

初中班主任管理工作的改进策略

甘李凤

(重庆市聚奎中学校 重庆 402260)

摘要班主任作为一个特殊的管理工作者,在每个学生的学习生涯中都会遇到,初中处于学生最叛逆,最难管理的阶段,班主任对学生的管理问题也是焦头烂额。学生对班主任既怕又不愿意去讨好,师生关系十分紧张。基于此,本文首先介绍班主任对初中生中的重要作用,并分析初中班主任管理工作中存在的主要问题,最后提出初中班主任管理工作的改进策略。

关键词初中班主任;管理工作;改进策略

初中阶段,相对于小学来讲,学生在内心方面比较成熟,但依旧存在很大的情性,价值观方面也易受到外界的影响,因而实施班级管理工作尤为重要。在初中班级管理,班主任占据着重要的地位以及发挥着重要的作用,班主任实施管理的观念、管理方法在很大程度上影响着班级管理效率。为此,本文就针对初中班主任管理工作的改进策略展开探析,为初中班主任实施高效管理工作提供一些参考依据或建议。

1 班主任对初中生中的重要作用

1.1 班主任在班集体中的领导作用

班主任是一个班级的“最高领导者”,其在学生心目中的地位是至高无上的,虽然学生并不喜欢班主任,但有事时依赖的首先就是班主任,班主任在学生中的领导作用是显而易见的,学生喜欢找班主任分析学习成绩,解决学习上的困难,甚至请教生活中的问题,学生在考试前或者考试后出现的消极情绪往往是由班主任最先来进行开导的,班主任在学生的学习、生活中的领导作用是谁都不可替代的。

1.2 班主任在学习过程中的监督作用

为了避免班级中某些捣蛋鬼影响大家的整体学习环境,班主任总是会在自习时出现,进行监督,为我们提供良好的学习氛围,对说话做小动作的人一定严加惩治。在早读时,班主任总会是第一个到的人,并等待着其他人的到来,来查迟到早退,确保早读时间的充足。在晚上放学的时候又是最后一个走的人,确保每一个学生平安走出校门,带好作业。甚至,在其他教师的课堂时间,也会出现在玻璃上,门口进行突击检查,确保每一位同学都在认真听课。班主任在班级的教学成绩方面起着不可磨灭的作用。

1.3 班主任在日常活动中的组织作用

每当学校组织什么活动时,策划工作的重担必定是班主任的,班主任无论是活动细节还是大的构思都需要做到面面俱到,为了班级的荣誉,以及学生的人身安全,必须将活动的人员安排,可能遇到的状况进行详细的计划,然后想出解决办法,以使这项活动既达到了教育的目的,又带来了乐趣。

2 初中班主任管理工作中存在的主要问题分析

2.1 班级管理观念陈旧

在应试教学理念的影响下,班主任注重学生的学习成绩,以学生的成绩区分学生,对学生进行优异、良好、不理想的等级划分。更确切地说,班主任认为学困生就不是好学生。这种管理观念虽然能够在一定程度上激励学生努力学习,提高优异学生的学习成绩,但极易产生两极化教学状况,即优秀的学生越来越优秀,不理想的学生越来越不理想,并会导致很多学生消极对待班主任的管理制度,严重阻碍班主任工作效率的提升。

2.2 班级管理方法单一

在管理方法方面,仍然有不少班主任采用简单化,粗暴化的专制型管理方法,在他们的内心深处只重视学生的成绩,而对学生的思想道德建设和心理需求不够重视,缺乏对初中生的思想认识水平和心理特点的认识,并且在日常班级管理中,缺乏方法和针对性,忽略对学生的思想状况的了解。这种单一的管理方式并不能从根本上改变学生的思想,并且不利于学生的长远发展,也会加剧班主任工作压力与压力,严重降低班级管理效率。

2.3 自学、自律能力差及缺乏正确价值观引导

初中阶段的学生尚未掌握自学的方法,导致学生自学能力较弱,学习成绩普遍

不高。此外,学生自律能力差,需要班主任及任课教师进行实时的监督。在班主任与任课教师监督视线之外,学生违反班规、学校纪律等事情时常出现,给班级的正常运行带来阻碍。此外初中阶段的学生正处于与社会初步接触的时期,容易受到外界因素的影响。班主任在思想道德管理上出现松懈,会给外界不良的社会风气有机可乘,导致学生错误价值观的形成。

3 初中班主任管理工作的改进策略

3.1 提高初中班主任管理水平及教学理念

班主任作为一个教学中尤为重要的参与者、管理者,在当前新课改理念深入实施之际,要不断地钻研教育内容的同时,也要在提高自身专业素养的基础上不断的提高自身管理水平,提高个人对班级的管理能力。班主任要积极的将管理理念中融入哲学观点中,将行为规范和德育相结合,更加完善自己的管理行为,在引导和约束学生不良行为的同时,尊重学生的个性,因人制宜,根据不同学生特点对学生进行有效的管理,这样才能使班级管理工能更加顺利地开展下去。

3.2 采用多样的管理方法及完善班级管理制度

班主任要为学生创建含有科学民主和谐特点的适应学生成长发展的班级育人环境,可利用板报、宣传板以及优秀班成员评比牌等,对班级进行美化,构建积极向上的班风,让学生可更好地进行学习。完善班干部制度,即班主任可将适当地将班级管理权力交由班干部行使,围绕着把班级还给学生,让班级充满成长气息的指导思想,本着培养学生自我教育和自我管理的育人目标,树立以学生为本的学生观。设立班长、学习委员、生活委员等,班主任先将空缺的班级干部职位公布下去,欢迎学生报名参加,班主任在全班学生的监督下,进行职位能力考核,规定每个班干的职责,班干部选拔遵循竞选、演讲、投票的民主原则,选拔具有组织能力、责任心强的班干部。

3.3 培养学生的自主管理能力及培养学生正确价值观

在实际教学工作中,班主任与科任老师无法随时随刻地监督管理学生,所以班主任应当在平常的工作中有意地培养与加强学生的自主管理的能力,针对学生在学校自主管理过程中所出现的问题要保持足够的耐心与细心,不能表现出不耐烦的态度,而应当要积极地耐心地指引学生纠正错误思想,通过谆谆教导和循循善诱来引导学生一点一点改善一些问题,使学生逐渐具备良好的自主管理能力。同时,班主任在班级管理中,重点应加强学生的道德教育,努力在日常生活中培养学生正确的价值观、人生观、世界观,为社会培养心智健全的高素质人才。

4 结论

综上所述,初中班主任管理工作对于学生的学习与成长都有着重要的影响,提升初中班主任工作效率有助于减轻班主任管理负担。因此,在实际初中班主任管理工作中,班主任要提高自身管理水平及教学理念、采用多样的管理方法及完善班级管理制度以及培养学生的自主管理能力及培养学生正确价值观等,从而实现初中班主任工作效率的提升。

参考文献

- [1] 华凤. 加强初中班主任管理工作的方法[J]. 黑龙江科学, 2014, 5(12): 132.
- [2] 武琼. 新课程背景下初中班主任管理工作中问题及对策[J]. 学周刊, 2019(12): 156.

多媒体在小学英语教学中的应用分析

孙瑛娟

(新疆省阿克苏市第十小学 新疆 阿克苏 843000)

摘要多媒体技术在当下小学英语课堂教学中得到广泛地应用,与传统的英语课堂相比,多媒体英语课堂集文、声、图于一体,使原本单调枯燥的课堂变得更加生动、有趣。所以教师要积极应用多媒体进行教学,运用多种教学工具,完成教学任务,打造更加高效的多媒体课堂。当前多媒体在小学英语教学过程中存在前所未有的发展机遇,但在应用过程中也存在各式各样的问题。本文就针对多媒体在小学英语教学中的应用展开分析与探讨,旨在同行参考借鉴。

关键词多媒体; 小学英语教学; 应用分析

1 多媒体在小学英语教学中的应用优势

1.1 丰富的内容可以满足教学需要

英语作为一门语言,只有文字教课与图像、视频、声音等有机结合,才能使英语教学达到更好的效果。多媒体能够将这些因素很好地融为一体,使课堂内容丰富多样,栩栩如生。英语知识繁多复杂,单靠教师记忆很难满足学生考试和日常应用的需要,但在利用多媒体教学中,教师可把所有知识用课件的形式记录下来,不用大脑记忆也不会轻易丢失,方便快捷,而且内容涵盖丰富。

1.2 多样的教学形式可以激发学习兴趣

英语是一门外来语言,与我们的母语存在很大差异,所以英语学习必然存在很大的障碍,特别是小学生年龄尚小,缺乏自制力。英语学习对小学生的来说是一件很困难的事情,但是多媒体在教学中的运用在一定程度上解决了这一难题。多媒体音像结合是提高学生学习兴趣的最主要因素。在英语教学中,教师将内容、图片、文字、音像等融为一体,以课件的形式加以呈现,不但满足了小学生的好奇心,培养了小学生的学习能力,也很好地提高了小学生的理解力,进而提高了英语成绩。

2 多媒体在小学英语教学中的应用分析

2.1 联系生活实际,发挥多媒体优势