

小学数学教学中的基本技能培养的几点思考

扎平

(西藏日喀则市定日县第一小学 西藏 定日 858200)

【摘要】随着素质教育的发展,培养小学生的数学基本技能是现代教学的一项任务。小学数学是一门重要的基础学科,学好数学知识对学生今后的学习生活、人生的发展都具有重要意义。现代教育提倡促进学生的全面发展,因此,小学数学教学一定要跟随时代发展的步伐,实施教学创新,努力培养学生的数学技能,为学生的以后的进一步深造奠定基础。

【关键词】小学数学;技能;培养

培养学生的数学技能能力不仅是教学大纲的要求,而且是小学数学教学中的一项重要任务。在小学数学教学中提高学生的基本技能能力,可以让小学生从多个角度分析和理解数学问题,开阔思路,做到举一反三,解决生活中的实际问题。

一、提升数学素养

在小学数学课堂教学中,我们应以素质教育为宗旨,以开发学生的身心潜能、提高学生的素质为核心。教师可以通过对多媒体教学资源的合理利用,有效开展教学工作,提高小学生的数学素养。

例如,在《认识图形》一课的教学中,本章节教学的主要目标就是让学生认识一些基本的立体图形:长方体、正方体、圆柱体等,并要求学生能够对这些图形进行分类,清晰说出这些图形的名称和特征,培养学生的观察与认知能力。在本课教学中,教师可借助多媒体教学手段,将一些包含这几种立体图形的图片制作成教学课件,请学生通过观察,找出不同形状的图形,并结合所学知识,将这些图形进行分类,说出这一类别的共有特征,以此加强学生对立体图形的认知和分辨能力,启发学生的数学思维,锻炼学生的观察力和联想力,提升学生的数学素养,达到教学目标。

二、培养学生独立思考能力

小学数学课堂除了要让学生掌握基础知识之外,教师还应该培养学生的独立思考能力,开阔小学生的数学思维,提升他们的逻辑思维能力,从而不断提升他们思维的严谨性和科学性,从而为日后的学习奠定基础。教学中,教师可以为学生创设更为有效的独立思考过程,使小学生在获得思考认知的过程中,理清思路,提升自己的逻辑思维能力。

例如,在《百以内加减法》教学中,为了防止学生用死记硬背的方式记忆数学公式,教师要引导学生用想象的方式,推理出加减法的计算过程。教师可以利用“小石子”道具,用增减小石子为学生展示计算过程。教师也可以为学生分发小石子道具,以小组为单位。让学生根据推理演示出得到计算结果的方法,在亲自动手操作的情况下,小学生也能更加清晰直观地学到数学知识,提高了独立思考能力。

三、培养学生计算能力

计算能力是小学数学学习的重要基本能力。在教学中,我们常发现有些孩子感觉数学很难学,解题出错率高,久而久之,就不爱学数学,数学成绩也很不理想。为此,教师在平时的课堂教学中应特别注意教学的方式方法,可以通过多种形式教学,激发学生的学习兴趣,培养他们的计算能力。

例如,针对一道典型的数学题目“ $1+2+3+4+\dots+100=?$ ”时,教师可以通过讲故事的形式开展教学,首先讲述著名数学家高斯的故事,然后反问学生“高斯在年幼的时候就可以在很短的时间内计算出这道数学题目,你们可不可以像他那样厉害?”通过这种激励的言语,可以充分调动学生的积极性,每位学生都想表现自己。然后,教师可以将班级学生分为若干小组,让学生在小组内探究学习,发现规律,最终得出计算结果。通过这种教学,不仅使学生掌握了相应的计算技巧,同

时也促进了学生计算能力的有效提升。

四、培养举一反三的能力

传统教学模式中,教师讲得多、讲的细,课堂教学是以教师为中心,学生成为知识的被动接受者,大大减少了学生思维的机会,从而使学生的思维空间越来越狭窄。不要说“反三”了,“举一”也举不好。因此,教师要改变这一现状,让学生根据自己的体验,用自己的思维方式,自主地去探究,去发现有关的数学知识。这样才能培养学生“举一反三”的能力。

例如,在《三角形的面积》计算教学时,教师可以利用一些三角形纸片进行分组教学,首先给学生一些三角形的纸片,有相同的也有不同的,说“我们已经学过了长方形、正方形、平行四边形的面积计算公式,你能将手中的三角形变成这些图形并求出它的面积吗?”然后让学生自主探索,小组间讨论,再组织交流,每出现一种方法就全班交流,对方法的正确性进行考证。有的变成长方形,有的一个三角形变成一个平行四边形,虽然同学们讨论得出了“底除以二再乘高”“高除以二再乘底”这样的看上去不舒服的算式,但经过我的肯定之后,让学生体会到所学会的知识是自己“发现”的,从而体会到自己的成功和进步。学生在愉悦的情绪中产生一种渴求学习的愿望,从而更加积极主动地学习,进而能运用所学知识进行举一反三。

五、培养学生实践能力

学以致用,素质教育的目的就是让学生通过所学的知识应用到实践中去。因此,在小学数学教学中,教师可以选择一些合适的数学教学内容,让学生亲自动手实践去探索知识。小学数学教材中有很多知识都和生活中的实际应用有联系,为学生动手实践提供了机会。

例如,在小学数学三角形的学习中,小学的学生对“三角形是最稳定的结构”会产生疑惑。为了解决学生的疑惑,教师可以为学生准备一些材料:小木条、绳子等,让学生通过动手实践操作,分别制作出三角形、四边形、五边形等多边形,然后亲自检测这些图形结构的稳定性,学生会发现不管怎么移动三角形的边,都不会使得另外两个边移动,而其他多边形就没有这样的性质。学生通过亲自动手实践,“三角形是最稳定的结构”在他们的脑海中能够更加深刻。

总之,在小学数学教学中,培养学生的数学基本技能,需要教师在尊重学生主体地位的前提下,努力转变教学观念,创新教学方法,让小学生能够在轻松愉悦的氛围中获得身心上的放松和成长,从而善于发现问题并主动解决问题,从而提高学生的综合素质能力。

参考文献

- [1]王志红.在小学数学教学中培养学生思维能力方法初探[J].教育实践与研究,2009(1).
- [2]张金芝.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J].速读旬刊,2017(9).

如何在初中化学教学中培养学生的核心素养

张小丽

(内蒙古乌兰察布市集宁区第六中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

【摘要】随着新课程标准改革的不断推进,同时受素质教育教学理念的影响,在初中阶段,教育界越来越注重学生在化学学习上核心素养的养成。而化学教学在我国部分初中的教学情况仍有待提升,因此,对于如何在初中化学教学中培养学生的核心素养,研究具有较大意义。基于此,本文首先阐述了初中阶段化学核心素养的概念,再从固化的教学方法、单一的教学活动两个方面阐述初中化学教学中的具体现状,最后从三个方面分析初中化学教学中核心素养的培育措施,以供相关人士交流。

【关键词】初中;化学;核心素养

引言

初中阶段是化学学科在学生在学习过程中的开始阶段,这就要求我们不仅要掌握相关的理论知识,同时也要相关的实验技巧。因此,授课教师为了全面提升初中生在化学学习中的核心素养,必须从教学方式、教学方法、教学理念等各方面入手,培养综合发展的素质型人才。

一、初中阶段化学核心素养的概念

初中化学的核心素养具体指的是:在化学学习过程当中,增强学生的自主思考能力、合作探究能力等,丰富学生的思维形式和综合能力的提升,以此来适应社会发展的需求。除此之外,还关注学生在思想情感、道德品质等方面的培育,促进学生德、智、体、美、劳各方面的全面发展。化学学科由于其学科的特殊性,尤其在能源、材料、生命、环境等各方面均有涉猎,因此,需要教师结合时代发展的背景和教学的实际需要进行实践教学。具体来说,初中阶段化学的核心素养主要包含以下五点:第一,化学在信息方面的综合素养。第二,要求学生树立终身学习的理

念,促使学生形成高尚的人格,拓宽学生的学习视野,为学生的自我发展提供条件和平台。第三,着力提升学生在化学学科的专业素养,如理论知识和实验知识等。

二、初中化学教学中的具体现状

(一)固化的教学方法

受到应试教育理念的影响,传统的初中化学教学模式大多采用“填鸭式”照本宣科的教学方法,这种教学方法不仅不利于学生在化学课堂上学习兴趣的激发,同时也在很大程度上挫伤了学生的学习主动性。因此,这种固化、单一的教学方法,不适用于现代社会对于化学人才的要求。在长此以往的教学理念影响下,势必导致学生的思维得不到有效的锻炼,从而影响了化学核心素养在初中生群体中的形成。学生仅仅是掌握了较为表层的化学知识,而没有形成化学思维,这不利于后期的化学学习^[1]。

(二)单一的教学活动

由于初中生的认知水平和人生阅历极其有限,因此,教师在教学过程当中应当