

学会“放手”，助力成长

罗 芳

(成都七中育才学校汇源校区 四川 成都 610011)

【摘要】让孩子成为独立的人，是每一位家长的必修课。培养孩子的独立性，开始得越早越好，需要从幼儿阶段延续到小学阶段，甚至是中学阶段。初二的孩子，已基本脱离初一儿童般的天真烂漫，也没有初三赤裸裸的升学压力。他们退去了刚入校的忐忑，熟悉了校园和同学，摸透了学校和老师的规则，再加上身上的聚变，所以大家公认初二的学生最难管，这也是俗称的“初二现象”，也被美国教育学家霍林沃斯称为“心理断乳期”。

【关键词】放手；成长；孩子教育

面对这样一群懵懵懂懂又精力旺盛的孩子们，我在班级管理采取了“放”和“收”的方法。

“放”，即放手，主要体现在班级日常管理和活动组织中。

一、常规——“自主管理”

班级的常规管理是每个班主任每天都要面临的工作，它的特点是“繁”“杂”“乱”。如果每件事都要班主任亲力亲为的过问，往往会让班主任陷在常规管理工作中，不断的充当灭火队员。所以，班级是大家，我得想办法让孩子们化被动管理为主动参与，让每一个孩子积极的参与到班级的管理和建设中来。

1、班委设置全面到位

我的班委由“常务班长”，“班委”和“科代表”三部分组成。常务班长由5名同学担任，每人每周轮值一天。他们的任务是督促和考察班委和科代表工作是否到位、认真，管理自习，落实记录“常务班长记录表”，每天放学总结班级一日常规。班委和科代表，同学们自愿择岗，老师再合理调整。

2、清洁安排合理清晰

一个班的清洁可以直观反映一个班的精神面貌，也是老师天天关注的重点。我的管理原则是：（1）定时——一定岗——一定人——一定责；（2）小组组长责任制。各司其职，有责可寻的清洁管理，大大的提高了孩子们做清洁的速度和效率。

有了以上自主的常规管理和明晰的清洁管理，整个班级日常就可以运作起来。人人参与班级管理，人人服务班级的理念，让孩子们身体力行的感受到我是班级的一员，感受到无论职位高低，一荣俱荣，一损俱损的集体荣誉感，既极大的提升了孩子们的主人翁意识，更是极大的分担了老师繁重的日常工作。

二、活动——“承包制”

当班主任在对待活动时，为了活动的设计经常是大伤脑筋，排练时也疲累不堪。为什么会这样呢？因为孩子们只是参与者，表演者。那么，既然是孩子们的活动，可不可以让孩子们自己成为设计者、参与者呢？于是，我开始尝试活动的“承包制”。

在艺术节中，我把我们班的节目承包给了七个孩子，他们自己组建了一个管乐队。但前期准备不足，只有半天的磨合，预赛的结果可想而知——淘汰！但“承包”活动的孩子们不死心，磨着音乐胡老师，好说歹说之下，胡老师答应给他们两周的时间排练。于是，拉人扩大乐团，定乐谱，在不耽搁学习的前提下紧张的排练，定服装。……最终，13人的乐团通过了老师的考验。在学校艺术节汇演中，他们担任了开场音乐，还自豪的给自己取了个高大上的名字——“七中育才汇源校区管弦乐团”。

通过活动的“承包制”，我发现这些精力旺盛的小朋友们正经起来是这么的可爱，他们有着强烈的自我参与意愿，在参与活动中有着惊人的成长能力。那么，我们为什么不给孩子们一些自我探索、自我成长的机会呢？

那么，怎么让班级的自主管理落实，又怎么让孩子们对活动的“承包”制保持热情呢？这是就该我的“收”上场了。

1、“收”——让操行分即为蜜糖诱惑，又成约束利器。

(1) 落实操行分加减规则，让管理有法可依；

当班级实行管理“自主”和活动“承包”之后，各个部门的同学们通过商议出台了各自的操行分加减细则，有活动加分细则；获奖加分细则；班委加减分细则；学科加减分细则和常规加减分细则。各种细则的出台，让操行分管理有法可依。

(2) 操行表记录，执法必严；

每天的常务班长在放学前会做当天的常规总结，同时落实操行分的加减的输机。

我的操行分表由三部分组成，第一部分是常规记录，由当天值班的常务班长当天落实，当天输机；

第二部分是学科加分，由每科的科代表专人负责记录，一周总结一次，每周一由专门负责的两个同学收发学科操行记录表，周一落实输机；

第三部分是班委加分表，操行分由职务多少和职责轻重不等，完成的质量由当天的常务班长考核，落实在第一部分常规分里。最后得出总分和当周的操行等级。

这样管理操行分，孩子们就非常在乎操行分，珍惜操行分，努力的想获得操行分。操行分不止是蜜糖和约束，也增强了孩子们的规则意识。同时，过程性评价的落实，也更有利于孩子们的成长。

2、“收”——收心教育

初二的孩子正好处于青春期，时常有亲情的烦恼，友情的困惑，爱情的懵懂。这往往给孩子们造成很大的困扰，甚至带偏一个班的风气，所以，提请预设有必要。于是我确定了整个初二的班级德育主题——谈“情”说“爱”。

孩子的教育，学校的教育离不开家长的配合。良好的亲子关系更有利与孩子们成长为一个身心健康的人。所以，我在初二上学期的德育主题是“亲情”。

我们都是为人父母，为人子女。我尽可能的寻找科学的、可行的方法帮助亲子沟通有问题的父母和孩子。

孩子们终将长大，无论老师还是家长，再多的爱都还是要学会放手。通过以上方法对班级进行管理，目前，我的班级班风纯正，管理有条不紊，孩子们团结一心，积极向上。所以，我认为初二这一年，无论对于成长中的孩子们，还是管理的老师们，这一年并不可怕。我的“放”和“收”，其实放的是对学生的信任，能力的培养，收的是规则约束，底线教育。

但在“收”和“放”的尺度上，我还在不断调整，不断摸索，“自如”是我追求的理想状态。对于孩子们而言，期望他们在我的“放手”管理下，成长为一个能理解规则，会判断对错，能自我管理，对学习和生活充满热情的人。愿这样的管理能助孩子们平稳渡过初二，凝神静气创初三辉煌！

参考文献

[1] 夏晓玲, 朱雪萍. 智能时代教学方法改革现状研究[J]. 花炮科技与市场. 2020(01).

[2] 拓盼, 陆吉健, 高丽. 智能时代课堂教学的审视与反思[J]. 教学与管理. 2019(33).

手机依赖对小学生身心的影响及教育对策

王伟霞

(垣曲县古城示范小学 山西 运城 043700)

【摘要】目前，各种科技智能产品的出现给人类带来许多便利，但同时也造成一定危害。小学生处于认知事物的阶段，在使用手机辅助学习的同时，也因缺乏自制力，形成了对手机的依赖，这严重影响了社交能力、思维的拓展、学业的进步、身心的发展，教师要从改变学生及其家长对手机的错误认识、培养学生兴趣并合理分配时间、制定相关制度并规范携带手机的行为方面，对小学生的心理进行调适，促其健康成长。

【关键词】小学教育；手机依赖；影响及教育对策

1 乡镇小学生使用手机的情况

随着城市的发展越来越快，很多来自小县城小乡村的中青年，为了实现人生理想，获得更多的发展机会，更好地养家糊口，选择到大城市打拼，家里只留下年迈的父母，年幼的孩子，他们被称为留守儿童，缺乏父母陪伴的童年，似乎变得越来越单一，枯燥了，他们将课余时间全部放在了手机游戏上。有数据显示，在8-14周岁的留守儿童中，接近半数孩子拥有自己的手机，其中超过77.3%的孩子经常使用手机上网。此外，不少农村儿童的上网时间已经高于城市儿童。本来手机是用来让孩子与外工作的父母沟通的桥梁，然而效果却貌似未达到想要的效果。

2 手机依赖对小学生身心的影响

2.1 手机依赖对小学生身体的影响

对手机依赖性比较高的学生，表现出较少的体力活动（例如每天行走的步数和消耗的卡路里），导致脂肪量增加和肌肉量减少，产生不良健康后果。有一些研究表明青少年的大脑颅骨较薄，脑组织传导性较高，对毒素更敏感、吸收手机的辐射

水平高于成年人，患严重脑病理的风险较高。调查发现，手机依赖不仅会导致失眠症状的出现，还会导致压力、抑郁症等问题。而这些问题的严重性在男性和女性身上呈现不同比例。过度使用手机会在听觉、触觉和视觉上产生三种“幻觉”，超过75%的学生参与者表示自己曾经有过“幻象振动”经历，对日常生活带来了不便。对小学生的来说，其自制力不强，很容易影响视力。过度使用手机也会对身体造成辐射危害。小学生免疫系统和成人相比脆弱一些，手机辐射更会对小学生脑部神经造成损害，引起头痛、记忆力减退和睡眠失调。因此，小学生频繁地使用手机，对其身体的伤害很大。

2.2 手机依赖对小学生心理的影响

小学生仍处于语言、动作、感官、对细节和社会规范的敏感期，并将进入书写、阅读、文化学习期。不当地使用手机，对语言、动作、感官和人际交往等均会带来负面的影响。（1）影响小学生的视力，长时间观看闪烁变化的屏幕可能会造成孩子视力的下降。（2）降低小学生的运动能力。年幼的孩子正处于大运动能力

发展的关键时期,如果长时间坐在那里玩ipadiphone,将对孩子的身体健康造成危害。(3)影响孩子语言和社会交往能力的发展。处于语言发展敏感期的孩子需要与他人和环境的互动来学习词汇,发展语言表达能力。而如果孩子沉迷于手机,则可能影响社会交往能力的发展,导致其在真实世界中不擅长与人沟通,人际关系出现困难。有研究发现,小学生手机依赖带来大量的网络欺凌,和传统欺凌一样频繁。过度使用手机的小学生,可能会产生家庭纠纷、诱发青少年犯罪等问题。

3 改善小学生对手机依赖的教育对策

3.1 规范学生合理使用手机的行为

作为教育者,包括家长、老师,都有不可推卸的责任。一方面,家长对于孩子玩游戏宜疏不宜堵,家长要尽量为孩子安排些丰富的活动,并且要和孩子进行“约定”,约定好学习、娱乐、生活等时间,帮助孩子养成良好的习惯。对于留守现象较为严重的地区,教师对于学生的违规行为,比如沉迷游戏等,“不能管、不敢管、缺乏手段管”的现象值得反思。正是因为在农村,很多新的教育模式没有普及,其次缺少父母陪伴,学生的成长和教育所以更依赖学校。

3.2 家长正确引导

小学生依赖手机问题核心在于父母不在身边,特别是留守儿童无法和父母面对面的进行交流,更多的都是由爷爷奶奶来进行,确实诸多无奈;另外,留守儿童多数心智尚未完全成熟,在情感难以发泄时寻找网络慰藉实乃情有可原。家庭教育是学校教育和社会教育的基础,对孩子起着不可替代的积极作用。父母的主导作用一定是不能忽视的。父母以身作则以及尽可能多时间的陪伴是极其必要的。无论工作多忙,一定要抽空多与孩子聊天,关心孩子的学习生活,让陪伴不缺席孩子的成长。要有效地监督和保持对孩子使用手机的控制,多带孩子多进行一些户外活动,给予孩子更多的关爱,使其健康成长。

3.3 学校营造氛围

首先,有学生认为手机功能具有强大的吸引力,无法集中精力学习。学校方面应明确规定上课期间不得开手机,教师要制定班规,鼓励学生文明使用手机或不带手机进校,规范学生的手机使用。其次,可以发挥校园文化的功能。针对小学生使

用手机上网,学校可以建立一些学校生活论坛、特色网站等,这些网站的内容对小学生的吸引力,贴近他们的生活和学习,帮助学生文明上网。最后,学校更应该积极承担起教育责任,即使不能包揽或替代家长之责,至少应该在做好校内工作的同时,多做家访,辅助做好家庭教育,用更加健康活泼的文化活动丰富学生的课外生活,做好心理指导,树立正确的价值观和世界观。

3.4 丰富课余生活,合理分配时间

学校应开展适合小学生的丰富多彩的校园文化活动,比如,校运会、读书分享会、演讲比赛、歌唱比赛等活动。通过有趣的活动排解情绪,必要时组织校内心理辅导员和班主任及时对于留守儿童进行关心和帮扶,有助于学生摆脱对手机的依赖。此外,家长可在课余时间为学生报名其喜欢的特长班,丰富其课余生活,使其能够更多地参与到集体活动中,减少学生使用手机的时间。

3.5 强化自我管理

研究显示,低年级学生的自控能力低于高年级学生。特别是乡镇地区,不少孩子是留守儿童,跟着爷爷奶奶生活,从小比较叛逆。所以对手机使用缺乏有效的控制,导致“手机依赖”。现实生活中大部分小学生根本不知道手机依赖的危害,或者自我意识尚未达到能够克制自己行为的状态,这都需要研究者加以干预、提出应对措施。再通过学校、课堂和家庭的传播,加强小学生使用手机的正确引导,提高其生活质量,促进身心健康发展。

4 结论

小学生好奇心强,自制力差,贪玩心大,自我管理能力和跟不上,对于手机问题,家长们一定要学会采取正确的态度,把握孩子心理,因势利导,形成科学有效的管理方法,与教师学校形成教育合力,为孩子的青春之旅保驾护航。

参考文献

- [1]刘丹丹.浅析中职生沉迷手机的危害及心理调适对策[J].科技风,2016(24):160.
- [2]陈凤平.初中生沉迷于智能手机的危害及心理调适[J].中学课程辅导:教学研究,2016,10(22):72.

建筑施工管理及绿色建筑施工管理的探讨

余康

(江西腾龙建设工程有限公司 江西 上饶 333199)

[摘要]社会经济的稳步发展,推动了民众生活水平的不断提升,从而人们对生活的环境提出了更高的要求,这样就为建筑工程施工质量以及节能环保性能提出了严峻的考验。针对这一问题,建筑工程施工单位务必要给予重点关注,综合当前建筑工程施工管理工作中存在的各类问题进行深入的分析,利用有效的方法来对施工管理机制进行优化创新,为绿色建筑工程施工管理工作的全面开展创造良好的基础。

[关键词]建筑施工管理;绿色建筑;施工管理

引言

随着国内城市化进程的不断加快,其建筑的规模及质量问题也在逐渐地加快,人们对建筑的需求不仅单纯地注重于质量问题上,而是逐渐向绿色环保化转型。要想提高建筑的质量,提高施工的进度,则施工成本控制及规划问题是极为重要的。而绿色建筑施工管理作为一项新型的施工管理技术,则在建设工程中发挥主要的作用,不但可以节省建筑工程的施工成本,同时还可促进工程质量的提升,为我国建筑行业的发展起到促进作用。

1 建筑施工管理和绿色建筑施工管理之间的关系

要想保证建筑工程施工工作能够有序开展,那么就需从各个环节入手来加强施工管理。施工管理工作在整个建筑工程施工过程中的作用是非常巨大的,并且施工管理工作的效果与工程施工质量存在一定的关联。现如今,在绿色建筑施工技术被大范围的运用在建筑工程施工过程中的形势下,环境保护以及控制施工成本是建筑管理工作中最为关键的工作。所以我们需要综合实际情况切实的利用绿色建筑施工技术,全面推进绿色建筑管理工作的落实,推动整个建筑行业稳步健康的发展。

2 绿色建筑施工管理过程中存在的问题

2.1 绿色施工管理体系不健全

在绿色建筑施工管理中,由于该管理模式是新兴起的管理模式,与西方发达国家进行比较,我国绿色施工管理仍然处于基础化状态,其中一些相应的制度,体系不够完善。因此,需要建筑施工单位从实际的施工过程角度出发,施工单位和管理人员必须不断探索绿色管理理念。在该过程中不可避免会出现许多问题,从而为绿色建筑管理工作带来一定的影响。另一方面,我国市场对绿色建筑施工管理和认识不够明确,其政府与承包商等会在不同的环节中进行责任划分,但由于缺乏完善性,从而影响绿色施工管理。可见,其绿色施工管理体系的完善化是十分重要的。

2.2 环保意识相对较弱

绿色建筑施工管理是在可持续发展的理念下衍生出来的一种新型施工管理模式,当前很多工程施工单位内部管理工作人员对绿色建筑施工管理工作缺少基本的认识,所以导致当前我国绿色施工管理体系无法得到良好的发展,从而在施工过程中出现严重的资源浪费以及环境污染的问题,不利于社会和谐稳定发展。其次,因为在我国绿色建筑施工工作整体水平还没有达到完善的状态,所以在各个方面还存在诸多的问题,并且其所创造的收益通常都会集中表现在建筑工程完工交付使用时,所以往往会受到施工单位的忽视,这样也会对绿色建筑施工管理工作的全面发展产生一定的阻碍。

2.3 企业重视程度不足

在绿色建筑施工中,由于受较多因素的限制,例如技术方面的限制、材料方面的限制,而施工单位为了协调施工的成本问题,确保建筑施工企业的经济效益问题,会在一定程度上将其绿色施工所占的比重缩小,忽视了对绿色施工管理的重视程度,从而导致了在绿色环保施工中其理念与施工材料及设备之间缺乏合理性,导致所应用的施工材料环保性能差,在施工过程中由于这些施工材料的问题,则会对周边的环境等造成一定的污染与破坏。可见,在企业施工过程中,绿色建筑管理中

落实不到位,会影响其环境问题。今后的企业建设中,应当加强企业对绿色建筑的重视程度,从而树立施工企业形象。

3 绿色建筑施工管理策略

3.1 完善绿色施工标准

完善的施工建设体系以及系统化的法律法规建设能够有效提升施工管理工作当中的绿色性和环保性,推动我国的绿色施工技术的进一步发展。首先,在政府层面应当进行制度颁布以及落实,确保工程施工过程中能够满足绿色施工标准。同时加强对于施工技术团队的引导,用制度对施工团队形成一定的约束,建立形成可持续发展、绿色环保的施工管理体系。加强对工程评价的指标建设,形成量化的评价评估机制。其次,应当引导地区当中的多领域技术人员进行指导和建设,做好行业之间的相互交流和交接工作。建立施工技术责任制度、绿色发展控制制度,明确各个行业在绿色发展工作当中的责任,做好施工建设当中的外界保障。同时应当加快地区当中施工质量转型,采用一定的责任模式对施工质量尚未达到标准的团队进行引导,形成全面化的管理机制。

3.2 应用绿色建筑材料

绿色建筑施工节能环保的还可从材料入手,在材料选型时选择节能环保的材料。首先,在设计阶段对材料型号进行合理选择,材料环保的同时保证性能。其次,在材料购买过程中需要做好选择和检测,避免购买了价格不合理且环保性能差的材料。最后,在现场应用过程中需要注意材料使用规范,避免无法发挥出材料的节能环保性能。

3.3 积极推进绿色施工宣传教育

在绿色建筑施工时,积极地推广绿色施工宣传教育是极为重要的,因为在实施绿色建筑施工时,不仅是需要相关单位,还需要由施工管理人员提高绿色建筑施工的重视,才能推动其建筑行业的发展。在建筑施工中由各类人员参与到施工中,所以必须让其对绿色施工的意义足够了解,才能够约束自己的行为,从而真正地实现绿色施工管理。为此,在绿色施工管理中施工单位应当定期组织绿色施工的宣传教育工作,开展定期培训,在培训时应当全面介绍绿色施工的重要意义,从而调动员工参与绿色施工的积极性,帮助其树立正确的绿色施工意识。

结束语

综上所述,建筑业的发展推动了国家经济的发展,对社会的发展起到一定促进作用,不但会为建筑企业带来一定的经济效益,同时还会加强生态效益的重视。因此,建筑施工单位应当将绿色施工管理模式落实于建筑施工中,形成健全的绿色建筑管理体系,从而促进我国建筑行业的发展。

参考文献

- [1]胡健.绿色理念在建筑施工管理中的体现[J].散装水泥,2019(05):51-52+55.
- [2]田奔.基于绿色施工管理理念下的建筑施工创新管理[J].住宅与房地产,2019(24):121.
- [3]吕彤.建筑工程管理创新及绿色施工管理[J].门窗,2019(15):37.