

浅析初中英语课堂提问优化

易清艳

(江西省宜春市袁州区金瑞中学 江西 宜春 336019)

[摘要]我国教育体制改革以来,国家较为重视英语教学质量,主要是因英语是世界通用语言,对经济地位的提高具有较大促进作用。但是,目前我国英语教学依然采用传统式教学模式,这不利于学生英语表达能力的全面提升,所以需要在初中英语教学中应用课堂提问技巧,不但能够提升学生英语学习质量,而且还可为初中英语教育发展奠定良好的基础。

[关键词]初中英语;课堂提问;优化策略

新课标改革要求中强调必须加强初中英语教学中师生之间课堂提问的互动性。这种课堂提问的教学手段不仅可以有效地提高学生的思维水平,还能够帮助教师掌控课堂教学活动氛围,与此同时,课堂提问是课堂教学活动中非常重要教学手段,因此对课堂提问的技巧进行研究具有极为重要的意义与价值。

一、把握问题坡度

学生作为英语教学活动的参与主体,其参与课堂的程度在一定程度上影响着教学质量。教师在课堂教学中应用课堂提问的方式,其不仅需要问题引导学生思考,还需要鼓励学生自主地发现问题,表达问题,从而使其在“敢说”的过程中,获得认知能力的发展。就我执教班级的学生而言,其在家庭因素、自我因素等影响下,存在着较为明显的个性差异,在英语上存在较大差距。既然在组织英语教学活动的时候,我们要尊重学生的个性差异,那么,我们需要以此为基础,由简到难地设计极具层次性的问题,或者就同一知识难度,从同角度设计问题,以此在最大限度满足学生的英语学习需求的基础上,使其积极思考、探究,敢于说出自己的观点,或者自主提出不同的问题,进而使学生在其主观能动性的发挥下,解决问题,获得有效发展。以Do you like bananas为例,我在教学活动中,立足教学所需,为学生提出了这样一系列的问题:

what is your favourite food?

Do you like to eat vegetables and fruits?

What do you have for breakfast/lunch/dinner?

Do you think your diet is healthy?

学生这些问题的驱使下,会联系生活经历,自由表达。在其解决问题之后,我继续组织小组合作活动,引导学生将这些问题总结起来,编创对话或小作文,以此使其在自由表达中实现语言锻炼。

二、增加提问频率

语言能力的形成与提高在一定程度上依赖于个体的思维能力,而思维能力又会随着语言能力的提高而发展,二者相辅相成。因此,在初中英语课堂中,教师应尽量多设计一些具有综合分析和推理判断性质的高阶思维问题,或是针对教材文本中的一些细节来培养学生的信息归纳能力,并在之后谈谈自己的看法和感受。例如,在“Who's got talent”中,教师在引导学生分析过文中人们对才艺秀的不同看法及相关原因之后,可以再通过问题来让学生对该话题进行深入思考。如通过“Can you tell me your ideas about these shows?”来引导学生学会自觉地综合不同观点,并得出自己的判断。这可以说是对于学生批判性思维的培养,而且也实现了课堂提问从多层次水平到高层次水平的进阶。

此外,对于学生思维灵动性培养也是需要教师重点关注的方面,这里所指的灵动性即思维活动的灵活性,主要体现在起点、过程的灵活,以及对知识信息的概括与迁移等方面。而在初中英语课堂之中,教师要充分研读课程标准及教材,结合实际学情来设计出难易适中且符合学生思维品质发展的问题,真正令学生的思维在课堂中产生碰撞。

三、多种提问方式相结合

问题的类型有认知记忆性问题、推理性问题和拓展性问题三类。记忆性问题的作用在于提高学生的认知水平;推理性问题要求学生用所学知识,根据环境、情节,去推理下面所要说的内容;拓展性问题要求学生脱离课本展开想象,尽情发挥。这样极易引起学生的兴趣,开阔思路。第一类问题鼓励基础一般的学生多回答,积极回答,提问方式可以让学生举手,教师点名的方式回答。提问的时候必须注意,先把问题认真读两遍,确保学生都已经听清楚了问题,然后做适当的停顿,认真观察各种层次学生的反应,根据情况选择某层次的学生来回答问题,再点名。切忌先点名后提问题,那样会剥夺了其他学生思考的兴趣。也可以由学生自主回答,甚至坐在自己的座位上回答问题,这样可以适当节省课堂时间,提高课堂效率。第二类问题由浅入深,可由教师帮助学生,通过引导,一步一步地做合理推理。第三类问题具有发散性,可采用小组讨论的方法,这样可调动每个学生思考的积极性,充分发挥学生的优势,扬长避短,以形成组内成员互帮互助、合作学习的理想局面,而组与组之间又形成了竞争的态势,可以激发学生努力进取、力争上游的精神。讨论结束后,小组代表要分别做汇报总结,展示各组的讨论成果,最后再由教师做最后总结或归纳。但是这种讨论的形式,有时教师管理不到位的话,会形成学生在英语课堂上用中文交谈的坏习惯,教师应注意适时引导,形成学生积极踊跃大胆地说英语、用英语交流的好习惯。

结语

总而言之,课堂提问是课堂教学艺术的重要体现。要想让课堂提问收到良好效果,初中英语教师在教学中,就要认真研究课堂提问的技巧,结合初中生的年龄、心理、兴趣等具体情况来精心设计课堂提问的内容和形式,尽最大努力让课堂提问发挥最佳效果,从而促使初中英语的课堂教学效果得到显著提高。

参考文献

- [1]周玉强.初中英语课堂提问的策略与实践研究[J].中学课程辅导(教学参考),2020,14(2):27.
- [2]陈英奇.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].学周刊:下旬,2018(13):74-75.

思维导图在小学数学教学中的应用研究

曾燕

(江西省赣州市厚德外国语学校 江西 赣州 341000)

[摘要]近年来,随着教育改革的不断深入,思维导图逐渐成了一种主流的、有效的教学手段。它可以成为一个纽带,将知识点与知识点的联系明晰的表达出来。思维导图可以把抽象的知识转化成形象的图片,在小学数学教学过程中,应用思维导图,有利于学生理解数学知识,提高学生的想象和理解能力,有效提高了课堂教学的质量。

[关键词]小学数学;思维导图;教学应用

思维导图是一种图示学习的方法,如通过树状图的方式把教学的重点内容分层次地总结出来。通过这种简单明了的思维导图,可以让学生更加清楚教学的重点与难点,当学生学会如何运用思维导图学习后,不仅能提高他们的学习效率,也能把思维导图运用于生活中。本文将主要探讨关于小学数学教学中如何有效应用思维导图。

一、应用思维导图优化概念知识教学

概念是学生对数学学科知识进行理解学习的基础和前提条件,数学概念也是构成一个完整数学知识点的细胞。通过对相关资料进行统计研究,小学阶段学生要掌握的数学概念超过500个,而这些概念都会给学生进一步的数学学习打下基础。如果学生在概念知识学习方面就有存在偏差,只是做到了表面理解,没有深入挖掘其精髓的话,将会让学生在进一步的知识学习当中遇到诸多阻碍。为帮助学生有效理解与把握数学概念,教师可以将思维导图作为思维辅助工具,引入到数学课堂当中,在辅助学生理解记忆的同时,避免出现概念混淆情况。例如,在教学比和比例时,其中就涉及了对数学概念理解和区分的内容,为了降低学生对这部分内容的理解难度,教师就可以为学生提供一张思维导图,并要求学生根据思维导图的思

路,进行数学概念和相关知识点的梳理,让学生利用思维导图把握概念,加快知识的理解和吸收。为了增强学生自主学习意识,教师还可以鼓励学生以教师公布的思维导图为参照,自主制作更加简练和适宜自己理解的数学概念思维导图,锻炼学生的自主制作能力,并让学生在制作思维导图的过程中重新梳理数学概念,突破学习难题。

二、借助思维导图突破学生学习的重难点问题

对于小学生而言,在学习数学概念等相关知识时,存在一定的学习难度,尤其对于一些相似程度比较高的知识点,学生很容易混淆。在实际教学时,教师如果依然运用传统的教学方法,进而导致学生在对问题的理解与认知方面效果较差。为对该问题进行有效的解决,在实际教学时,教师应合理运用思维导图,针对学生比较容易混淆的知识点,设计出思维导图,进而利用图文形式帮助学生更加直观地面对数学学科教学难点,促使学生自主认知与辨析能力进一步增强。

比如,在对多边形有关知识进行教学时,可以发现涉及的长方形和正方形以及梯形等多个方面的知识。对于学生而言,要在短时间内学习新图形,所面临的难度非常大。因此,教师在实际教学时,可以在黑板上将各类图形的名称等告知学生,

引导学生对思维导图进行绘制,进而更好地理解各类图形之间所具有的关系,促使学生正面各类图形学习时的重难点知识,并实现针对性突破,防止学生出现知识点混淆的情况,促使学生数学素养得以有效提升。

三、利用思维导图进行知识整理和复习

教师引导学生利用思维导图,进行数学知识的整理,进行课前预习与课后复习。小学数学教学中注重学习与实际的紧密联系,提高学生对数学整体的认识。通过融入思维导图,帮助学生将分散的、凌乱的数学知识点整合在一起,构成一个逻辑清晰地知识网络,同时还能具有清晰的学习思路,引领学生进行学习,从易到难,一步步进行递进。整理知识点和复习时数学中一个十分重要的环节,它能帮助学生进行数学知识上的巩固,加深学生对于数学知识的理解和记忆。数学知识呈现出一定的规律性,一个单元里面往往包含了很多小知识点,而这些小知识点又分散在单元不同的位置,学生在进行单元学习的时候,往往只会注重单元的中心内容,对于这些小知识点很难做到全部的掌握,再加上小学中所学的数学知识本身就就很杂乱,导致大脑中的数学知识十分的混乱。因此教师要及时的引导学生对知识进行归纳总结整理,利用思维导图是学生在自己的大脑中建立一个相关知识的系统网络,如此一来,在进行课下复习的时候,可以清晰地对数学笔记的整理,对一些小的知识点也不容易忽略,进行归纳整理,从而形成自己的知识体系,在进行单元学习和复习时,也能顺利地查漏补缺,提高学习效率。

四、通过思维导图培养学生的自主学习能力

在小学学习的中后期,不同学生的学习状况是有所区别的,教师要培养学生的自主学习能力,要求学生根据自己的需求,进行学习目标以及学习计划的设定。

如在暑假阶段或者寒假阶段的数学学习中,教师可以要求学生应用思维导图的方式,制订相应的数学学习计划。为了增加学习目标完成的趣味性,在思维导图的设计中,要求学生尽量应用更多的色彩与卡通图案,并且将这一思维导图作为长期的学习规划,固定在家中的书桌前。开学之后,教师可以根据学生的计划完成状况,以及计划构建的合理性,选择优秀的学习计划,在班级中进行展示。学生规划能力的增强,基础知识的巩固,对课堂效率的提升具有积极作用。

结语

在小学数学教学中合理应用思维导图,能够帮助学生更好进行数学知识的学习,促使学生数学学科核心素养进一步提升。因此,需要小学数学教师加强重视,并结合教学情况合理落实思维导图,以便为教学活动的高效开展提供助力,让每一位学生在数学课堂上都能有所收获。

参考文献

- [1] 司磊. 谈思维导图辅助小学生学习数学的理论基础和策略研究[J]. 学周刊, 2019(26): 47.
- [2] 王冬琴. 勾画思维导图在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(16): 156.

生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用分析

张晓鑫

(张家口市桥东区南小区小学 河北 张家口 075000)

摘要在小学语文教学过程中,作文教学是重要内容之一,同时也是教学的难点之一。小学生的阅历尚浅,再加之知识积累不够丰富,因此作文写作对其而言十分困难,学生经常会面对无从下笔的困境,甚至写出来的作文也只是平铺直叙,缺乏真情实感。而生活化教学策略在作文教学中的应用,能够便于学生理解和掌握知识,同时帮助学生积累写作素材,实现作文写作与现实生活的有机结合,提升学生作文写作水平。

关键词生活化教学; 小学语文; 作文教学; 应用措施

引言

生活化教学是指将教学内容与实际生活相结合,拉近知识与生活之间的距离,降低学生的学习难度。生活化教学有助于激发学生的乐学情绪,同时帮助学生在生活中积累写作素材,这对于提升学生的写作能力与写作水平具有十分重要的作用和意义。基于此,本文就小学语文作文教学中对生活化教学策略的应用措施进行探究,希望能够对广大教师的教学有所帮助。

一、生活化教学策略的重要作用

在传统的小学语文作文教学过程中,“灌输式”教学方法占据主流地位,有的教师为了追求教学进度,一味向学生灌输相关内容,缺乏对学生接受能力的关注。在应试教育理念的影响下,教师的作文教学往往呈现出模式化与固定化的特点,要求学生按照固定的模式机械的写作,这样虽然有助于提升学生的作文成绩,但是对学生作文写作水平的提升则意义不大。学生只会按照固定的模式与程序写作,写作的内容缺乏真情实感,往往会导致自己的作文沦为“流水账”。同时,这种模式化的教学也在很大程度上遏制了小学生的想象力与创造力。而在作文教学中应用生活化教学策略,可以引导学生结合生活实际来进行写作,既有助于学生作文写作上的创新,也能提升学生作文写作的兴趣,同时还可以让学生的作文更加言之有物,更能体现出真情实感。除此之外,生活化教学策略还能引导学生更加关注生活,养成认真观察生活的好习惯,这样既能在生活中印证所学知识,也能帮助学生从生活中积累写作素材,降低学生的写作难度。

二、生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用措施

(一) 引导学生体验生活

对于当代的小学生而言,往往生活条件比较优越,只能看到生活中的优越之处,难以认识到生活中的艰辛与困苦。学生在家庭中娇生惯养,甚至会过着衣来伸手饭来张口的生活,对社会缺乏深入的体验和了解。在这种情况下学生所写的作文必将缺乏深度和内涵,而要想提升学生的作文质量,需要教师引导学生体验生活,加深对生活的认知,这样才能在作文中更好的表现出现实生活。例如,在以“我的爸爸”或者“我的妈妈”等为题的作文写作中,充满了“爸爸妈妈真伟大”以及“我留下了感动的泪水”等虚假的套话,学生的作文内容只是生编硬造,没有做到有感而发,因此形成的作文也十分空洞,甚至千篇一律。教师要让学生从细节入手,只要有真情实感,哪怕只围绕一件小事来写,其作文质量也会有所提升。教师可以让学生利用节假日时间来体验一下父母的工作,并写下自己的感受与体验。例如,笔者班级中有为学生的家长在学校附近开早餐店,在笔者的引导下,学生利用周末时间跟随家长进行体验,从凌晨的早起,到早餐制作,再到顾客的服务,最后进行店面的整理,在整个过程中学生全程参与。在学生的作文中,笔者看到了学

生对自己平时不爱起床行为的愧疚,也看到了学生对父母辛苦的认识和感恩。由此可见,只有学生对生活有了真正的体验,其写出的作文才会有温度,更有真情实感。再比如,教师在讲解《挑山工》这篇课文时,可以组织学生进行角色扮演,轮流扮演游客和挑山工的角色。这样可以使学生更好的体会角色的心理特点,同时还能更多的站在角色的角度思考问题,进而使学生加深体验。在此基础上教师再让学生写读后感,可以使学生的写作更具真实的感情,更能表现出挑山工的艰辛,使学生的作文更加具有感染力。

(二) 注重对学生的启发和引导

传统教学强调知识的灌输,而不注重对学生的启发和引导,只要求学生被动的接受,学生长时间得不到独立思考的机会和锻炼,长此以往,学生便会逐渐丧失独立思考的意识和能力。因此,在小学语文作文教学过程中教师应注重对学生的启发和引导。通过生活化教学策略,教师可以将更多的生活元素融入教学之中,更好的进行更加有效的启发,引导学生积极思考,并对相关问题提出自己的看法与意见,这样才能使学生的作文更具独特的气质,避免形成千篇一律的文章。例如,在作文教学过程中,教师可以多为学生设置一些具有启发性的题目,如“加入我是家长”“如果我成了一名教师”等,对于学生而言,长时间受家长和教师的管束,虽然对家长和教师的很多做法不理解、不认可,但是一味的顺从,不敢发表自己的看法与见解,久而久之,学生便会养成“逆来顺受”的性格,缺乏独立思考的意识和能力。而通过这种题目,能够引导学生思考,使其结合自身的实际和生活素材,并站在家长与教师的角度考虑问题。既能激发学生的写作兴趣,也能启发学生的思维,同时还有助于提升学生的写作水平。

结束语

在小学语文写作教学中应用生活化教学策略,有助于激发学生的乐学情绪,帮助学生积累写作素材,同时还可以使学生的作文更具内涵和真情实感。教师要善于应用生活化教学策略,将更多的生活化元素融入教学之中,帮助学生提升作文写作水平。

参考文献

- [1] 鲁霞霞. 小学语文作文教学生活化实践研究[J]. 学周刊, 2017(10)
- [2] 庄振华. 简析小学语文课堂中践行生活化教学的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(02)
- [3] 陈金莲. 小学语文作文教学策略分析[J]. 学周刊, 2016(26)
- [4] 葛炎. 关于小学语文教学中作文互动情景教学策略的分析[J]. 中国校外教育, 2016(21)