

# 全案例教学在创新创业指导课程中的应用研究

柯梁 刘淑珍 李安东

(江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200)

**[摘要]** 本文将案例教学法引入“大学生创新创业指导”课程教学,全过程采用案例进行教学,包括布置学习任务,备课、讲课,巩固提升,考核评价等全过程,充分应用“真实”情境或事件帮助学生掌握创新创业知识,培养创新创业思维和能力,而不是把案例当作可有可无的辅助手段。学生在学习与实际紧密联系的具体案例过程中,发挥了极大的创造力和想象力,勇于探索敢于探索新领域,从而也有助于提高其创新创业能力。

**[关键词]** 全案例教学; 创新创业; 课程应用

## The application research of the whole case teaching in the course of innovation and entrepreneurship guidance

Ke Liang, Liu Shu-Zhen, Li An-Dong

(JiangXi Biotech Vocational College, JiangXi Nanchang 330200)

**Abstract:** This paper introduce the case teaching method "the guidance of college students' innovative undertaking" course teaching, case teaching process, including the arrangement of learning tasks, prepares for his lectures, and consolidate to ascend, the whole process of evaluation and so on, fully used the "real" situation or event to help the students master knowledge innovative undertaking and cultivating creative thinking and ability, rather than the case as a dispensable aid. In the process of learning specific cases that are closely connected with the reality, students exert great creativity and imagination, and have the courage to explore new areas, which also helps to improve their ability of innovation and entrepreneurship.

**Keywords:** Whole case teaching; Innovation and entrepreneurship; Course application

如今许多高校仍然采用传统教学方法来学习“创新创业”课程,多停留在书本及其精神表面,没有让学生通过具体案例去主动学习,深入实践,从而只了解到其精神却没有切实培养相关能力,这当然是不具备时代性和先进性特点的。但幸运的是,许多国内的研究都朝着这个方向开展。与此同时,值得注意的是,国内学者的研究主要集中在案例教学在课堂教学中的可行性分析,案例教学的课堂运用策略,案例教学应用机制几个方面,把案例教学当作一种教学辅助手段,没有把案例教学全过程融合于创新创业教育当中,案例教学的作用有限。因此,探索新的大学生“创新创业指导”课程内容和新的教学方法是必要的。

本文中提出的大学生“创新创业指导”课程全案例教学实践研究是指在教学的全过程采用案例进行教学,包括布置学习任务,备课、讲课,巩固提升,考核评价等全过程,充分应用“真实”情境或事件帮助学生掌握创新创业知识,培养创新创业思维和能力,而不是把案例当作可有可无的辅助手段。笔者在所教授班级中组建两个平行实验班,进行“全案例”教学,进行了为期一学期的改革实验。通过实验教学的对比测验,笔者对全案例教学在创新创业指导课程做了一些思考。

### 1 全案例教学在创新创业指导课程中的教学要点

#### 1.1 理论和实践相结合

在学习创业基础知识的课程中,学生大多数都只是明白了老师讲解的理论知识,而很少有机会去进行实践。学生缺少实践从而也不能真正地去理解践行其内涵与重要思想,对知识的掌握大多仅仅是浮于表面。案例教学法便有效地改善了这个问题普遍的“困境”。它通过课堂理论与实践的紧密融合来引导学生深入研究真实案例并以此达到“不是实践胜似实践”的效果,激发学生自主学习能力和联想能力和分析能力。

#### 1.2 凸显学生的主体地位

区别于传统教学方法,案例教学法强调学生的主体地位,倡导学生为主,老师为辅,学生是课堂的主人。这有助于提高学生积极性和主动性,增强课堂参与度和活跃度,加强师生间的良好互动。与此同时,真实案例研究对学生想象力和创造力的培养发挥了积极影响,有助于学生吸取教训,总结经验并逐渐形成自己的意识,提高解决问题的能力。

#### 1.3 重在提升综合素质

由于传统创业基础课程的限制,学生大多不太熟悉创业案例实践,也因此缺乏相应创业素质,无法将知识运用到实践中来。而案例教学法存在,促使这些问题迎刃而解。它既能让学生切实体验到创业过程,也能提供一定资源帮助开展创业实践,提高学生综合素质,促进人的全面发展。

### 2 全案例教学在创新创业指导课程中的运用原则

#### 2.1 针对性原则

案例教学全过程中,教师需要有准确的判断能力来准备能够紧扣课堂内容也对学生具有针对性的案例。针对性原则的贯彻执行有助于学生在学习案例的同时消化吸收理论知识,紧密结合理论知识与具体案例,达到一举两得的效果。

#### 2.2 时效性原则

当今社会是个高速发展的社会,新闻的时效性原则被多次提起,教师可以积极借鉴并将其运用到案例教学。这启示有关应用案例既要符合知识随时代趋势的成长,不断推陈出新,也要能够抓住学生的兴趣点吸引学生注意以此提高其积极性。如此一来,这无疑有助于教学效率的提升和教学目标的高质量完成。

#### 2.3 与传统教学方法相结合

在更多应用案例教学的同时,我们也不能忽略了传统理论知识的学习。尽管我们现在大力呼吁应用更符合社会发展需要的是全案例教学法,但传统教学法的魅力也不容小觑。只有将传统教学的理论知识和案例教学的联系实际结合起来,整个创新创业课程才会取得更好的教学效果。

### 3 创业案例教学的课程设计

创业教育案例教学中存在的问题是多方面原因交织过程中产生的结果,对问题

的解决也只能是一个循序渐进、不断提高、持续改进的过程。因此在创业案例教学中必须合理地选择多种适宜的教学方法方式并进行优化组合、创新应用,突破传统的案例教学模式。

#### 3.1 针对教学主体搜集案例

首先案例的选择要有针对性,既要考虑教学目标和学生的知识储备情况,又要注意为学生提供熟悉的教学情境,案例需要取材于现实生活,特别是与学生生活紧密相关或发生在学生身边的一些活生生的案例,这些案例具有一定的生动性,使知识变得便于理解、生动有趣;其次案例材料的呈现需要遵守由易到难的规律,将创业教育诸如商业机会,SWOT分析等基础知识渗透到整个教学过程中,选择设计既符合教学内容,又适合学生,也容易进行课堂发挥的案例,如本校历年毕业生创业的典型案例,学生对理论的了解和深化有一个由浅入深的过程;最后,案例需要与理论知识有一定融合且具备较强的可行性,课堂传授的知识只是表层的,更重要的是能够让学生在分析讨论中提高解决有关创业实际问题的能力,而掌握创新创业有关的新知识能够为以后的实践提供许多便利。

#### 3.2 采用多种方式的案例相结合

大数据时代多媒体作为教学辅助工具被广泛使用,它将知识以更开放包容更生动形象地传递给学生。多媒体教学为实践性强的创新创业课程提供了许多便利,它可以充分利用丰富的网络资源多元化地展示相关知识,便于学生更直观地加深对创新创业的理解记忆。而且它极易操作,满足各年龄段各类型的不同需要。除此之外,可以采取分组表演让学生设身处地地感受具体案例的形式来分析,这有助于激发学生兴趣提高其参与度。

#### 3.3 充分发挥榜样的示范、带动、辐射作用

成功创业者的经验之谈为创业教育的顺利实施提供了不可抹杀的启示,特别是本校的毕业生,学长学姐们的创业历程往往更加吸引学生,为其提供许多灵感。如果高校能经常邀请他们回校开讲座做演讲进行分享,传授自己创新创业的相关经验和心路历程,这无疑会在校内学生提供许多宝贵的课外及实践知识。与此同时,在用实际行动支持反馈高校的创新创业课程成果时,也有助于掀起学生创新创业的热潮。

### 4 全案例教学应用于创新创业指导课程实例探究

全案例教学实践研究是指在教学的全过程采用案例进行教学,包括布置学习任务,备课、讲课,巩固提升,考核评价等全过程,充分应用“真实”情境或事件帮助学生掌握创新创业知识,培养创新创业思维和能力,而不是把案例当作可有可无的辅助手段。在创新创业指导课程中,全案例教学法在案例筹划、课堂互动、案例归纳、最终评估4个方面得到了充分的运用。下文就通过对一个案例进行实际的课程应用,以下就是笔者所在学校毕业生的创业案例:

[温斌是我院2014级“傲农精英班”班长,现担任石城县云中草原经营部法人、傲农蛋鸡预混料赣南地区总经销。从入校起,他就树立了创业的目标,在校期间学好专业知识的同时利用课余时间创业,靠卖烤红薯、做代购挣到了创业的第一桶金,这段经历锻炼了他与人交流的技能及胆识,体会到要有收获必先付出的道理。毕业后,进入工作岗位,凭借自己的不怕苦、不怕累的精神及辛苦努力的付出获得了老板和客户的赏识,老板甚至拿出股份与他合作共同经营,现今年销售额突破2300余万。]

#### (一) 案例筹划

这个案例主要是从精神层面告诫学生,如果在校内学生想要创业,前期就必须树立坚定的信念,做好比较长远规划,结合自身实际和项目具体情况有步骤有计划有程序地稳步发展,采用稳健的成长经营策略。

#### (二) 课堂互动

对于这个案例,学生可以采用分组讨论的形式来开展对其取得成功缘由的研究,并从中总结相关经验。同时,老师也可以积极引导引导学生将实际案例与理论知识结合起来,学以致用,增强课堂交流与互动。

#### (三) 案例归纳

在学生对此案例进行一定程度的分析讨论之后,老师可以进行适当的总结与归纳,引导学生树立正确的创业观,总结相应的成功经验,并提出适当的建议,以便为其以后的实践提供参考及帮助。

#### (四) 最终评估

此课程的考核评价紧靠教学目标,采取实际案例考核、制定科学的课堂表现评价与创新创业能力评价相统一的模式。

通过收集文献,全案例教学已经在其他的专业课程中有了具体的运用,教学、考核方式也较成熟。创新创业指导课程作为一门理论和操作性都较强的公共课,案例教学还不完全成熟。其教学、考核需要尽可能的还原特定环境,提供学生以事实,如数据、资料等,让学生设身处地感受创业者面临的问题,经认真思考分析,做出自己的决策。可见,这并不是简单的用实例支撑创业理论知识。案例教学法有很多益处,可全面提高学生沟通、思考、解决问题等方面的水平,为今后的工作助力。该课程的学习是个长期的过程,其教学更是一个艰巨的工作,老师需要与时俱进,积极地自我提升,和学生共同探索、一起进步。落实以上的教学方式,可以帮助学生汲取更多社会上的养分,对知识的理解也不单纯停留于书本层面,使得其对关键点理解更透彻,从而提高创新创业能力,达到教学目标,实现了教师与学生的双赢。

#### 参考文献

- [1]王越.万经花.以创新创业能力为核心的高校人才培养路径探析[J].商业会计,2016(8):121-123
- [2]马永斌,柏喆.创新创业教育课程生态系统的构建途径——基于清华大学创业教育的案例分析[J].高等工程教育研究,2016(5):137-140.
- [3]赖新华.案例教学法在“创业基础”课程中应用的研究.求知导刊[J].2015(5):120-121.
- [4]丁大勇.案例教学法在创业教育中的运用探讨.当代教育实践与教学研究[J].2015(5):204
- 项目基金:江西省高等学校教学改革研究课题《大学生“创新创业指导”课程全案例教学实践研究》(课题编号:JXJG-18-62-1)。
- 作者简介:柯梁(1983—),女,江西彭泽人,硕士,副教授,一级职业指导师,高校创业指导师,主要从事大学生创新创业教育研究工作。
- 刘淑珍(1972—),女,江西彭泽人,讲师,主要从事大学生教育和管理工作。
- 李安东(1990—),男,江西靖安人,硕士,讲师,主要从事水产养殖研究和大学生创新创业工作。

## 以趣促学

### ——探究如何提高八年级道德与法治课堂教学的趣味性

赵志轩

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

**[摘要]**在新编的八年级道德与法治课程中,融入了大量法律知识与政治理论,教学内容对于学生来说显得更加枯燥乏味,传统的灌输式教学以教师讲解为主,形式非常单一,学生很难对道德与法治教学产生学习的兴趣和探索的欲望,因此学生质量与效率一直得不到有效地提升。本文立足新课程改革教学标准,对于提高八年级道德与法治课堂教学的趣味性的教学优势和策略,进行了详细的研究与探讨,旨在能够激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性和主动性,保证课堂的教学质量,促进学生的综合发展。

**[关键词]**八年级道德与法治;课堂教学;趣味性;提升策略

#### 引言

道德与法治的教学内容具有较强的抽象性和复杂性,学生在学的过程中很容易感到枯燥乏味,在缺乏教师正确引导的情况下,学生很难真正体会到学习道德与法治相关知识的乐趣和魅力,再加上教师受传统教学观念的影响,在开展教学活动的时候,仅仅是对课本内容进行照本宣科,严重缺乏灵活性和创新性,长此以往,学生就会逐渐失去学习道德与法治知识的积极性和主动性,甚至使学生对其产生抵触心理,非常不利于教学质量与效率的提升。为此,八年级道德与法治教师需要以趣味性的课堂教学,吸引学生的注意力、激发学生的学习兴趣,引导学生积极主动参与教学活动,充分发挥自身的教学主体性和主观能动性,进一步提升学生的学习效果。

#### 一、提高八年级道德与法治课堂教学趣味性的优势

##### (一) 激发学生的学习积极性

八年级正是帮助学生树立正确三观的关键时期,此时的学生对社会和外面的世界缺乏足够的认知,而道德与法治的教学,就是学生获取外界信息、认知社会发展的重要渠道,对学生的健康综合发展影响重大。而提高课堂教学的趣味性,不仅能够活跃课堂的教学氛围,还能够有效调动学生的学习兴趣 and 积极性,充分体现出学生的教学主体地位,让学生能够全身心投入到道德与法治教学中,进一步加深对相关知识理解与掌握,从而取到事半功倍的教学效果。

##### (二) 教学抽象的知识具体化

八年级的道德与法治教学内容涉及大量发展方针和路线,以及公民的义务、权利等内容,具有非常强的理论性及抽象性,对于社会经验比较浅薄的八年级学生而言,有一定的理解难度。再加上部分教师习惯性采取灌输式教学,学生很少有时间对教学内容进行独立思考,在教学活动中参与度不高,无法对道德与法治教学产生更多的学习兴趣,甚至厌恶这门学科。而提高课堂教学的趣味性,则能够有效改善这种不良教学现象,从学生感兴趣或切近学生实际生活的角度出发,以新颖、多样的教学内容和教学方法,将专业的知识生活化,将抽象的知识具体化,以符合学生认知规律和思维方式的课堂教学,激发学生的学习兴趣 and 积极性,为学生的综合发展奠定良好基础。

#### 二、提高八年级道德与法治课堂教学趣味性的有效策略

##### (一) 巧设课堂的导入环节

俗话说:“良好的开端是成功的一半。”导入环节作为课堂教学的初始环节,对课堂最终的教学效果,有着至关重要的影响作用。在传统的灌输式教学中,教师在开设课前导入环节的时候,往往都是以平铺直叙、照本宣科的方式开展,缺乏一定的创新性和新颖性,不仅无法激发学生的学习兴趣,甚至还会使学生对教学内容产生严重的抵触情绪。为此,八年级道德与法治学科的教师,需要结合教学材料和学生的实际学习情况,以巧妙的方式、风趣的语言等学生感兴趣的方式,来开展课堂导入环节,用最快的速度吸引学生的注意力,带领学生积极主动地进入学习状态,从而有效提升学生的学习质量与效率。

例如,在教学《人民当家做主》这一单元的时候,为了增加课堂教学趣味性,教师可以借助多媒体技术,在正是讲课之前向学生播放电视剧《人民的名义》中的经典片段,并以此为切入点导入课堂提问,同时为学生构建一个真实、生动的教学

剧情,有效吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。又如在教学《维护公平正义》这一课的时候,教师可以在课堂导入环节中向学生播放一段内容为长途汽车上,遭遇老汉与斯文青年因婴儿哭闹而起争执的视频,让学生从公平正义的角度,对视频中的人物及其行为进行评价,然后再设计一个剧情的翻转,遭遇老汉之所以故意与斯文青年起争执,是因为无意中发现斯文青年是人贩子,所以想要引起大家的注意,进而趁机报警。如此让学生能够真正领悟到公平、正义的存在,既能够活跃课堂氛围,又能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性和主动性。

##### (二) 设置趣味性问题情境

在道德与法治教学中,传统的灌输式教学一味注重学生对理论知识的掌握,以教师单方面的教授为主,缺乏与学生之间的交流与互动,时间一长学生就会慢慢感到枯燥乏味,逐渐失去学习的兴趣和耐心。针对以上情况,教师可以在课堂教学过程中针对教学内容,为学生创设具有一定趣味性和引导性的问题情境,使学生对教学内容产生一定的好奇心和求知欲,让学生在欲望的驱使下,积极主动地参与教学活动,自主探索问题的解决方案,并在此过程中逐渐加深对教学内容的理解与掌握。除此之外,教师还可以组织学生开展小组合作教学,在“组间同质、组内异质”的原则下,对学生进行合理分组,然后引导学生以小组为单位对教学问题进行合作探讨,让学生能够在小组合作中互相帮助、互相补充,通过质疑、探寻和讨论,帮助学生巩固旧知识、拓展新知识。

##### (三) 联系学生的实际生活

在八年级的道德与法治教学中,很多学生都存在这样的认知误区,认为道德与法治的教学目的,仅仅是为了让学生了解国家政策方针,在实际生活中没有什么意义,因此对其教学不甚重视。再加上教学内容理论性、抽象性较强,学生学习起来有一定难度,很容易打击学生的自信心和积极性,使学生逐渐失去学习的兴趣和热情。为此,教师可以结合教学内容和目标,组织学生积极开展相关的实践活动,让学生在亲身体验中树立正确的人生价值观和情感态度,以贴近学生实际生活的时政热点等为案例,在提升学生基础知识水平的同时,加强学生对教学内容的应用应用,让学生能够充分认识到学习道德与法治知识的重要性,从而进一步提高学生的学习兴趣 and 积极性,加强学生的学习效果。

#### 结语

综上所述,在八年级阶段开展道德与法治教学,对学生的综合发展意义重大。为了进一步加强道德与法治的教学效果,教师在开展课堂教学活动的时候,可以通过巧设课堂导入、创设问题情境、联系实际生活等教学手段,有意识地增加课堂教学的趣味性,吸引学生的注意力的同时,激发学生的学习兴趣 and 积极性,使学生能够真正体会到学习道德与法治的乐趣与魅力。

#### 参考文献

- [1]王燕尔.初中道德与法治教学中的兴趣教学法探究[J].科教导刊(上旬刊),2020(06):134-135.
- [2]彭广清.浅谈初中道德与法治教学中的兴趣教学法[J].课程教育研究,2020(04):78.
- [3]张亚军.信息技术提高初中道德与法制课堂教学趣味性的思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):150.