学效率较低、教学质量较差,学生的语文阅读学习陷入了困境。总的来看,小学语文阅读教学需要进行全面的改革。“两型”课堂教学模式作为一种从“两型”社会中衍生出来的一种概念,应用在小学语文阅读教育中,就是要构建形成一个“低耗高质”和“和谐共存”型的课堂,在提高教学质量的同时,帮助学生得到真正的发展,同时提高教学效率,实现双赢。

#### 二、“两型”小学语文阅读教学的实际应用对策

将“两型”课堂教学模式和阅读教学相结合,可以进一步提高阅读教学质量,解决阅读教学中存在的问题。

##### (一)科学划分阅读教学版块

现如今,很多教师在进行阅读教学的过程中,设计的教学环节较多、教学流程复杂,叠加了很多不必要的信息、内容,导致教学效率始终得不到提高,和“两型”教学理念背道而驰。因此教师要简化流程,根据课文内容和教学目标,科学划分版块,设计教学流程。比如:《将相和》这篇古文,文章篇幅较长,学生理解起来较为困难,而作为经典必读课文其中包含了大量的语言文字知识。但是很多教师在实际教学过程中,设计的环节较多,真正留给学生阅读的时间较少,导致学生并没有真正的理解文章内涵,也没有学习到文章中的细节知识。在“两型”课堂教学模式下,教师可以将整个教学过程分为三个部分,分别为:文章通读环节、熟悉人物环节、领悟精神环节。并且明确文章的教学重点,让学生在通读文章的过程中,领会、体会文章内容,让教学成效得到提高。

##### (二)遵循小学生的成长规律

语文阅读的关键是要让学生在阅读过程中学会如何表达,教师不能够只停留在领会文章内容这一层面,还要引导学生学会如何更好的表达,如何利用多样化的语言形式,展现出自己的精神世界。传统的阅读教学中,教师过度依赖语文教材,只看见文本的教学价值,忽略了文本原生价值,教师在教学过程中应该的充分遵循小学生的成长规律,根据小学生的理解能力,制定教学计划。比如:《再见了,亲人》这一课程中,文章的篇幅较长且文章背景较为复杂,想要让那个小学生真正理解教学目标中所提出的要求,存在很大的难度。教师可以从学生的日常生活入手,

让学生自行理解课文题目所要表达的内涵,在此基础上,将学生的想法和文章内容相结合,学生此时再去理解文本内容以及其中的情感,就会更加容易。

##### (三)强化小学生的朗读能力

朗读是阅读教学中必不可少的环节,如果想要落实“两型”课堂教学模式,就要强化小学生的朗读能力。朗读环节中最重要的是感情因素,要做到求同存异,每个学生对文章的感情有着不同的理解,因此在朗读过程中代入的感情也存在一定的差异,但是在个性化的基础上,教师要保证朗读的自然性以及感情走向的一致性。但并不是所有的文章都要进行朗读,朗读重质不重量,因此教师合理的设置朗读目标,从文本中挑选出适合朗读的片段,让学生通过朗读,不断理解其中的内涵。不仅如此,教师还要求学生在朗读过程中,充分代入角色,全身心的融入文本描绘的情境中。教师还要利用评价的方式,让学生评价对方的朗读,从感性的角度对学生的朗读进行指点,比如:在某一处的感情可以加深、加重等。

##### (四)充分发挥模范带头作用

除了上述几个方面之外,教师要充分发挥出自身的模范带头作用,要让学生对阅读形成全面深刻的认识。对于小学生而言,模仿是其了解世界、认识世界的最优方式,教师作为小学生接触最多的成人,学生会不自觉地模仿教师,因此教师要在语文阅读过程中,充分发挥示范的作用,通过朗读、诵读示范,激发学生的视觉、听觉,让学生跟随教师一起进行朗读,体会教师在朗读过程中的情感状态。教师在进行示范的过程中,必须要给学生展现出作者以及作品想要表现出来的情感态度,以此让学生在朗读中可以更好的体会、领域文章情感,并且通过对朗读表现出作者的情感态度。

##### (五)提高教学过程中体验性

语文阅读学习没有捷径,只有通过自身努力一步步完成学习,才能够提高学生的阅读能力。提高教学过程中的体验性,也是构建出“两型”课堂教学模式的方式之一,生动、具体的教学活动可以吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣,在活动的过程中,学生通过实际体验就会对于文章形成深刻的理解,和传统的口头传授方式相比,教学效果更佳。但是过度的分析、体验,会造成学生出现歪曲文章内容、情感的情况,反而无法满足“两型”课堂教学模式要求,因此教师在设计活动的过程中,必须要科学设计教学活动。

#### 总结

综上所述,“两型”课堂教学模式本身属于一个综合性的系统工程,现如今,还处于初级发展阶段,理论和实践之间的结合还存在一定的问题。在当前背景下,想要构建出一个科学的语文阅读课堂,就要对“两型”课堂教学模式形成深刻的认识,以此在实际应用过程中,构建形成一个科学的阅读教育教学模式。

#### 参考文献

[1]王承兰.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].科教文汇(上旬刊),2018(12):116-117.

[2]李锦娟.小学语文课本的阅读量分析及思考[J].中国校外教育,2018(28):59.