

小学科学教学生活化刍议

苏欢欢

(辽宁省盘锦市双台子区育红小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 搞好科学实验课的教学是素质教育的必然要求,教育的意义是将所学知识融入生活,为现实所用。充分利用我们身边一切可利用的因素,结合生活实践,让学生在现实生活中轻松掌握科学文化知识,这样不仅能较好地培养学生的科学意识,还能够让学生体会到生活的真谛。

【关键词】 科学教学; 素质教育; 科学意识; 生活化

人类发展的历史也是自然科学的发展史,我们在重视德育、语言数字等的教学时,能轻视自然科学和相关能力的培养吗?可以发现,我们的学生是解题高手,却是科学发明的奴隶。回顾世界“诺贝尔”的获奖者,我们中国人却寥寥可数,不得不让国人深思,原因何在?归根结底就在于我们的教育,当下的教育缺乏对自然科学知识及相关能力的培养。现在我国大力提倡素质教育,新的课程理念告诉我们,科学教学是培养学生重要素质的科目,它所培养的相应能力是某些学科所无法比拟的。城市小学科学教育会面临好多的困难,但也有其自身的优势。如何发挥优势,优化科学课的教学?我想浅谈以下几点:

一、运用资源优势,充实科学课的教学内容

在科学教学中,我们的教师应有意识地引领学生走进社会生活,融入大自然当中,体会大自然的奥妙,自觉充实教学内容,常能如此就能取得意想不到的结果。例如,根据时令季节的不同,可以改变教科书中有关教学内容的顺序,力求做到因时而教,使学习内容与实际生活结合得更紧密。将教学调整到更恰当的时间里,教师可以带领学生到农村的广阔天地中,观察各种各样的动植物,了解大自然的奥妙,然后收集标本带到课堂来观察,采用多种实验方法来丰富完整学生对自然科学的认识和对科学知识的渴求。

二、因地制宜,选择科学所需的材料

在小学科学教学中,对于那些当地缺乏的材料怎么办?我们采取的方法是对教材中与自然条件结合较紧的课文进行系列整理,列出不易得到的教学材料,选择当地易得的材料代替补充,要求学生自带材料,从而使每一个学生都能参加到科学实验活动中来,直接感知各种自然事物。这样不仅激发了学生学习科学的兴趣,还增加了学生了解家乡自然事物的机会,最终培养了学生学科学、用科学的能力。

三、积极开展课外活动,弥补课堂教学之不足

学生认识事物的过程是一个连续发展的过程,在科学教学中我们根据学生课外时间充足,常与自然事物、生产相伴的生活实际,把科学实验带到广阔的大自然中去探索,通过在生活中观察与探索,学生对自然事物和生活习性有了更深刻的了解,而且还提高了学生的环保意识。引导学生将课堂教学拓展到课堂以外,使课堂、课外、生活、社会有机结合,让学生获得更多学习科学、探究科学的机会,既培养了学生的动手能力,还培养了学生的创新精神。“生命教育的宗旨在于:捍卫生命的尊严,激发生命的潜能,提升生命的品质,实现生命的价值。”久而久之,学生将乐于对周围生活和学科学中的各种现象提出问题,并自己想办法解决,乐于用学到的知识去解决生活中的问题,让学生的课余生活到大自然中,以弥补课堂教学的不足。

在新课程改革中,新课程在强调具有适应终身学习的基础知识、基本技能和

方法的同时,还突出地把情感、态度和价值观作为儿童发展最重要的目标列在首位,并明确提出了要培养学生的“科学和人文素养”的课程改革目标。这种科学与人文整合的课程价值取向,“以建立在科学理性之上的人文精神来规范、统领科学,从而实现科学与人文彼此关照、相互包容,最终达到二者协调统一”。它以科学为基础,以人自身的完善与解放为最高目的,强调人的科学素质与人文修养的辩证统一,致力于科学知识、科学精神和人文精神沟通与融合,对培养全面发展的人才具有重要意义。

四、采用多媒体对改善教学水平的意义

多媒体集文字、图片、动画、声音于一体,能全面激发学生的感官,实现教学相长,能极大的提高学生的能动性以及学习的积极性,是深受师生欢迎的教学方式,开展多媒体教学有重要的意义:

第一、新颖直观的表现形式利于学生理解和记忆课堂知识,使得枯燥无味的课本知识更加生动形象,提高学生实践能力同时,增加了学生对学习的兴趣、积极性和创造性。

第二、改善了传统“粉笔+黑板”的授课方式,提高了教师的积极性,节省了授课时间。以往所要学到的主要内容,老师必须在黑板一一列出,有了多媒体课件,所学内容形象直观,一目了然。

第三、多媒体采用文本、图形、图像、动画、音频和视频等媒体来传递教学内容,因而,它可以使学习重点更加明确,学生的注意力更加集中,提高了学生的学习效率。

第四、多媒体远程教育及授课模式从根本上解决了师资力量相对较弱的难题。如通过积极推进名师、特级教师到农村巡回讲学制度等可保证远程教育的实施,优质的教师资源可以不必亲自到场授课也能达到知识传播的目的。增加对多媒体教学建设的投入、利用多媒体远程教育提升教师队伍素质、利用多媒体完善城乡一体的教学救助制度,这些对均衡城乡教育水平差距和促进经济发展具有重要意义。

生活是最好的老师,生活中的知识包罗万象,尝试科学教学生活化,学生就会明白自然界中处处有科学、生活中到处是科学。只要我们用心观察、细心体会、专心研究,就能体会科学就在我们身边,科学就能服务生活,养成学生学科学,用科学的良好习惯。智慧的源泉来自生活,科学是一门源自生活的学科,就让它踏踏实实为生活服务。一切知识来源于生活,也必将回馈于生活。善于利用我们身边一切可以利用的因素,充分结合广泛的教学资源,就能较好地培养学生的科学意识,创造性地为科学教学服务,在丰富的科学知识学习中发展学生的创新精神和实践能力,为小学更好地实施素质教育探寻一条新途径。

浅谈新课改下的中学语文课堂教学

顾欣

(辽宁省盘锦双台子区第三中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 语文新课改的变革是为了适应新时代,去掉不合时代节拍的要件,体现时代要求。语文新课改的性质是工具性和人文性的统一。新课改实施至今,它以更高的目标、更新意识和架构给高中语文教育带来了一股清风,社会的发展不可能是倒退的,我们的社会必将朝着更科学、先进、合理、人文化方向发展。语文新课改性质的定位正好顺应社会需求。

【关键词】 中学语文; 新课改; 认识

一、提高认识,更新观念

首先,转变课程观,从“文本”走向“体验”。传统的教学论中,“课程”被理解为规范性的教学内容,学校和教师只有忠实而有效地传递课程的权力,而无对课程进行创造、选择等权力。此次课程改革,我们力求将课程由“专制”走向“民主”,由封闭走向开放,由学科走向学生,使课程不只是“文本课程”,而更是“体验课程”,即课程不再是特定知识的载体,而是教师和学生共同探求新知的过程,教师和学生不仅是课程的传授者、接受者,而且成了课程的主动参与者和开发者。

其次,转变教学观:从“传道”“授业”“解惑”走向“教学相长”,从“讲学”走向“导学”。我们现在追求的是“教学相长”——教学相长的过程,是师生思想、情感交融,积极互动、共同发展的过程。新的课程改革,倡导改“讲学”为“导学”,把教学的本质定位为交往,就是把学习的活动定位于与书本对话,与老师对话,与自己的心灵对话的过程,使学生的学习方式产生实质性的变化,使教师的“教”真正让位于学生的“学”,成为学生学习过程中的参与者、组织者、引导者和交换意见者。

二、提供机会,展示学生自我

课堂教学的基本功能是为了促进学生发展。作为课堂教学组织者的老师要给学生营造一种宽松、和谐、平等的学习氛围。把学生当成课堂的主人,多给他们表达自己思想、展示自我的机会。老师要走下讲台,与学生一起探讨、合作学习。

课堂教学作为一种信息传递与反馈的交流过程,不仅是知识信息的交流过程,也是师生双方情感交流与共鸣的过程。只有师生双方不断地进行情感交流,才能激发学生学习的激情、创新的激情与活力。所以课堂上会经常有惊喜,经常会发现学生的闪光点。

2 强化学生的语文基础知识

写作是一项综合性的表达,是语文学、词、语法、文章结构、写作体裁等因素的综合运用。而这些因素的表达正是语文基础知识的展现。因此,在实际写作教学中,教师要强化学生的语文基础知识学习,切不可操之过急。教师有意识地指导学生从基础词汇的扩展,句子类型的掌握以及小段篇章的描写入手,将整体写作分解成若干部分,逐一学习和讲解,打好写作的基石,抓住写作的脉搏。同时,教师要时刻培养学生写作因素综合运用能力,将语文的基础知识统一起来,学会应用。