

小学低年级段数学的生活化教学模式研究

杨金炜

(吉林省农安县高家店镇中心小学 吉林 长春 130227)

【摘要】在教育改革的背景下,现阶段的小学数学更加生活化,在小学低年级段数学课堂中融入情景化的生活,将生活中易于理解的具体事物或是生活场景带进小课堂,是目前开展小学低年级段数学的生活化教学模式的关键。文章首先分析了小学低年级段数学的生活化教学模式现状,其次对小学低年级段数学的生活化教学模式的必要性进行概述,最后提出了开展小学低年级段数学的生活化教学的有效途径。

【关键词】小学;低年级段数学;生活化教学模式

一、引言

在现阶段的小学数学教学过程中,教师不仅要帮助学生掌握数学知识,还要在教学实践中,引导学生注重数学和生活两者之间的联系。在数学的教学过程中,教师要培养学生的逻辑思维能力和归纳总结能力。这种解决问题的能力,可以在潜移默化中引导学生解决生活中遇到的难题。在小学低年级段数学中融入生活化场景能让更多的学生感知,在生活中数学知识是无处不在的。在教育改革不断深化的过程中,帮助学生将复杂的问题简单化、抽象的问题具体化,将数学知识变得更简单、更易于理解、更富趣味性,这是每位低年级段的数学教师都应该具备的教学技能,这样才能更好地帮助每位学生实现全面发展。

二、小学低年级段数学的生活化教学模式研究的现状

在现阶段新课标实施过程中,小学数学的知识内容更加接近生活。然而,在目前多数小学数学的教学中,数学教师过度的依赖课本,虽然课本中包含生活化的案例,但是教师只通过语言对抽象数学知识进行讲解,学生是很难理解的。在教学时,教师没有设置让低年级小学生感兴趣的生活化的场景,不能更好地对低年级小学生进行数学的启蒙。小学生的思维方式还处在具体思维的阶段,能更好地理解现实直观的事物,但难以理解抽象的数学知识。长此以往,这种教学模式不利于激发学生学习的积极性。

三、小学低年级段数学的生活化教学模式研究的必要性

在现阶段的教育教学改革中,小学低年级段数学的生活化教学模式成为数学改革的重要内容。小学生通常集中注意力的时间较短,学习的自觉性不高,再加上思维模式还处在较为具体的阶段,所以对知识的领悟能力并不高,对概念性的知识不能充分理解和掌握。如果数学教师在教学的过程中使用学生熟悉的生活场景,就能引起学生的情感共鸣。这种创设生活场景的教学方式,能充分地调动学生学习的积极性,在数学学习的入门阶段,能让学生获得学习成就感,引导学生更好地学习数学知识。

四、开展小学低年级段数学的生活化教学模式研究的有效途径

(一) 传授给学生数学学习方法

相比其他的科目,数学的学习更是有迹可循,数学学习具有一定的规律性。可能学生掌握了一种数学题型,就能掌握一系列的题型,进而学会某一类问题的解决方法。

例如,小学数学教师在讲解图形周长或者面积计算公式的时候,可以使用归纳总结的办法,找出长方形、正方形的相似之处,同时也可以让学生自备图形,区分两者之间的差别。这能帮助学生更加深刻地记忆数学公式,并在记忆公式的过程中,培养学生归纳总结的逻辑思维能力,从解决某一个具体问题,到解决一系列同类问题,再到解决不同的数学问题,从而激发学生对于数学学习的热情,更好地探索数学知识。在小学低年级段数学的生活化教学模式研究中,数学教师要在实践教学不断传授给学生数学方法,提高学生归纳总结和解决问题的能力。

(二) 将数学教学和生活紧密联系起来

小学低年级段数学的生活化教学模式落实的过程离不开数学教师的努力。要想达到新课程标准要求的效果,就要将数学教学和生活紧密地联系在一起,教师在进入课堂导入时,要尽可能地使用和学生生活密切相关的场景。

例如,上车须知(打一数学名称),谜底:乘法。让学生在探求谜底的过程中,激发学生对乘法的思考,循序渐进地引导学生对乘法知识内容的探索。虽然学生不能完全理解乘法的具体含义,但是能激发学生对数学的学习兴趣。兴趣是让学生热爱学习的动力源泉,能最大限度地提高教学效果。小学低年级段数学的生活化教学模式,能让学生热爱数学知识,实现全面发展。

(三) 家庭作业更具生活化

在对数学的课堂知识进行讲解以后,为了更好地巩固学习内容,学生要完成数学教师在课堂上布置的经典案例的习题。在学生独立完成思考以后,教师对学生存在的问题进行逐一讲解。教师还要对本节课的重点内容进行巩固,帮助学生在进行学习的时候,更有侧重点,降低学生学习过程的盲目性。在小学低年级段数学的生活化教学模式理论的指导下,针对课后的对点演练的习题,教师在布置家庭作业的时候,家庭作业的内容应该更具生活化。

如在学习完长度数学知识后,可以让学生量一量家中电视机、桌子、冰箱等物体的长度。有的物体可能尺子长度是不够的,这就培养了学生解决问题的能力,怎样使用长度有限的尺子测量较长的物体?这样不仅能让学生在愉悦的氛围中完成作业,而且可以让学生更好地掌握长度这一具体的知识点,将教学效果发挥到最大。

(四) 提高学生的动手能力

学生的动手能力也是小学低年级段数学的生活化教学模式要求的必不可少的基础能力,学生只有在动手实践的过程中,才能更好地掌握知识,更深层次地理解知识。

例如,在进行有关时间知识的讲授前,可以要求学生用硬纸壳制造一个有时针、分针、秒针的手工钟表,引导学生不断探索钟表的工作原理。在授课完成以后,教师可以布置家庭作业让学生计算从家到学校的时间等,让抽象的时间知识具体化,引导学生不断探索数学知识的奥秘。

五、结语

在小学低年级段数学的生活化教学模式研究中,融入生活化的案例场景能帮助小学生更全面掌握数学知识,能激发小学生学习数学的兴趣,能帮助学生理解抽象的数学内容。让难懂的数学内容更加生动化、形象化,以此提高学生学习数学的积极性。

参考文献

- [1]叶建芳.小学低年级段数学的生活化教学模式探索[J].亚太教育,2015(19):27.
- [2]韩敬宇.低年级小学数学生活化作业设计与运用探讨[J].科普童话,2018(32).
- [3]谢润生.基于核心素养的小学低年级数学生活化教学策略[J].中外交流,2018(40).

探究高中化学教学中创新能力的培养

阙灿荣

(漳州市龙文区龙文中学 福建 漳州 363000)

【摘要】创新是人类认识世界、改造世界的一种独特能力,是人类世界不断进步发展的重要途径,只有注重创新能力的培养才能很好的推动社会发展。而在高中化学课堂中培养学生的创新能力可以有效的帮助学生理解知识,促进学生化学素养的发展。本文从情境的创设、气氛的建立、实验的探究这三个方面来进行具体的介绍,从而帮助学生在高中化学的课堂中不断提高创新能力。

【关键词】创新能力;高中化学;教学

化学是一门研究生活现象和反应的探究性学科,对于学生的动手能力、知识水平和思维理解能力有着较高的要求。而创新能力对于学生的生活和学习来说,能够起到非常重要的作用,同时,一定的创新能力,能够帮助学生实现知识的创造、应用和转化。因此,教师可以通过不同的创新教学方式,来带领学生团队课堂问题进行分析推理和探究。让学生在学的过程中,感受化学的神秘感,从而帮助学生更好的扩展知识视野,将学到的知识在生活中进行应用,促进学生创新能力的提高。

一、利用情境创设来培养创新能力

情境是一个虚拟的环境,能够适时的根据人们的需求来营造一个具有积极作用的场景,以此来完成相应的目标。俗话说“兴趣是最好的老师”,只有不断的激发学生学习的兴趣才能提高人生对于化学知识的探究欲望。因此,教师需要在进行高中化学的教学过程中,利用化学知识点的应用来帮助学生在学化学知识的过程中提高自身创新能力^[1]。

例如:在进行化学中“钠”这个部分知识的教学过程中,教师可以从色、态、味、光、声这些方面出发,结合实验现象来让学生通过观察分析相关的物理性质与化学性质。首先,教师可以先带领学生将“钠”这部分的一些基本知识进行梳理。然后,再利用钠与水的实验演示来激发学生的探究兴趣,让学生在实验的过程中观察钠的“浮、溶、游、响、红”。接着,在带领学生进一步了解钠的其他性质。此外,在进行“氨气”这部分知识的教学时,教师可以利用“喷泉实验”的操作来进行教学。教师可以通过问题设置来引导学生,如:“我们还可以利用什么方法来改变烧瓶内的压强差呢?”然后通过问题的解决来帮助学生营造一个轻松愉快的情境。利用这样情境创设的方式能够很好的将化学知识与生活实际进行联系,让学生在一定的情境中用最高效的形式进行学习,从而促进创新能力的培养。

二、利用气氛建立来培养创新能力

氛围是生活的一个有效驱动力,能够很好的对人们的为人处世产生一定的影