

感觉统合训练对小学体育教学的启示

吴凌云

(广东省东莞市樟木头镇实验小学 广东 东莞 523617)

[摘要]随着现代文明的进步,学生的文化成绩与素质能力,逐渐得到学校和各界予以同等的重视态度。尤其是在新课改的教学环境下,各学校在改进智育教学方式的同时,也积极关注学生身心健康的发展。但人们在享受高科技带给的方便快捷的生活条件时,也滋生了许多新的健康问题,如很多学生因为体能素质跟不上,或是由于先天性的病症,造成对学生身心健康的影响。作为小学体育教师,本文基于感觉统合训练对小学体育教学的启示,来对如何提升小学体育教学的质量,做出相关的探讨。

[关键词]感觉统合训练;小学体育;启示

现代人们的生活环境日益改善,大多为独生子女的学生们,从小就在家人的呵护中长大。在很多家长的思想观念中,孩子的主要任务是学习,而忽视了对孩子身体素质的锻炼,包括一些应该从小让孩子独立掌握的生活技能,家长都一手替孩子包办。基于此环境下,如今的很多儿童缺乏良好的身心锻炼,以至于越来越多的儿童,身体素质不达标,存在各种各样的疾病,例如,普遍性存在感觉统合失调现象。针对儿童的这一问题,引起教育界的重视,尤其要把握儿童小学阶段的黄金时间,通过各种有效的教学途径,来对感觉统合失调症状的及时调整。而丰富的体育活动,对于儿童感觉统合失调问题,能够发挥出极大的助益效果。通过结合感觉统合训练,来对体育教学得到启示,可以促进调整儿童感觉统合失调的问题。

一、了解感觉统合训练的意义

利用儿童喜爱和易于接受的体育游戏,来让学生在轻松的游戏情境中,得到本体感觉,并训练儿童的身体平衡感与协调能力,称之为感觉统合训练。基于小学生的年龄特点,在小学体育教学中,在展开体育游戏环节时,进行对学生运动协调能力,与身体知觉能力的训练,可以让学生在不知不觉间走向正常的身心发展轨道,促进感觉统合失调的儿童智力的发展,提高儿童身心素质能力。

二、分析儿童形成感觉统合失调的因素

2.1从小缺乏感觉刺激训练

随着社会形势的发展,很多家庭中只有一个“独苗苗”,而使得唯一的子女受尽家人的宠爱,印证了那句“含在嘴里怕化了,放在手心怕碎了”。孩子偶尔在家中蹦跳,怕孩子磕着碰着,与其他孩子玩耍,又担心其打架受伤。总之,在孩子做各种肢体动作前,都会招来家长的担心与阻拦,从而导致孩子缺乏必要的感觉刺激,也得不到正常的体育锻炼。长此以往,使得孩子形成了身体与心智上协调能力的下降。

2.2因为神经系统的问题

人的感觉系统是由许多神经组织建立起来的,部分儿童由于中枢神经受损,或是神经组织紊乱,导致儿童形成了感觉统合的失调。在现实生活中,导致儿童神经系统受损的因素有很多,如孕妇在生产时没有选择正确的生产方式,生产过程中没有得到医护人员的辅助,导致产程过长伤害到婴儿的神经系统。又或有婴儿在产妇产中脐带缠绕的情况等,都有可能引发孩子的感觉失调问题。

三、小学体育教学中展开感觉统合训练的启示

3.1增强感觉统合训练的体育锻炼意识

在展开小学体育活动中,基于增强学生的身体素质,来引导学生在各项体育训练项目中,训练学生的身体协调能力,和强健学生的体魄,培养学生的体育精神。在平时的体育教学中,教师应有意识地融入感觉统合的训练,通过各种有效的途径,来刺激学生的感觉神经。例如,在小学体育活动中,教师组织学生打羽毛球,或是引导学生通过打乒乓球,来训练学生的身体协调能力,与反应速度,同时还能在快速的接球过程中,训练学生的视力。仔细分析,不难看出,每项体育运动,与感觉统合训练存在着密切的关系。如在来回接应乒乓球时,学生需要眼灵活做出手

脚协调的接应动作,以迅速捕捉控球方向和力度,锻炼学生的肢体协调能力,开发学生的眼力灵活度。另外,学生在进行羽毛球运动时,通常都会置身于宽敞的草坪地上,通过锁定球的目标,来回前后的跑动,来得到锻炼身体素质的效果,还能在绿化的草坪环境,使每天需要用于学习的眼睛得到放松,从而对学生的身心发挥出积极作用。

3.2增强体育教师在感觉统合训练中的专业性

虽说在体育教学中可以有效促进儿童感觉统合训练,但是在实际的体育教学中,教师首先需要具备专业性的感觉统合训练知识与技能。生理学、心理学和行为学等各种相关的理论及技能,都是展开感觉统合训练需具备的,才能在体育教学中有效融入与发挥对儿童感觉统合训练的效果。因此,在平时体育教学之余,教师应怀以不甘于现状,并积极为感觉统合失调儿童的切身考虑,来不断学习专业性的感觉统合训练方法,并寻求体育教学与感觉统合两者互相促进的手段,利用课外时间的充电学习,如通过自学网络上相关的教学视频,或是研究与此专业的书籍资料,来丰富自己的感觉统合训练技能,从而在小学体育教学中有效发挥出感觉统合的训练效果。

3.3不断优化体育教学中感觉统合的训练方法

在小学体育教学中,常见到学生机械性地重复某一项运动,在一定程度上虽然可以锻炼学生的体能,但长期以这种单一化的锻炼模式,不能很好激发学生对于体育运动的兴趣,也不能有效开发学生的运动思维。因此,作为体育教师,也要不断创新教学模式,基于发展学生的综合素质,来丰富体育教学的方式,也要在看似普通的体育运动中,融入灵活性的感觉统合训练游戏。例如,教师创意地将操场上的跑道改成多种图形,在原来椭圆形的跑道中融入圆形、三角形、星形等形状,然后,再让学生从其中一个点向其他跑步,按照教师示意来完成跑步任务。在改变常规的运动方式后,让学生在复杂的图形中锻炼其思维能力与反应能力。

结束语

面对现今社会中儿童普遍存在的感觉统合失调问题,应引起学校与体育教师充分的重视。通过在小学体育教学中融入感觉统合训练,来把握调整儿童感觉统合问题的最佳时机。基于对感觉统合对小学体育教学的启示,建立训练感觉统合的意识,提升体育教师感觉统合训练的专业度,及优化其训练方法,为小学生创造良好的身心教育环境,促进学生健康的成长。

参考文献

- [1]王翠.感觉统合训练在小学体育教学的应用探究[J].青少年体育,2015,(9).
- [2]池丽艳.从感觉统合训练谈幼儿体育实践研究[J].中国校外教育,2012,(35):147.
- [3]杨小永.如何优化小学体育教学[J].山海经,2015,(21):55.
- [4]吴晋欣.提高小学体育教学的有效性[J].吉林教育,2015,(33):88.
- [5]吴燕红.感觉统合训练对小学体育教学的启示[J].内蒙古教育,2016(15):13.

分层教学法在高中体育学科教学中的应用

翁维清

(临川一中实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要]随着教育事业的不断发展,素质教育逐渐成了教育事业的主体,高中体育教学对提升高中生的综合素质有着至关重要的作用,是素质教育中的重要组成部分。分层教学为一项创新性的教学模式,依据学生所呈现的学习能力,划分成不同的层次,对他们开展针对性的学科教育。有效地解决了学生个体之间的差异问题,尊重了学生个体的学习需要,有利于激发学生体育学习的兴趣,提高课堂教学质量效果。

[关键词]高中体育;学科教育;分层教学法;应用

高中学校生源较广,学生往往来自不同的地方,受体育教育的程度和学习条件存在较大差异,而这种身体素质和成长环境的差异也体现在学生的体育水平上。素质教育的不断推行,让我国的教育体系从评价考核机制、教学内容、教学目标、教学模式等多个方面都发生了新的变化。通过将分层教学应用到课程实践中,可以让体育教学实现授课观念的转变,让教师在进行体育教育中能够考虑到不同高中生所呈现的个性特征以及实际的学习需求,可以对教学计划进行合理的制定,以此让学生在课程教育中实现主体性。

一、合理地对学生进行分层

对学生进行分层是分层式教学中的关键,高中体育教师想要确保分层式教学的有效性,首先就要对学生开展,摸底调查工作。高中体育分层教学的首要任务是要对学生基础能力以及学习兴趣等内容进行全面分析,为科学的分层教学提供参考依据,确保分层教学的实施符合学生实际情况。在实际教学过程中,高中体育教师可

以通过问卷调查的方式,对学生的兴趣爱好、身体素质、特长进行调查。因为高中生的学习压力比较大,所以大部分高中生都将体育学习当作了“休闲课程”,高中体育教师要改变高中生的思想观念,在课余时间与高中生加强交流,拉近师生之间的关系,告诉学生体育的重要性,并且在沟通交流的过程中加强对高中生的了解。

教师在问卷填写完毕之后,可以用专项测试的方法对学生的身体素质、专长进行二次检测,以此全面了解学生的身体素质以及体育技能水平。在这里笔者以乒乓球教学为例,教师可以将专项测试分为三个不同的层次,根据学生填写的问卷,将学生分为普通学习组、一般应用组、进阶学习组三个层次。其中普通学习组大多能够了解乒乓球运动的规则,掌握乒乓球的基础动作;一般应用组则能够完成一场完整且动作正规的乒乓球竞赛;进阶学习组则能够掌握乒乓球运动中的拉球、旋转球等等技巧。教师在测试的过程中,要营造一个轻松愉快的测试氛围,并且在测试的过程中尊重学生,避免刺激到学生的自尊心。

二、根据学生的兴趣喜好不同设定主体分层

无论实施何种教学方法,前提都需要确定实施的主体。对主体进行分层教学,主要是从学生的性格、兴趣、喜好等方面着手教学。比如,将喜欢篮球的学生分为一个层次进行教学,将喜欢足球的学生分为一个层次,将不同喜好的学生进行对应的分类,以此类推下去。通过将学生主体进行分层教学,可以将每个学生的个性发挥到极致,同时让每个学生都能够做自己喜欢的事情,增加学生对体育学科学习的积极性和主动性,更好地加强了学生的身体素质。另外,主体分层教学的方式,可以将喜好一样的学生放在一起进行教学,不仅能够提高学生的社交能力,同时还能够提升体育教学的效率,而且因为相同喜好的学生可以一起上课,就意味着可以几个班级一起进行体育教学,所以也为教育提供了足够的教学时间。

高中生虽然已经是成年人了,但是毕竟还没有步入社会,还会有一定的叛逆心理,所以针对学生的心理素质,教师在给学生做评价的时候一定要把握好分寸,不能伤害学生的自尊心和自信心。学校永远都没有差等学生,只有差等的教师,所以教师的评价是至关重要的一环,教师在评价的时候要掌握好每个学生的心理特点,然后根据学生心理素质的不同进行评价分层。根据不同层次的学生,老师会用不同的教学方法,制定适合不同层次学生的不同教学内容,并且教学目标也竟不相同,所以不同层次的学生需要努力完成老师对本层次同学制定的目标。培养学生对体育的兴趣,还可以帮助学生积累学习体育的学习经验。

三、制订科学的层次教学目标

在对学生体育基础、学习兴趣与发展空间进行资料整合后,教师还要根据这些资料进行合理的教学目标设计,以此为目标进行教学内容安排,开展分层次教学。对于体育能力较好,学习能力较强的学生,教师要更多关注学生优势科目的训练,帮助学生发挥自己体育特长,激发其体育潜能,而对于体育基础较弱,学习能力较

差的学生则重点关注体育基本动作训练,根据不同学生的学习基础与能力制定合理的季度目标或者学期目标、年度目标,在循序渐进之中使学生体育能力得到发展。而对于基础好的学生,一开始可以为其制订较高的标准,并根据实际情况对目标进行适当调整,帮助学生在持续训练中获得突破,提升体育能力。

针对学生身体素质以及发展标准,高中体育教学方法也应更加灵活多样,对于层次较高的学生,分层次教学内容的开展要让学生掌握学习自主权,使学生在学习与锻炼过程中获得个性成长,对于层次中等的学生来说,教师要着重进行体育技能指导,使其更好掌握体育动作要领,通过一段时间学习与训练,获得持续性成长。而对于学生基础不好且学习兴趣不浓的学生则更加关注基础性训练的开展,关注学生兴趣的培养,使学生感受到运动的快乐,激发学习的兴趣。

结语

实践证明,分层教学法作为一种应用广泛且行之有效的新型教学方法是十分适用于高中体育教学的,因此,广大教师应深入研究分层教学法的具体运用,探寻更加合适的运用策略,真正发挥体育这一学科的学科特点和学科魅力。分层教学法的成功运用,确保了高中体育教学的质量。只要掌握了运用分层教学法的正确策略,相信未来高中体育教学事业的明天会更美好。少年强则国强,只有重视高中学生的体育教育,才提高全民族的综合素质,才能实现中华民族伟大复兴的梦想。

参考文献

- [1]柯爱红.新课标背景下初中田径教学中的问题与完善措施[J].现代阅读(教育版),2015,17(05):203.
- [2]林勇.分层教学法在高中体育教学中的运用[J].当代体育科技,2014,4(20):83,85.

融媒时代电视新闻专题采访技巧

朱马别克·卡德尔别克

(阿勒泰地区广播电视台 新疆 阿勒泰 836500)

摘要伴随经济社会高速发展,科学技术日益提升,现如今社会迎来了融媒时代,人们在新闻接收渠道上变得异常丰富多彩,这些也为电视新闻专题采访工作带来了新的发展就与挑战。电视新闻采访工作也应当紧跟时代发展步伐,改进传统工作模式下存在的各种问题,发挥新媒体技术优势,提高电视新闻专题采访技巧。

关键词融媒时代;电视新闻;专题采访;采访技巧

现代社会高速发展,媒介环境也发生了很大的改变,媒介载体呈现出多元化的发展特点,受众也有了更多的选择,参与性也在不断增强,过去短平快的新闻特点优势已经不复存在,电视新闻应当将主流意识话语权这一要务充分抓好,不断改革与创新,提升采访技巧,给受众带来更深更广的视觉新闻专题报道。

1 融媒时代电视新闻专题采访主要存在的问题

1.1 采访前对新闻事件与相关采访对象准备不足

一些重大新闻专题,具有很强的时效性,难以投入较多的时间进行新闻专题编辑,时常通过直播的形式进行播出,而且在当前发展形势下,直播新闻专题越来越普遍。和短新闻相比,专题新闻对于事件有着更深的解读,必须要将采访之前的准备工作充分做好,不然会对播出效果造成很大影响。采访工作之前主持人以及记者,都应当全面收集新闻事件有关背景信息,并在第一时间掌握一手资料,还要保证资料的真实性,不能脱离新闻事件真实背景进行采访,以免引发错误舆论导向。

1.2 采访过程中偏离采访主题

对于电视新闻专题采访而言,如果播出之后,没有将新闻采访的效果以及社会效应充分发挥出来,很多是由于采访实际没有将主题方向把握好,提问时有相互矛盾问题发生,不但,是采访对象困惑感,同时对于新闻专题主旨以及意义也造成不良影响,新闻采访者在采访工作实际,受采访对象的影响主题偏离,还有一些被采访者时常会抢话题上风,这些采访对象有着很强的表现欲望,而且镜头表现力非常的强,而这些都给电视新闻记者提出了更高的要求。在实际采访时,时常会发现采访对象反而变成了采访的主导者,记者只能附和采访对象,引发这种问题的主要因素是由于新闻记者在开展采访工作之前,没有对采访大纲详细的进行浏览,更没有对采访环节中可能出现的问题做出准确的预判,还有的在采访过程当中产生遗漏。也有一些新闻记者在应急能力方面还存在很大不足,技能素养亟待提升,无法对突发事件很好的应对,而且气势不佳,时常被采访者带偏主题。

2 融媒时代电视新闻专题采访技巧

2.1 事前需利用新媒体网络资源整合信息来源

电视新闻专题对事实交代的非常详细,常常对一些背景资料于有关信息进行介绍,深入的解读分析新闻事实,而且可以运用很多电视表现手法。所以在新闻专题采访之前,必须要将相关的准备工作充分做好,依照以上电视新闻专题时常发生的问题,采取有效的措施进行应对,充分把握其中的细节和延伸的信息,伴随数字时代的高速发展,对于信息全面收集,能够更好的把握新闻背景以及人物资料。这就需要网络媒体作用优势充分发挥出来,对其中有效的信息及时筛选。

如收集采访对象信息过程当中,可以借助社交网络以及微博等收集相关信息。全面掌握被采访者的信息资料,才能在采访实际,将采访对象的情绪全面的调动出来,并真实的说出新闻事件信息。电视是具有画面的媒介,所以在采访过程当中,对于采访对象,情感表达以及情绪方面有着一一定的要求,所以主持人和记者只有对新闻事件信息全面收集,了解和掌握事件背景资料以及采访对象信息,才能

更好的把握增加画面感,将观众吸引过来,然而,电视节目专题记者以及主持人必须要认真的鉴别网络信息是否真实可靠,这需要在工作实际保持较强的业务能力及综合素养。

2.2 坚持正确的新闻舆论导向

新闻舆论在中国特色社会主义新时代发展进程当中占据十分重要的地位。国家主席习近平同志在全国宣传思想工作会议上对新闻舆论提出了新的要求,新闻质量在融媒时代表现出参差不齐的特点,先进的媒体设备应用,任何人都可以记录新闻事件,而且发布的每一段视频都可能成为热搜与焦点新闻。由于新闻特性所决定,必须要将实事求是的原则充分落到实处,探寻新闻事件真相。这就需要正确新闻舆论导向给认真坚持好,这样才能对观众起到正确引导作用,并将威信树立起来,增加观众的信任感。作为一名新时代高素质的电视新闻工作者,必须要对习近平总书记宣传思想工作要求积极主动的学习,并将新闻舆论这一党的喉舌作用充分发挥出来,并真实地反映新闻立场。虽然新闻专题,不可以通过现场直播的形式向观众进行展现,但是出于记者身份,应当及时进入新闻事件现场,真实全面地展现新闻事件,将其真实性全面体现出来,更加深入解读新闻事件,增强其权威性。

2.3 讲究提问方法和提问方式

电视新闻专题提问过程当中,记者以及主持人必须要将前期准备工作充分做好,还应当具有随机应变的能力,由于被采访者各自有着不同的情绪表达和性格特征,而且在新时代发展背景下,观众欣赏水平也获得了很大发展,常常对比各种新闻资讯,这就需要在电视新闻专题中记者精彩的进行提问,将被采访者的情绪充分调动出来。现在各类社交媒体获得了巨大发展,新闻记者可以将这些网络新媒体作用优势充分发挥出来,集思广益,鼓动观众参与提问的积极性,新闻工作者对这些提问认真的筛选,科学把关,再将具有趣味性的,观众极想知道的一些事情,通过电视新闻专题来展现出来,并增加彼此的互动,在此基础上,对更多的话题进行挖掘,使其保持积极的情绪,另外,还应当重视提问内容的丰富性,确保问题提出的更有意义,这些需要在提问之前准确的进行选题,也可采取现场观众旁听,或多路专家齐聚,一起进行提问等。这种多手段多渠道的提问方式,使新闻专题采访更丰富、内容更引人入胜。

结语

在融媒时代,电视新闻要想在与网络媒体、移动资讯的竞争中牢牢掌握主流意识形态话语权、把握新闻舆论导向,必须认真审视自身独特的价值和潜能,发挥电视新闻专题的优势。从事相关新闻采访工作的记者和管理人员也需要提升电视新闻专题采访技巧,推动电视新闻媒体得到更加长远的发展。

参考文献

- [1]王晓丽.广播电视概论[M].北京:化学工业出版社,2011.
- [2]张俊芳.新时代新闻舆论工作的新职责新使命[J].前线,2018,456(9):58-61.