

高中语文教学：浅谈生涯教育渗透

徐文萍

(萍乡湘东中学 江西 萍乡 337000)

【摘要】随着现代经济的快速发展,我们教学的重点已经从之前知识的学习,变成了素质与文化的教育,我国在培养人才的时候,已经与以前大不相同。不仅对人才技术有一定的关注,而且对核心生涯教育理念也加强了关注。通常情况下,我们从高中语文的角度出发,让我们注重了核心生涯教育理念的培训,重点研究了培育的路径。

【关键词】高中语文教学;生涯教育

引言

自从我们开始改革发展以后,我国的各个行业都进入了飞速发展的时代,教育事业也在我们经济的基础上逐渐上升的基础上,被重视了起来。我们为了培养出更多优秀回报祖国的人才,必须要重视起教育教育事业的创新。打破从前教育事业的“旧面貌”,给教育事业的发展带来新的面貌。我们对当下语文发展的现状来看,我们还是在很多地方有比较大的缺陷,比如核心生涯教育理念这一方面,我们对它的关注度就并不够高,对他的了解度也并不够深,所以在很大程度上,影响了核心生涯教育理念的发展。

1.高中语文教学存在的问题

对生涯内涵的解释,学界广泛认可的是世界职业规划与生涯教育领域权威人物唐纳德舒伯提出的观点,即“生涯是生活中各种实践的演进方向和历程,它综合了,人一生中的各种职业和生活角色,由此表现出个人独特的自我发展型态”^[1]。普通高中生涯教育旨在促使学生在正确人生观、价值观的指导下,认识自我、了解生存经验、规划未来发展方向,从而引导学生积极主动地进行高中学习,并为下一阶段学习、工作与生活做好必要准备,帮助学生成人成才,实现人生理想和社会价值。在高中语文学科教学的过程当中,教师基本上都是按照文本进行教学,如今我国的高中语文文本都是多模态的语篇材料,其中涉及了文章、视频材料、商业广告等资源,这和传统文本之间有着比较大的差异,其将当代社会对于教育的需求王进喜看+同于传统的书面学习材料,是当今社会多元化文本的真实反映。对于这种多模态的文本材料,我们要以综合的视野去解读,这里的综合视野指的是多视角、多层次的解读。具体来说,解读一篇文本我们可以先去解读它的表层信息,比如说:时间、地点、人物、事件和其他一些具体信息。然后我们可以从思维的视角解读,比如说,各信息点之间的关联,然后是高阶思维的解读,比如说作者的观点、各种推论和评价,还可以从目标语言的视角去解读,关注目标语言的功能、结构和话题。文本解读是实现教学设计的逻辑起点,只有深层次的文本解读,才会有深层教学。学生的思维品质才能得到好的培养,思维品质才能由低阶向高阶发展。当下的教育模式还未达到这一点^[1]。

例如,在中国目前的教育模式下,考试仍然是最重要的评价。所以,不管是学生还是家长,他们都想在考试中取得好成绩。但是,学生们大多更喜欢终生学习更多的语文知识,而不仅仅是为了应付考试。就许多语文知识而言,学生只知道,在书中提到一些知识,但在现实生活中他们什么都不知道,这表明语文实践活动课程的缺乏。很多学生认为学习语文知识对他们有帮助。通过学习语文知识,他们知道世界各地的自然景观和风俗习惯,如何为旅行做好准备、哪里适合生活、如何预防灾难等,但还是有一小部分学生不知道学习什么语文知识和为什么学习语文知识。在针对某班级提问时候,相信语文实践活动能丰富知识的学生占92.20%,认为能发展自身能力的占63%。选择率对于“更直观地观察语文事物,加深对语文知识的印象”是91.50%。38.30%的学生认为这门课很有趣。其他的选择,比如放松心情,缓解学习压力促进身心健康发展学习语文兴趣,了解更多的知识,提高合作能力,45.60%的学生选择了开阔视野、加深对所学知识的理解。虽然68.63%的学生说学习语文是为了更好的生活,但他们主要希望进入一流大学。他们的最终目标是找到一份更好的工作。另外,24.05%的学生们认为学习语文只是为了考试,所有这些都表明学生最关心的是考试,而不是兴趣、生活或其他东西。事实上,语文教师的教学方法也是受到传统思想的严重影响。他们只是把常规测试的知识点放在适当的位置,然后忽视实践技能的训练。

2.生涯教育的优势

教师教育是教育的工具,只有高质量的教师教育就能培养出高水平的教师。为了满足社会经济的强烈需求,我国教育部从2014年9月开始培养优秀人才计划。目的是提高教师培养质量。英、美、德、澳等发达国家已达到关于发展优秀教师的共识。英国教育部出版年教育政策咨询稿题为“培养下一代优秀教师”,2011年,主要集中在学校教师和大学教师的合作上加大财政奖励力度吸引优秀毕业生进高中教师。美国成立了国家教学专业标准委员会,以便考核合格中小学优秀教师,目的是改善教师教育质量;德国,在教师教育过程中改革,注重教学实践能力的培养,才能有效地提高教师教育质量;澳大利亚政府也担心加大投入,提高教师素质。所以我们可以看到教师教育的重要性,优秀的教育源于优秀的教师。只有高素质的教师

才能造就高质量的教育,因此优秀的教师是非常重要的^[2]。

3.怎样在高中语文教学中渗透生涯教育

3.1.活动设计充实课堂教学,培养学生的语言能力

高中学生的高中语文语言能力是学科核心生涯教育理念的基础,只有有了这个基础,才能更好地培养其他几个核心生涯教育理念。新的课程标准提出了高中语文课堂教学活动观,代替了以往高中语文教学中以教师的讲授为主,学生只是被动地接受的现象。这种活动观既强调了学生在高中语文学习中的主体地位,又坚持了教师在设计活动和引领活动中的主导作用。学生的高中语文语言能力包括了听、说、读、写和看的综合语言能力,这些能力的培养就要靠我们教师所设计的科学的活动来具体落实。具体来说,听说能力的培养就是要求我们设计一些听说活动、这里的听说活动最好和现在的信息技术融合在一起,阅读能力是高中语文语言能力中至关重要的一项,在高中语文教学中有“得阅读者得天下”的说法,所以我们在教学中要设计各种阅读活动,既有表层的阅读活动,也有中层的阅读活动,更有深层次的阅读活动^[3]。例如,系统评估的eform,过分强调语文知识的评价对语文实践活动课的开发。目前,期末考试或入学考试是基于对学科知识的评估,这导致很多学生或家长只关注学习语文知识轻视综合实践能力。因此,只有将语文综合能力评价纳入继续教育评价体系,它可以引起教师、学生或因此政府应首先改变现有的评价体系。为了提供开展和开辟语文实践课的制度支持,政府应制定一套系统、严密、合理的评估体系,对教师的实施、学习成绩和教学。同时,学校要落实确保语文实践有效实施的相应评价体系活动,为师生创造有利条件。

3.2高中语文语言承载文化元素,提高学生的文化意识

高中语文教师引领学生透过高中语文语言现象,通过分析中西文化的差异,看到隐藏在语言现象下面的文化本质。比如说中国人和说英语国家的人在思维方式上就有很大的不同,说英语国家的人喜欢开门见山,直来直去,而中国人则比较含蓄,这在说话上就有很明显的差别,中国人把名词的定语放在名词前面,而说高中语文国家的人把名词放在最前面,这也体现在服装上,西服就是开放式的,而中国中山装和旗袍则是封闭式的。当初中生在学习高中语文的时候,碰到这些文化现象,教师就要引领他们去领会这些文化元素,提高他们的文化意识。它是世界上培养学生创新精神和创新能力的重要而有效的教学活动,也是培养学生爱国爱乡的立场。在大多数家长看来,语文是一门“简单的学科”,在学生中,“语文是一门选修课,参加时只需背诵即可解决考试”的想法广泛流传。显然,如果应试教育总是像魔咒一样萦绕不去,那就是难以拥有素质教育的纯净蓝天全日制义务教育语文,课程标准“认为”语文实践活动,特别是实地考察,可以使生体验语文知识的过程,增强语文实践能力。应试教育使中国的学生被拘禁在教室里,很长一段时间内,他们往往缺乏实践经验,缺乏活力、想象力和创造力。因此,有必要改变“机械学习”和“学究式阅读”的局面,通过增加语文实践活动课,满足学科的需求。

3.3高中语文学习过程提供平台,培养学生的学习能力由于新的高中语文教学改革倡导高中语文教学的活化,那么学生就自然而然地成了高中语文学习的主人,在这些活动过程中,学生们之间需要互动、对子合作、小组合作、组与组之间还有竞争性的PK,高中语文教学过程就成了培养学生学习能力的最好平台。比如高中语文教师在示范了形容词比较级的用法之后,就可以设计一个活动让对子之间讨论如何使用形容词比较级进行表达,讨论后进行展示,教师对活动进行过程性评价,在此活动之后,还可以设计一个小组活动,在小组里进行合作讨论,用形容词比较级来描述本小组成员,学生在这样既有合作又有竞争的高中语文教学过程中,可以很好地培养学生的学习能力,也能更快地社会化^[4]。

参考文献

- [1]王璐,肖培东.深度学习导向下的高中语文教学策略[J].语文建设,2020,(9):41-45.
- [2]裴彦红.高中语文阅读教学探究[J].语文天地(高中版),2020,(5):69-70.
- [3]梅春启.浅析高中语文分层教学策略[J].语文天地(高中版),2020,(5):73-74.
- [4]邹小平.高中语文古诗词鉴赏教学[J].南北桥,2020,(9):113.