

# 小学数学复习课教学实践与探索

刘丹

(江西省赣州市赣县区江口中心小学 江西 赣州 341100)

**[摘要]**目前,小学数学复习课教学有这样的现象:一到复习阶段,大多数教师以做试卷代替复习,盲目进行题海战术,学生和教师都成了试卷的奴隶。教师将整理与复习课上成了没有系统性、层次性的练习堆积课,或者教师将自己对知识体系的理解直接灌输给学生,完全忽视了学生个体对教材的理解、对知识体系内在联系的整合与归纳、对所学知识体系的拓展及综合运用,从而限制了学生的逻辑思维推理及总结归纳的能力,使整理与复习课失去了其“整理”的价值,变成了一节简单的复习课。这样的复习课,教师教得累、学生学得苦,往往收效甚微。因此,开展好小学数学整理与复习课的教学是非常重要的。

**[关键词]**小学数学;复习课;数学教学

复习课是数学教学活动中一种必不可少的课程类型,在学生数学知识的巩固、数学素养的提升、智力能力的发展中具有举足轻重的作用。但是,审视以往的教学活动,有些教师认为复习课会浪费教学时间,并且收效会比较低。毋庸置疑,这种错误的观念通常会对教学活动造成一定的不利影响。因此,教师应对复习课给予充分的重视,并且要对复习指导策略进行精心的设计,以此来引导学生对数学知识的本质规律进行更加深入的理解,从而循序渐进地促进学生数学学习能力的发展。

## 一、明确整理与复习的教学目标,把握好教学方向

在复习课之前,教师熟读教材,制定复习课教学目标。教师应能熟练地把握教材,理清其内在联系,先自己做到连“点”成“线”,连“线”成“面”。在帮助学生梳理数学知识之前应先自己整理好、概括好、梳理好已有的知识,做足课前准备。根据近段时间对学生学习情况的了解制定合理的复习课教学目标。复习目标应做到全面、准确、具体。全面,即要做到有针对性的在知识、能力、品德养成三方面提出要求;准确,即针对性要强,重点解决学生在新授课后出现的问题;具体,即不能抽象或空泛而谈。只有教师做好充分准备才能正确引导学生进行复习,教师的随意性只会浪费课堂时间,甚至会让学知识混乱。

## 二、确定科学的复习方式

在复习活动中,由于学生面对的学习内容是之前已经学习过的知识。而在这种重复性的学习中,很多学生都会产生一种比较枯燥乏味的感觉。长此以往,容易使学生对数学知识丧失兴趣。因此,在复习指导的过程中,教师除了要精心选择复习内容之外,还应该对复习的方式进行创新设计,以使学生对学习内容产生新鲜感,从而激发学生的学习热情,进而使其初步建立良好的复习意识。

建构主义理论认为,学习的过程应该是学生对自己的认知结构进行重组的活动。如果可以让学抓住知识之间的内部联系,就可以将比较零散的知识串联起来。因此,可以尝试引导学生进行一些自主性的知识梳理与回顾,从而使其形成更加具有个性化色彩的知识结构体系。

以“千米的认识”为例,在这部分内容的复习中,笔者组织学生进行了自主性的知识整理。由于这一节主要讲解了长度单位的知识,所以学生回忆了自己之前学过的长度单位有哪些。在知识整理过程中,很多学生都归纳出了这样一个知识点“千米—米—分米—厘米—毫米”。为了使学抓住知识之间的线索与联系,笔者根据学生整理的知识内容,用追问的方式对学生进行了一定的指导:这部分知识内容是按照什么样的顺序整理的?这些长度单位之间具有怎样的进率关系?有没有什么办法可以更加高效地记住这些进率关系?接着,学生根据这些问题对相关的知识内容进行了更加深入的分析。最终,通过这种自主性的知识梳理与总结,有效帮助学生理清了知识之间的前后联系,从而使比较零碎的知识“竖成线,横成片”,

进而对学生原有的知识结构进行了一定的拓展。

## 三、把握复习指导的方向

要想上好复习课,教师必然要对学生的复习方向进行一定的指导,使学生明确复习活动的教学目标,这是学生熟练掌握与应用数学知识的重要前提条件。同时,在复习活动中,教师还应该有意识地引导学生对尚未解决的问题加以理解,只有这样,才能有效促进教学目标的达成。因此,在指导学生复习之前,教师应该对要复习的内容认真地进行拟定,然后根据学生实际的知识掌握程度,制订具体的复习目标。

教师应该明白,在复习指导活动中,除了要对学生的复习方向进行指导之外,还应该引导学生进行数学思维的开拓。例如在“乘法”相关内容的复习中,一些学生只是对“阶梯状”的对位算法有比较深刻的理解,但是遇到算式中间出现“0”的情况时,学生就容易出现错误。针对这种情况,笔者在复习中对学进行了重点指导。出示了“ $105 \times 16$ ”与“ $15 \times 15$ ”这样两个算式。然后,让学生对这两个算式进行了认真的比较、观察,并在自主理解的基础上进行了讨论,从而逐渐理清了乘法算式中有0这种情况与其他算式之间的差异。而通过对复习方向的指导以及对学生的启发和点拨,使大部分学生都比较顺利地完成了复习任务。

## 四、理解教材的编排意图

复习活动不仅要基于教材进行,而且还要对教材进行深入的分析,准确理解教材的编排意图,从而突出教材复习中的重点内容。之后,教师应该制订更加符合学生实际学习特点的复习方案,从而引导学生进行合理的复习。

例如在引导学生复习“加减法的实际应用”的相关问题时,不能仅根据应用题的表面现象,对一些看似简单的问题进行排除。为此,笔者会引导学生对同组题之间的异同之处进行比较,并让学生将比较的结果用表格的形式呈现出来。也就是说,在复习方案的制订中,需要考虑以下几项内容:第一,复习内容中的基础知识和重点知识分别有哪些;第二,如何对学生的学习习惯进行优化引导;第三,学生对于相关复习内容的掌握情况。只有不断对这些内容进行优化与完善,才能使学以教材为基础进行更加全面的复习。

总的来说,在教学过程中,复习课这种重要的课程类型是必不可少的。因此,在组织教学活动时,教师应准确认识复习活动所具有的独特功能,设计不同形式的指导方法,并且要不断对教学实践活动进行积极的反思与改进。

## 参考文献

- [1]何亚芳.数学单元复习课自主复习教学课例研究[J].教学与管理,2011,(11).
- [2]周晓霞.让复习充满生长的力量[J].中国校外教育,2015,(05).

# 浅谈新课程背景下高中生物学习兴趣的培养

刘磊

(仪征市第二中学 江苏 仪征 211400)

**[摘要]**在新课程改革中,对高中生物教学的要求越来越严格。首先,新课程改革就对学生的课堂地位进行了明确说明,彻底改变了传统教学理念和教学模式,让学生学会主动进行学习,最大限度提高生物课堂教学效率。其次,新课程改革还主张,高中阶段的生物课程在学习上,教师应坚持兴趣教学,善于引导。敢于突破传统教学模式的束缚,让学生在兴趣的驱动下去探索生物的世界,享受生物学习带来的乐趣。

**[关键词]**高中生;学习兴趣

## 一、学习生物的意义

### (一)环境保护

环境这一课题一直都是全球的焦点话题。现阶段,我国的环境污染极其严重,只能利用生物技术来对环境尽量整治。而生物技术的应用,不但具有极强的针对性而且整治效率极高,可以为环境的优化提供良好保证。在环境保护上,生物技术不失为一个有力手段。

### (二)医疗领域

当前,全球在医疗方面之所以能够发展如此迅猛,有很大一部分原因是得益于生物技术。生物技术的加入,使全国的人均寿命得到了显著延长。老百姓在生病后,可以得到最先进的医疗技术治疗,对人体基因运用基因技术治疗,把宝贵的生命从死亡的边缘拉回来,继续享受生活。

### (三)解决农学粮食问题

全球在人口方面,都呈现出直线增加的趋势。这一现状,会把人类推向粮食供不应求的困境。而生物技术的出现使人类学会了运用克隆技术和转基因技术等,避免粮食被病虫害所残害。再加上杂交水稻的发明,使粮食供不应求的现状得到了有效

改善。从宏观角度来说,我们今天的幸福美好生活,与生物技术息息相关。除此之外,还有许多花卉、名贵药材的种植,都运用到了生物技术。

## 二、对学生生物兴趣进行培养的作用

### (一)有利于学生身心健康发展

就教师角度来说,自然不希望学生在学习时感到百般痛苦,而是希望学生发自内心的对这门课程感兴趣,积极主动地开展学习,快乐学习。这样一来,对于学生身心的健康发展也是有益无害。而高中生在学习上本来承受的压力和强度就非常大,还要面对家长和教师的施压,常常会让学感到分身乏术,对学生身心发展造成影响。近年来,学生因为压力过大而出现自闭、心理疾病的事件频频发生,这类学生在心理上极其脆弱,教师的一句批评、学习成绩的一点落差都会让其感到失落。长久下去,对其今后的发展会造成极大影响。

### (二)为学生提供不竭的动力

人对某种事物而产生的渴求心理需求,即兴趣。兴趣可以为人开展某项活动,提供源源不断的动力,促使其长期坚持下来。例如,登山爱好者,他们不畏艰难,冒着随时可能丧失生命的危险,也要去登山。在重重阻碍面前,正是因为有了兴趣

的驱动,才能够做到持之以恒。而学生进行生物学习也是如此,只有其对生物产生一定的学习兴趣,才能够勇往直前,把一切干扰因素都克服掉。兴趣的培养除了可以让学生取得优异的生物成绩,而且可以有效提高学生学习能力。可以说,是一举两得。

### 三、在高中生物教学中兴趣教学法的应用策略

#### (一)联系自然,对学生生物学习兴趣进行培养

生物源于自然,它与大自然有着不可分割的紧密联系。在高中生物教学中,其主要围绕自然界的生态系统知识进行构建。这一板块的知识在学习起来,比较易于理解,且对于学生兴趣的激励非常有效。就笔者多年的教学实践经验来看,学生们普遍对这一块内容比较感兴趣,他们喜欢大自然,喜欢对大自然的奥秘进行探索。因此,高中生物教师可以充分把握这一特点,利用课余时间组织学生进行一些实践活动,把校园中现有的一些木、树、花制作成为生物标本,供学生观赏,培养学生学习兴趣。在学生产生一定的兴趣后,教师再次进行教学,教学质量也会高出许多。

#### (二)整合生物实验,对学生生物学习兴趣进行培养

生物教学作为一门理论科学,其主要以实验为前提条件。在高中生物教材中,基本上都是以理论知识为主。再加上许多学校完全忽略了对学生实验技能的培养,便没有有意识的进行生物实验。但是,生物实验教学对于学生的兴趣培养,是一个非常重要的手段。在进行生物实验过程中,学生可以把自己学习过的理论知识融合进去,展开实验,使自身对生物知识的理解更加深入透彻。鉴于此,笔者认为生物实验的开展是非常有必要的。与此同时,教育在改革中还明确提出,要引导学生活学活用,而不是把学生培养成为理论上的“书呆子”。

#### (三)口诀谐音巧帮助

在高中生物的教材中,许多专有的名词和概念知识复杂零碎,需要消耗学生大量的时间去记忆。但是仍然有许多知识存在记不住、记不准的情况。因此教师可以帮助学生将课本上枯燥的知识总结为朗朗上口的口诀,帮助学生记忆。比如判断某个生物是原核生物还是真核生物时,学生容易混淆知识点,教师可以做一些区分,原核生物:一支细篮子(衣原体、支原体、细菌、蓝藻);真核生物:一团酵母发霉(衣藻、团藻、酵母菌、霉菌)。而在讲解人体所需要的八大氨基酸时,可以运用一句话全部概括:携一两本淡色书来(缬氨酸、异氨酸、亮氨酸、苯胺酸、蛋氨酸、色氨酸、苏氨酸、赖氨酸)。这样的口诀记忆可以有效地帮助学生快速掌握复杂易混的知识点,而且能够快速精准记忆,同时还可以锻炼学生的创新思维,提高学生的生物学习兴趣。

高中生物教学中激发学生的兴趣符合新课标的教育理念,同时也是进一步改革高中生物教学思维的现实需求和大势所趋。对于许多的生物教育工作者来说,应当适时地更新自己的教育理念,树立正确的生物教学意识,有意识地激发学生的生物学习兴趣,培养学生的生物学科素养。

#### 参考文献

- [1]马娟.高中生物教学中培养学生学习兴趣的方法之我见[J].当代旅游,2019,000(002):1-1.
- [2]陈克平.高中生物教学中提高学习兴趣的方法之我见[J].当代旅游,2019,000(002):1-1.
- [3]嵇正扬.浅谈新课程理念下高中生物教学学生创新能力的培养策略[J].教育教学论坛,2010(27).
- [4]王改芬.浅谈新课程背景下高中生物有效课堂的实施[J].新课程(上),2014(5).

## 小学教育专业普通话教学的问题及对策

刘丽

(重庆市垫江县高安小学校 重庆 408300)

**摘要**随着我国基础教育课程改革的推进,对小学教师的专业知识和语言素养提出了更高的要求。小学教育面对的是6-12岁的儿童,需要根据儿童的年龄及心理特点,运用正确、规范、形象的语言与其进行交流,促进儿童思维以及语言的良性发展。因此,小学教育专业的学生尤其要注重普通话的学习和掌握。然而,目前小学教育专业普通话教学,因教学方法不当、实践训练不足等原因而导致学生普通话水平提高缓慢。为此,应加强小学教育专业学生实践训练,将普通话训练贯穿于教学全过程,通过多样化的教学方式以及多元化的训练策略,强化学生的普通话技能,提升学生的语言运用能力。

**关键词**小学教育;普通话;普通话教学

### 一、小学教育专业普通话教学的意义

小学教育专业的学生毕业后大多要走上教师岗位,在从事教学工作过程中,系统、正规的普通话,以及正确的普通话交流技巧对于教学工作的开展具有重要的意义。首先,根据国家要求,小学教育专业学生普通话水平要达到二级甲等以上,这是走上教育岗位前必须取得的职业资格证书。其次,小学教育专业学生走上工作岗位后,在实际教学中,要面对小学生、家长等不同的群体,语言的规范性不仅体现了他们的专业综合素质,还是他们留给小学生和家长等的第一印象。最后,小学教育专业学生承担小学生的教学任务,无论是和小学生沟通,还是落实好教学任务,都需要语言正确、规范,才能够做到无障碍沟通,才能够很好地履行教师的职责。因此,小学教育专业普通话教学非常重要,无论是教师还是学生都要引起重视,不断提高普通话教学效果,提升普通话水平。需要注意的是,小学教育专业普通话教学不仅是简单的过级考试,更是要让学生掌握具有沟通实效的教学语言。

### 二、小学教育专业普通话教学存在的问题

#### (一)教材应试性较强

目前,小学教育专业普通话教学的教材大多是与普通话水平测试相关的应试性教材,很多教师在教学过程中往往依照教材宣读,没有根据学生的普通话基础,以及感兴趣的教学方式有针对性地开发、拓展教材的内容,因此,不能通过科学的教学设计以及丰富的教学方式来提高教学效果。同时,教材应试性较强,一些理论知识比较枯燥,也导致一些学生对于普通话学习提不起兴趣。

#### (二)教学设施有限、教学方法不合理

普通话教学属于语音训练课程,适用于小班教学,学生人数少,才能有针对性地开展教学,实现一对一的纠正发音。然而,目前受教学设施有限的影响,普通话教学大多是在传统的课堂进行,学生人数比较多,授课教师难以针对性地进行训练,而更多地只能灌输理论知识,这往往很难激发学生的学习兴趣。同时,普通话教学内容比较繁杂,受课堂时间限制,教师很多时候是采取教师朗读、学生跟读的教学方法,而很难对学生进行口语实践训练,多靠学生课后自己练习,教学效果往往难以得到保障。

#### (三)教师专业性有待提高

普通话作为教学技能之一,需要专业的教师进行教学指导。然而目前很多小学教育专业的教师没有系统地学习过语音学概论,多数是现代汉语或语言学专业的教师以及取得普通话测试员资格的教师来担任的。他们中的多数自己都不能规范发音,对于声母和韵母的发音部位以及发音方式掌握比较模糊,不能及时发现学生存在的发音问题,更不能及时纠正学生存在的语音问题。同时,授课教师对于一些科学的用气发声方法掌握不足,专业性有待提高,制约了普通话教学效果的提升。

### 三、提升小学教育专业普通话教学水平的策略

#### (一)优化教学内容

顺利开展普通话教学的前提是科学选择教学内容。教师应在参考教材的基础

上,重视教学内容的选择与重建。教师可以合理选择口语教材内容,在教学中将其与普通话考级教材结合起来加以使用,从而既训练考级的教学内容,也让教学内容更具有针对性和实用性,有效提升学生教学技能,为其以后走上教学岗位奠定基础。

#### (二)强化课余时间学生普通话训练

根据目前的教学情况来看,有限的课堂教学时间,加上大班教学模式,很难在课堂上实现将普通话训练覆盖到每一名学生,为此,教师可在课堂上教会学生正确的普通话训练方式,让他们在课后自己多加练习。对于一些方言口音比较重的学生,教师可督促他们课后多进行发音练习,多听录音,多与普通话标准的学生进行对话交流。同时,教师可根据教学任务,将教学内容拆分为不同的训练任务,按照从易到难的原则,引导学生完成,让学生找出方言和普通话语音的异同,训练时有针对性地进行发音矫正。要求学生在音节规范的基础上,做到字不离词、词不离句,加强综合训练,提高普通话语音的规范及流畅程度,促进学生普通话逐步标准化、规范化。此外,教师还可以要求学生努力学习普通话知识、加强普通话专业训练,以通过等级考试,获得资格证书。

#### (三)合理采用多种教学方式

首先,在小学教育专业普通话教学过程中,为尽可能多地为学生提供更多的发音实践的机会,教师可以采取分组教学方式。在教学过程中,将学生分若干小组,小组共同完成学习任务。教师在分组时,可尽量将同寝室的学生分为一组,这样学生不仅可以利用课堂时间练习,还方便在课后进行练习。比如,有的学生平翘舌不分,有的学生鼻边音不分,在训练过程中,他们可以互相指出对方的发音偏差,纠正对方的发音缺陷。让普通话的训练从课上延续到日常生活中去,相互监督,促进训练效果的提升。分组训练后,小组之间也可以分享交流经验,这种同学之间的互动,往往能够增强学生对于普通话学习的积极性。其次,教师在课堂教学过程中,可以合理安排教学时间,为学生创设相关的教学情境。可以创设某个情境,让学生进行角色扮演。受时间限制,每次只能一部分学生参加,因此可组织学生依次轮流参加,没有参加的学生则进行角色评价,教师从语音以及口语技巧方面进行指导。这种生动的模拟训练,比单纯的理论灌输更加直观,学生的印象将会更加深刻。

总之,普通话教学是小学教育专业学生必备的教学技能,而且是一门应用性比较强的技能。在小学教育专业教学过程中,专业教师应以科学的理论作指导,创新教学方法,利用多媒体信息技术,加强学生的实践训练,构建良好的学习环境,培养合格的、具备小学教育专业综合能力的专业人才。

#### 参考文献

- [1]张莉.高师“普通话与教师语言”教学策略研究[J].六盘水师范学院学报,2015(2)
- [2]孔碧霞.学前教育专业普通话教学策略与探究[J].教育现代化,2018(16)
- [2]李娜.学前教育专业普通话教学常见问题及分析[J].时代教育,2014(18)