

例如,教师在进行人教版九年级课程《茉莉花》的教学时,如果只进行传统的“一唱一随”模式,学生既不了解背景知识,也无法理解音乐作品要表达的深刻内涵,不能达到很好的教学效果。因此,教师在教学中应有意识地搜集多方资料,拓展课程内容的宽度和深度。在课堂导入时,教师可以播放2004年雅典奥运会闭幕式录像片段,然后在教唱之前,老师还应当为学生讲解这首歌的背景知识,如:《茉莉花》属于民间小调,是一首江苏民歌,早在明代就已经出现,先前歌名叫《鲜花调》,后来改名为《茉莉花》等等。这样,学生在开口唱之前已经对这首歌的特殊之处有了一些了解,能够提高积极性,拓宽知识面,积累音乐常识。

(二) 改变教学模式,营造音乐氛围

教师在进行初中音乐教学时,应当创新教学模式,教学相长,让学生积极参与到音乐体验中来,营造出令人沉浸其中的音乐氛围。教师可以增加在课堂上与学生的互动,如在《茉莉花》教学中,教师可向学生发问:“在这首歌的最后一句,我们发现连用了两个茉莉花,这是想要表达怎样的感情呢?所以演唱到这里时,我们唱歌的力度、速度是否有所变化呢?”

学生经过思考交流,能够得出结论,认为这里应当减弱力度,减慢速度。此时,教师在给予适当点拨,学生便会知道,在这里如果让最后一个音提高八度,演唱感情将更加充沛有完整感。这样一来,课堂在热烈的氛围中进行,学生沉浸在音乐世界中思考。

(三) 利用信息技术,调动视觉听觉

随着科技进步,教师教学形式更加多种多样,初中音乐教师在进行教学时应充分利用好现有资源。例如在进行人教版七年级下册《音乐之声》一课的教学时,便可以为学生播放电影《音乐之声》,来帮助学生了解歌曲背后的时代背景以及歌曲中的感情。再如讲授《春节序曲》的欣赏课时,教师可以提前播放《好日子》歌

曲的MTV,让课堂在欢快气氛中开始,音乐停止后,教师便可以向学生发问:同学们,你们喜欢过春节吗?为什么呢?同学们便可沉浸在过年的记忆中,分享过年的生活趣事,教师再利用多媒体设备展示年画、窗花等,引导学生进入《春节序曲》的欢乐气氛,使课堂气氛热烈,学生思维活跃。

(四) 夯实基础知识,指导科学训练

无论学习什么知识,打好基础都至关重要,音乐学习也不例外。如果学生不能掌握科学的音乐发声技巧,演唱水平得不到提高,还有可能损伤发声系统。所以,教师应当注意传授学习音乐的基础知识,指导学生进行科学的训练,才能帮助学生唱出更优美的旋律,提升音乐素养。

结束语

综上所述,针对初中音乐教学现状,初中音乐教师应当转变旧有的消极心态,积极进行教学形式与内容的创新,充分利用现有条件为学生进行基础的巩固和拓展延伸。教师应当凭借自身的专业素养,提高教学质量,带领学生欣赏更多更好的音乐作品,唱出更优美的旋律,领略音乐的魅力,提升艺术修养。

参考文献

- [1]唐锦梅.感悟音乐的魅力——关于培养初中生音乐核心素养的探讨[J].北方音乐,2018,38(7)
 - [2]安亚男.初中音乐教学策略探索[J].科技创新导报,2017(06)
 - [3]吴红燕.核心素养理念下的初中音乐教学策略[J].北方音乐,2020(02)
- 作者简介:
郑琴(1981.4),女,汉族,江西南昌人,中小学一级教师,进贤县第六中学,学历:本科,主要研究方向:音乐。

基于发展体育学科核心素养的初一教学实践与思考

张 扬

(平原县第三中学 山东 德州 253100)

【摘 要】初一时期是初中学生体育素质养成的重要时期,同时也是初一学生健康体育行为、良好体育品德与良好身体素质培养的重要时期。本文依据初中体育学科核心素养培育的基础要求,对初一学生体育课程教育和教学内容的规划设置、体育课堂教学方法与评价方面的实践与体会予以初步的研究与探索,希望对于初一学生体育学科核心素养的形成有所借鉴。

【关键词】体育学科;核心素养;初一学生

引言

在当前素质教育理念不断深化的新时代,“核心素养”一词成了教育领域的热门词汇。核心素养是指,学生能够具备的适应终身发展与社会发展所需要的良好品格与关键能力。教育学者认为体育方面的核心素养为学生在运动能力、健康行为和体育品德方面的形成情况。而初一学生在体育方面核心素养的形成,需要初一学生具有良好的个人修养,同时注重自身在体育学习方面的发展和参与。

一、注重体育素质,养成教育,从课堂管理常规入手

初一学生进入初中,多数习惯依然保留着小学时期的特点。初一学生在体育课堂上积极好动,容易不控制自我,说话打闹是初一学生在体育课堂上常见的情况。初一学生在体育课堂上的注意力容易被外界的事物所干扰,注意力集中性和持久性都相对较差。所以,初中体育教师应当抓好课堂纪律的常规,使初一学生能够在初中体育课堂上形成绝对的纪律意识,这是初一学生上好初中体育课的基础所在。根据初中体育课堂教学数据,部分体育教师忽略了在课堂常规管理方面的问题,以至于影响了初二、初三阶段的体育教学。

(一) 检查学生课堂着装,培养学生着装礼仪

为了初中体育课堂上运动的方便与学生安全的需要,初中体育教师应当严格要求初一学生在体育课堂之上穿着运动装与运动鞋。根据初中体育教学的实验数据,部分初中学校体育教师在授课过程中发现,多数学生在体育课堂上穿着不适合运动的例如牛仔裤、休闲裤等服装,甚至还有部分初一女生穿着裙子来上体育课。这在体育课上看似是一个相对简单的着装要求,但却需要初中体育教师花费较长的时间来对学生进行着装的规范。初中体育教师要想初一学生能够遵循体育课堂的着装规范,首先必须以身作则,在体育课堂上穿着规范的运动服装与运动鞋。其次,初中体育教师要让初一学生明确在体育课堂规范服装的目的,使得初一学生注重初中体育课堂的着装礼仪。最后,初中体育教师要和初一学生共同制定体育课堂的着装规范,使之能够持续的执行。

(二) 整合学生课堂队列,培养学生课堂礼仪

集合整队是一个班级的班风与初中体育教师课堂管理水平的重要体现。首先,初中体育教师应当在课堂上着重培养体育委员,教会体育委员怎样进行队伍集合,怎样组织初一学生做好体育课堂的准备活动,怎样处理初一学生集合整队过程中存在的问题。其次,初中体育教师应当对集合队伍提出快、静、齐的要求。“快”便是要求初一学生能够听从体育委员的号令,在每一堂体育课之前三分钟进行紧急集合,养成遵守时间的好习惯。“静”便是安静,在预备铃响起之后,学生应当安静,不能随意讲话。“齐”便是整齐,初中体育教师要教到初一学生队列排列要整齐划一,要求初一学生在课堂上的声音做到整齐洪亮,精神饱满。

(三) 规范学生器材使用,培养学生公民意识

初中体育教师应当在教学之中要求初一学生爱惜学校的公共财产。但根据部分初中学校的体育教学情况,部分学生存在着抢夺体育器材、不爱惜体育器材与器材使用不规范的现象。例如部分学生在体育课堂上坐在足球或篮球之上、乱扔羽毛球拍等等。体育教师应当给初一学生讲解如何使用器材和进行器材的保护与保养,使初一学生能够在体育课堂上养成爱惜公物,培养爱心公共器材的良好道德风尚。

(四) 强调课堂锻炼安全,培养学生安全意识

根据初中体育教学的数据,多数在体育课堂上发生的伤害事故是因为学生缺乏自我保护的意识,抑或是他人不正当行为的伤害所造成的。例如,初一学生在没有保护措施和教师的帮助之下进行单杠和双杠的练习、在没有做好保护措施情况下进行的背越式跳高、初中学生不顾场地的湿滑强行运动,导致骨折。所以作为安全意识的传承者,初中体育教师一定要向初一学生讲明安全体育运动的重要性,并且要用具体事例使初一学生明确预防安全事故的重要性,交给初一学生体育课堂运动不当造成伤害的处理办法等等。

二、提升初一学生体育课堂学习的兴趣

部分初中体育教师依旧停留在传统的初中体育教学模式,为了中考的项目而进行体育课堂的安排,这对初一学生学习体育的兴趣造成了极大的挫伤。因此,初中体育教学的内容应当符合初一学生的年龄段特点。首先,初中体育教师应当针对初一学生生活活泼好动的特点,在初中体育课堂上融入游戏竞争的方式,使初一学生能够在体育竞争中学习。其次,初中体育教师的体育课堂教学内容要和学校整体课程活动安排相对接,制定针对性的教学方案,提升学生的学习综合效率。如此,在初中学校整体安排的环境之下,初一学生参与体育课堂的积极性就会变得越来越高,不但有助于学校各类文体活动的开展,又能推动初一学生体育知识与技能的学习。

三、发展学生身体素质,注重学生心理健康

缺乏运动能力的支撑,初一学生体育核心素养的培养便是无源之水。除此之外,初中体育教师应当培养初一学生健全的人格。初中体育教师应当针对体育课堂中存在的问题,给初一学生做好思想工作。在教学过程中,难免会有部分初一学生由于自身身体素质基础,在体育技能的学习之时落后于其他身体素质较好的同学,对体育知识与技能的学习方面会产生些许的自卑心理。此时初中体育教师要对学生耐心进行耐心的指导与关怀,帮助这些学生树立起体育学习的信心。与此同时,初中体育教师要创设一个同学互帮互助的体育学习氛围,使自卑和落后的学生能够在小组中找到归属感。除此之外,初中体育教师要让初一学生能够在体育运动的过程中建立起规则意识和团队协作意识,初一学生体质的增强和心理的健康,离不开初中体育教师坚持不懈的努力。

结束语

总而言之,要想初一学生能够培育良好的体育学科核心素,初中体育教师与学生便需要共同努力实践。初中体育教师要让学生能够在课堂上树立起充足的自信心,感受到体育课堂带来的快乐,使初中学生能够树立健康锻炼的意识,自觉地、积极地参与到体育课堂的锻炼中去。

参考文献

- [1]李斌泰.浅谈如何提高初中体育教学的有效性[J].学周刊,2020(23):157-158.
- [2]牛站.新课程理念下初中体育课堂有效教学研究[J].学周刊,2020(24):156-157.
- [3]鲍芳琴.初中体育教学中优化课堂质量提高学生实践能力探讨[J].学周刊,2020(22):155-156.
- [4]随勇.新课标下沧州市初中体育教学现状调查研究[D].河北师范大学,2014.