

# 浅谈幼儿早期阅读兴趣的研究及培养

田春霞

(包头铁路第三幼儿园 内蒙古 包头 014010)

**[摘要]**在社会不断发展、进步的过程中,我国幼儿教育获得良好的发展。早期阅读是幼儿阅读能力的关键时期,早期阅读能力的发展预示着儿童入学后的阅读理解能力的高低,甚至影响着儿童以后的学业成就。

**[关键词]**幼儿早期;阅读兴趣;培养

## 引言

众所周知,幼儿时期是孩子智力发展的重要时期之一,幼儿阶段的教学是分为几个阶段的,而最重要的无疑于幼儿早期,这时期的儿童主要是以图画为主的,他们更多的是动作思维和形象思维,但同时也是他们阅读能力培养的关键期。对此,应当引起广大教育工作者的重视与认可。

### 1 引导幼儿形成浓厚的阅读兴趣

在幼儿早期阅读能力培养上,教师首先要激发幼儿对阅读的好奇心,然后抓住幼儿早期阅读特点,引导幼儿形成浓厚的阅读兴趣。教师要善于分析幼儿的阅读心理,从幼儿早期阅读能力培养的要素入手,做好幼儿阅读兴趣的引导。当幼儿了解故事、儿歌的内容之后,教师可以鼓励幼儿把故事或儿歌讲给教师或小朋友听,多方面做好幼儿的阅读启蒙引导。例如,幼儿早晨入园之后,教师可以组织幼儿开展“自由阅读”等自发性的阅读活动,让幼儿自由分享自己最近阅读的一些绘本书籍等,这些书籍可以是园内阅读角的,也可以是从家里带来的。教师要鼓励幼儿多参与晨间阅读活动,通过分享与互动,幼儿可以有固定的阅读时间,接触更多书籍,为他们形成浓厚的阅读兴趣打下基础。例如,教师在带领幼儿阅读《我爸爸》绘本故事后,可以让幼儿分别分享自己爸爸的情况。幼儿七嘴八舌地说出自己爸爸的形象,通过与绘本故事中爸爸的对比,可以对爸爸工作的辛苦有形象的认识。在幼儿下午离开幼儿园之前,教师可以再次引导幼儿以自由阅读的方式接触书籍。在幼儿早期阅读能力的培养过程中,教师不需要预设任何的阅读任务,只需要让幼儿轻松地阅读手中书籍,并且运用讲故事等方式把自己通过阅读获知的事情分享给其他的同伴和教师,不断强化幼儿对已阅读书籍的记忆,进一步鼓励幼儿进行早期阅读活动。

### 2 积极引导,培养幼儿自主阅读能力

在幼儿早期阅读兴趣和能力的培养中,教师不能喧宾夺主,要始终把幼儿作为阅读活动的中心,把幼儿的自我实践过程作为重点,尽可能让幼儿在早期的阅读活动中自己做主,自己选择,培养幼儿早期自主阅读能力。幼儿在早期阅读中,总会遇到一些生字,教师可以先行阅读,并在阅读中辅助以相应动作或者以表演方式让幼儿记住书本中的歌谣、故事,最后再引导幼儿自行表达阅读内容。例如,幼儿园教师可以在园内开展歌谣朗诵活动,朗诵内容一定选择幼儿感兴趣的歌谣,诸如《春雨》《夏夜》《做早操》《小手绢》《小小的船》《花皮球》《找朋友》等。教师可以让幼儿先熟悉这些歌谣的内容,然后进行朗诵或表演。如果农村幼儿一时无法完整背诵歌谣,教师可以引导幼儿联系生活实际,帮助幼儿完成歌谣表演。总而言之,这种歌谣朗诵活动有助于培养幼儿自主表达阅读内容的能力。教师为幼儿选择的阅读内容要尽量贴近幼儿日常生活,难度适宜,有效激发幼儿的阅读兴趣。

### 3 培养幼儿的想象力

苏霍姆林斯基说:“孩子的阅读开始得越早,阅读时思维过程越复杂,阅读时对智力发展就越有益。七岁前就学会阅读,就会练就很重要的一种技能,边读边思考边领会。”法国教育与心理学院院长科思也说:“听说读写要从最小年龄起得到发展,不仅能对幼儿语言发展起促进作用,而且还有助于他们智力、创造思维的发

展。”早期阅读就是通过形象性的思维、色彩斑斓的艺术想象和生动的文学语言,引导和促进幼儿思维、想象和语言逐步得到发展。幼儿阶段是人一生中想象力最为活跃的时期。想象是幼儿的天性,在他们的想象中,现实生活常常变成了神奇的童话世界。幼儿文学作品恰巧描述了幼儿向往的、浪漫的诗意生活,它的魅力就是在简单的艺术形态中诉说着人类普遍、共同、永恒的感受和人生体验。它给幼儿提供了最具幻想色彩的想象空间,促使他们在幻想的世界中自由驰骋,丰富生命体验,同时开发了他们的创造潜能,培养了他们的创造精神。

### 4 注重听说结合,提升幼儿精神境界

在幼儿阶段的阅读教学中,幼儿主要是以图画的形式进行阅读的,而他们则是以复述以及听讲的方式提升自己的阅读能力。这样一来,不仅可以检测他们的阅读效果,同时还能让他们感受到成功带来的喜悦,从而主动将阅读变为一种兴趣,变成一个展示自己的平台。在平时的课堂教学中,教师应当多鼓励幼儿将自己在阅读过程中所见所闻讲述给其他幼儿听。而在这个阶段我们的教师可以让幼儿再次进行想象,将幼儿对这些阅读内容有一个全新的认识,并在逐步的想象过程中,让其构成一幅美丽的画面。通过这种手段与方式,不仅能够让幼儿更加积极主动的发言,同时也能够让他们在潜移默化中锻炼他们的思维能力与反应能力,让他们在大家面前能够用于展示自己,同时也能让他们在逐步的想象中养成良好的阅读能力。当经过一学期的沉淀后,幼儿就会在逐步的积累中获取许多的阅读内容,这对于他们来说这将是一笔不小的财富,同时也会让幼儿的精神境界逐步得到提升,让他们能够在今后的学习之中更加的自信。

### 5 将阅读材料渗透于日常生活中。

结合孩子的生活,在布置区域活动时老师除了有图标还适当配上文字,让他们尽可能多地感受书面文字,增加阅读机会。幼儿很早就意识到周围环境中文字的存在,所以开始尝试用文字来表达自己的需求。通过对生活中的早期阅读经验的习得,他们才能够渐渐的融入社会,提高自己的社会交往、人际交往能力,故早期阅读的能力着实是孩子认识周围世界、融入周围世界的功能之一。而在这个过程中孩子获得文字的意义和功能的同时,幼儿也开始萌生对书面语言本身的兴趣和敏感性,获得观察、体验有关书面语言的早期读写经验,从而逐步尝试探索周围环境中的书面语言。

### 结语

总而言之,作为一名教师,应当引起高度重视,用一种科学的态度,结合幼儿的实际情况去教育他们,让他们从早期阅读开始逐步养成对阅读学习的兴趣,让他们能够从幼儿早期开始就养成良好的阅读能力,从而为幼儿的学习成长奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]刘卫华.浅谈早期阅读对幼儿语言能力的影晌[J].新课程学习,2013(01).
- [2]何东云.家园共育视野下早期阅读活动的教师角色定位[J].天津市教科院学报,2016(02).

# 例谈“绘本”在小学英语阅读教学中的应用

文佳

(广西壮族自治区柳州市融水县民族小学 广西 柳州 545300)

**[摘要]**在小学阶段英语阅读课程教学活动中,很多教师都在积极尝试利用绘本对小学生进行阅读教学。绘本对于英语教学活动而言是一种非常好的教学素材,由于绘本中的内容大多都是针对教学活动的开展而设计的,不仅具有很强的教育指导意义,也具有故事性强的特点,所以能够极大的促进学生学习兴趣的提升。本文结合小学英语教学实际对绘本的应用进行探讨。

**[关键词]**绘本;小学英语;阅读教学;应用

## 引言

在当前很多小学,为了促进学生更好的理解和掌握英语知识,英语教师都在积极探索和应用绘本对学生展开英语教学,绘本的应用极大的促进了学生学习兴趣的不断提升,对于培养学生的英语思维也起到了很好的推动作用,所以绘本在小学英语教学中的使用对于小学英语产生了非常积极的影响。

### 一、小学英语教师在教学过程中选择和使用绘本的原则

绘本的使用对于促进小学英语能够产生非常积极的作用,因此在小学英语教师阅读教学过程中,要认真做好绘本的选择和使用工作,只有选择了优秀的绘本,才能促进对小学生的英语教学。在绘本的选择上,首先注意的问题是绘本必须要与学生的英语层次和能力相当,确保绘本的内容学生借助自己的英语知识可以理解 and 掌握,绘本中不认识的单词数量不能大于3%,同时绘本所呈现出的内容也要与学生的日常生活紧密联系,只有这样才能使学生能够以积极的心态参与到绘本

学习中,由于绘本的内容都是学生非常感兴趣的,所以他们会绘本学习产生浓厚的兴趣,借助对绘本的学习和思考,他们的英语思维和口语表达能力都能得到快速提升,这对于促进小学英语教学质量的不不断提升有着很大帮助。

### 二、在小学英语阅读教学中如何更好的应用绘本

绘本的使用能够对小学英语阅读教学产生非常积极的影响,所以在阅读教学过程中教师应用绘本需要注意以下问题:

#### 1. 在应用绘本展开阅读教学过程中一定要有非常明确的目标

对小学生进行绘本阅读教学过程中,需要教师结合实际设计出非常明确的教学目标,这是应用绘本展开阅读教学必须要注意的问题,因为小学生的年龄较小,对他们所展开的学习,如果缺乏明确的目标指引,将很难取得理想的效果。绘本中有非常丰富的画面,能够激起学生英语学习兴趣,所以教师要利用学生的兴趣,在明确的教学目标指引下,引导学生认真展开对绘本的阅读和学习,这样才能使教学工