

试论信息技术与高中思想政治教学的整合

李顺昌

(云南省大理白族自治州民族中学 云南 大理 671000)

【摘要】根据相关的实践调查报告显示,高中阶段的学生最不喜欢的一门学科就是思想政治。在这种因素的影响下,高中思想政治教学的整体质量和效果也往往不尽人意,哪怕老师在认真的给学生们讲授相关的知识内容,学生们还是很难学好思想政治这门学科。总体上来讲,高中生对于思想政治的学习方法和学习内容的了解还比较模糊。为此信息技术和高中思想政治教学的联合势在必得。

【关键词】信息技术;高中思想政治;整合

信息技术的发展越来越迅速,被广泛的应用在我们生活的各个方面,尤其体现在新课标背景下的日常教学活动中。部分学校将信息技术和日常的教学活动进行一个完美的联合,让学生们体验到不同的学习模式,提高学生们的学习劲头,从而达到提高学习成绩的整体效果。老师要摆脱过去的教学模式,在思想政治课堂上,应以引导者的身份鼓励学生主动学习,要想使学生的学习效果达到最佳,老师就应该从根源上提高学生对高中政治这门学科的学习兴趣,让他们体会到不一样的学习感受,结合信息技术,让枯燥无味的课堂变得生动活泼起来。

一、信息技术应用于高中思想政治教学中的重要意义

先些技术与高中思想政治教学的整合到底指的是什么?其实,这个概念并不难理解。它是指老师以教育理念为基础,将现代信息技术运用到高中思想政治教学的课堂当中。总而言之,它是一项系统化的教育新兴技术,重在用信息化的方式为学生提供更多学习资源。现代教育信息技术涉及多种多样的网络技术,比如说多媒体信息技术等,另外相关的教学硬件可以给学生提供学习思想政治的相关图片,音频,视频等。将信息技术引入到高中思想政治的教学课堂其中最突出的特点就是可以将更多的学习信息呈现给学生,通过网络和多媒体信息技术,让学生有更多新奇的学习体验。通过使用信息技术我们可以对教学资源进行一个全面而系统的分类和整合,在一定程度上还能减轻老师备课的压力,同时又可以带给焕然一新的学习体验。通过信息化的模式,将学习的思想政治内容呈现给学生,整体上提高学生学习思想政治这门学科的质量和效率。

若教师们将信息技术应用于日常的高中思想政治教学活动中,就可以利用计算机网络平台开展各种各样的教学活动,突破传统的思想政治教学课堂模式,给学生提供多样化,个性化的学习环境。这样创新化的教学能够激发学生学习的思想政治的热情,老师在平日的教学中更能准确找到每位学生学习思想政治的不足之处,从而帮助学生巩固死思想政治薄弱的知识点,到达提高他们学习成绩的效果

二、信息技术应用于高中思想政治教学存在的主要问题

通过调查我们可以看出,部分高中思想政治老师不能完全掌握并应用现代信息技术。即便就当下的形势而言,教室中配备了相应的信息化设备和硬件,然而在很大程度上,这些基础设施就如同一个摆设一般,老师在思想政治教学中使用的频率和次数特别少,尤其是那些上了年纪的相关教师,由于跟不上时代科技的进步,一时半会儿对这些设备的使用和操作流程毫无头绪,再加上传统思想的束缚,他们也不愿意花费时间去研究这些教学设备,这样就会影响信息技术与高中思想政治教学的联合进度,从整体上影响了学生学习高中思想政治的效果。

与此同时,有相当一部分高中思想政治教师的教学理念和思想相比之下比较落后,他们的教学观点还停留在20世纪80年代初,与现代教育思想格格不入,在教育改革方面也一直停滞不前。其实这对高中阶段的学生学习思想政治来讲是非常不利的,如果我们无法将信息化技术引入到课堂中,就会影响学生学习思想政治的质量,将他们局限于过去的教学模式当中,不管是从专业知识方面还是个人培养来讲,都会对学生带来一定的负面影响。思想政治本身这门学科都比较枯燥无味,如果老师只是一味的将所有的知识点强输给学生,那么学生自然是不情愿的,学生的学习效果自然大减折扣。

三、将现代信息技术有效应用于高中思想政治课堂教学的对策

1. 增强教师现代化业务能力,充分利用好现代化教育技术

教师是学生高中思想政治这门学科的引路人,老师应当不断地增强自己的教学能力和专业素养,尤其加强自己现代化教学的能力,不断的钻研和学习现代科技学习设备的使用,只有这样才能灵活多变地将思想政治知识通过有趣的图片或者视频呈现给学生。在高中思想政治教学过程中,教师可以向那些颇有信息经验的技术人员请教,此外还需要掌握在思想政治教学过程中所需要用的专业软件。学校有关领导可以积极引领教师在背好专业课的同时,多花一些时间和精力学习现代教育中所用到的信息技术,可以开设相关的培训课程,让教师深入了解到现代信息技术,从而增强教师现代业务能力,最大程度地发挥出信息技术应用于教学活动中的作用。

2. 优化高中思想政治的教学课程设计,创新高中思想政治的教学模式

在以往的政治教学课堂上,学生们提不起学习兴趣的主要原因就是因为课堂内容比较枯燥无味,总是单调的学习重难点或者不断地强化记忆背诵考试要出的题。所以,通过利用相关信息技术,我们可以根据教材中每个单元的主题设置特色化的活动,从听说读写四个角度下手,同时利用现代教育技术展开趣味化的教学课堂,我们可以将网络上下载的视频,图像,动画等移动到课件制作当中,让学生们更加全面地掌握学习的知识点。老师也可以将学生的日常表现统计在相关数据平台上,充分了解每位学生学习思想政治的情况。

3. 创设多媒体情景,让信息技术融入高中思想政治教学课堂中

我们都知道在这个信息时代会有很多教学视频值得我们观看,所以我们要从中挑选最适合学生的一些视频资源,共同辅助学生学习高中思想政治。其实高中思想政治对于培养学生的完善人格发挥着非常重要的作用,可能在学生看来,这些内容非常的枯燥,但是我们可以利用信息技术创建多媒体情景,让学生自主地融入课本教材当中,通过多媒体情景,我们可以让学生快速地感受到本章课时的重点,再加上这些影视视频一般而言有很强的感染能力,会给学生带来不一样的学习氛围。比如说我们在给学生讲影响价格的因素这节课的时候,就可以通过网上搜索的图片资源或者视频素材,通过画面和视觉的冲击,让学生们感同身受什么才是影响价格的因素

四、结束语

信息技术只是辅助学生学习思想政治教学的工具,老师也应该知道自己起到一种指导作用,高中思想政治教学课堂的主体是学生,教师通过使用信息技术给学生创造一种更好的学习氛围,提高学生的学习效果,才是关键。

参考文献

[1]徐贵权.走进高中新课改——政治教师必读[M].南京:南京师范大学出版社,2018.

[2]高文.现代教学的模式化研究[M].济南:山东教育出版社,2019.

作者简介:

李顺昌(1965.8-),男,汉族,云南省弥渡县人,大学本科,中学政治高级教师,研究方向:高中思想政治教育。

信息技术与小学低年级识字教学的融合

吉如专

(海南省东方市三家镇酸梅小学 海南 东方 572623)

【摘要】信息技术迅速发展,它在小学教学中也被广泛应用。语文教师将信息技术与小学低年级识字教学有效融合,不仅为课堂增添了趣味,还使识字教学更加简单、高效,有利于学生在轻松愉快的氛围内学习生字,在一定程度上极大地提高了学生的学习兴趣,并有效提高了识字教学的教学质量和教学效率。

【关键词】小学语文;信息技术;识字教学

引言

信息技术改变的不仅仅是我们的生活方式,更是对社会发展方向进行了重要的改变,近年来随着信息技术的快速发展,在教育教学方式上,信息技术与教育教学已经实现了紧密的结合,现代社会要求一个公民不仅要具备良好的科学素养和人文素养,更应当具有创新精神和开放的事业,所以在小学语文教学领域必须要应用信息技术,融合多种教学方法,整合学生的学习资源,给学生提供更加广阔的发展平台,提高学生的综合发展能力。

一、小学低年级识字教学使用信息技术存在的问题

在当前小学低年级识字教学中应用信息技术还存在很多问题,有很多教师很少自己去制作课件,大都是通过网络下载或者引用别人的,而且就算个人制作教学课件,制作出的效果也非常差,在形式上比较单一,效果上缺乏感染力,很难达

到预期的效果;同时,教师对现代信息技术的应用往往是为了突出现代化的效果,在课堂上大量使用多媒体课件,而且只是单一地将课本内容放上去,并没有经过处理和优化,反而使得信息技术的应用落于形式化;此外,有的教师在小学低年级识字教学过程中使用的多媒体课件缺乏灵活性和灵动性,而且长时间地展示课件,学生们参与度比较少,使得整个课堂主体变成了多媒体技术的展示,学生们并没有真正地参与其中,最终导致小学低年级识字教学的效果难以令人满意。

二、信息技术与语文教学融合的意义

信息技术在各个领域的推广和应用使我们的生活发生了很大的改变,在教育工作中,信息技术使学校的教育方式和学生的学习方式也发生了很大的变化,信息技术与语文学科的高度融合能够让学生掌握更多学科领域的知识,实现不同内容和不同方法的融汇渗透,进一步提升学生的学习效率,改变原有封闭狭窄枯燥的传统教