

幼儿园班主任工作的提高与创新初探

陈玉霞

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】在幼儿园教学中班主任和教师是实施教学的主体。班主任在很大程度上是幼儿孩童时期的启蒙人,对其学习态度和三观的塑造起着重要的影响。同时班主任师资力量也是一个园区发展的动力,妥善管理教师资源,有助于园区统筹发展。提高班主任管理能力和创新能力需长期努力,而在短期内激发班主任的管理积极性是可实现的。本文从提高班主任管理工作能力的意义入手,对创新提高幼儿园班主任工作的途径展开研究。

【关键词】幼儿园;班主任;工作提高;创新管理

在幼儿园班级管理中最重要的是老师的上课综合工作,其工作内容不仅包括幼儿园幼儿学习效果的重要性,还含有照顾和关注幼儿的日常生活和心灵层面。孩子们的心智会随着幼儿教育的推进慢慢的变成成熟,变得个性凸显,有自己的认知和见解。那么班主任作为班级的核心,引导着幼儿的心智品德发展,更要想办法创新幼儿教学管理工作并提高自己的工作效率,促进幼儿健康发展。由此可见,本文对幼儿园班主任工作的提高和创新进行研究具有重要的意义。

一、提高和创新班主任管理工作的意义

班主任作为班级管理核心,也是整个班级的主导者,因此幼儿园教师对引导幼儿心智品德发挥着关键的影响作用。提高和创新幼儿园班主任工作能够促进教师提高工作管理效率,关注每一个幼儿的发展,多多关注每一位幼儿,让幼儿能够发扬自己身上的优点,改掉自己的缺点。因此作为幼儿园的负责人,教师应该努力反思自己的管理方法才能更有效的督促幼儿的健康发展,保护幼儿不走偏路歪路。幼儿虽然年龄较小,但是对于周围发生的一切有着更敏锐的感受,很容易受这些外在条件的影响。因此班主任的工作难度也随之增大。另外,幼儿时期是幼儿的一生中成长的重要转折点,班主任应该时刻关注着幼儿的变化和发展,这个时候教师要能够正确引导幼儿、科学教育幼儿,要用正确的方式引导幼儿进行日常的学习和校园生活,并且构建自己的价值观、感情观以及自己身上的一些优良品质。由此可见,班主任提高和创新幼儿园教学和管理工作在培养幼儿各方面心智条件的时期是具有积极教学意义的,幼儿园教师应该用正确的方法、积极地态度去应对这一问题。

二、创新和提高幼儿园班主任工作的途径

(一) 树立以人为本管理观念,强调教师的榜样示范作用

老师要建立一个以幼儿为中心的制度理念,关注幼儿的身心发展,帮助幼儿克服学习困难和入园焦虑。同时,班主任要打破自己的心理内在的权威,多倾听幼儿的语言和声音,为幼儿创建合理地、舒适的学习环境。在幼儿园的学习和生活中,班主任的行为举止可能会影响幼儿的观念形成和习惯养成,尤其是对于社会经验不足的幼儿来说。所以教师要注意自己的行为举止,注意在幼儿间的影响和对待他们的态度,除了向幼儿传授知识,也要传播他们的生活态度和想法来帮助幼儿提高思想性格。

(二) 提升自身魅力,注重思想品德教育

教师本来就给幼儿一种严肃的感觉,幼儿对教师都是报以敬畏的态度,而且班主任跟任课教师不一样,班主任要照顾到幼儿的日常校园生活,所以跟幼儿打交道比较多,因此教师应该软化自己的语气,不要太过于严肃。如果教师给了幼儿一种“凶巴巴”的感觉,那一定会挫败了幼儿与教师交流的勇气。而且教师要给幼儿一种交流很轻松的感觉,让幼儿认为可以表露真心。教师在提高自己的班级管理方式方法时,可以从自身的文化素质进行提高;可以从自己教育教学的方式方法上入手提高课堂教学质量;可以从自己不足的方面进行提高,让教师的课堂质量整体提高,让幼儿的学习有一些保障,让自己的自身素质有所提高,让幼儿的校园生活有所保障。班主任要记得不论何时何地,对幼儿的知识教育都必须紧抓,而除过知识

教育,教师也要注意教育幼儿的思想道德品质,思想教育必须贯穿于整个教育过程,思想决定了幼儿以后的行事准则和处理办法,甚至一旦养成就很难改变。幼儿整体是跟着班级管理走的,但是每个人眼里又有不一样的看法,教师不是要消除差距,而是要保证差距不是偏离正轨的,这就是教师的作用,尊重差异、保护差异。

(三) 注意家校沟通合作

幼儿容易情绪化,对老师家长的要求和引导没有较强的接受能力,班主任应该与家长多多沟通交流,与家长保持联系,多交流幼儿近况。只有双方共同努力才能更有效的督促幼儿的健康发展,保护幼儿不走坏思想、坏习惯的恶性引导。现如今时代发展迅速,网络已经普及到生活中的方方面面,那么班主任在实现班级管理的时候也应注意沟通的方式,不要拘泥于单一的形式。比如网络技术普及生活,方便又快捷,班级群家长群现在几乎出现在每一个班级。那么班主任可以利用这一便利,与家长多多保持联系,在班级群里向家长反馈幼儿在学校的表现,包括学校的一些任务都可以通过群聊告知家长。而家长也可以随时跟班主任交流幼儿在家里的表现,然后一起了解幼儿是进步了还是退步了。家长们还可以在群里聊一聊各自的情况,说说各自的看法,一起分析幼儿不同的表现的原因,适当的提提意见和建议,这对于班主任的班级管理工作也是很有帮助的。除了群聊还有家访,家访虽然麻烦,但是每段时期进行一次还是很必要的。班主任可以选择班级里个性比较凸显的幼儿进行家访,了解幼儿的庭情况,通过所了解的情况制定应对措施。

(四) 积极创新,制定有特色的班级管理方案

新时代的教育水平随着技术不断发展而逐步提高,班主任工作也不应该遵循陈年旧规。电脑的普及、信息技术化的到来、云计算的应用等等,这些都是创新教学管理的途径。将这些高科技产品运用到教学管理中,是每个班级都有电子化的可控技术,引导幼儿学习。将过去传统的教学理念摒弃,结合时代和幼儿的学习基础情况,打造创新式的教学管理氛围,而不是拘泥于某种教学制度。管理制度不能是照搬照抄的,应该根据每个班级的特色来制定。例如,这个班级中的幼儿往往思维活跃且好动,班主任就可以采取以激励为主的管理制度,班主任也可以搜集一些成功班级管理案例,将其中方法与自己班级的实际情况相结合,制定出适合老师、幼儿共同发展的策略。东施效颦的方式对于一个班级的幼儿发展极为不利,甚至于会将幼儿之前的管理和学习基础毁于一旦。

三、结束语

综上所述,幼儿园班主任工作的提高和创新不仅需要教师自身的努力,还需要幼儿园院校、幼儿家长和幼儿的共同配合和监督,通过共同努力实现幼儿教育水平的不断提高。

参考文献

- [1]张娟.基于立德树人理念的幼儿园班主任德育工作对策[J].课程教育研究,2020(06):202.
- [2]万昌义.优化与创新在幼儿园班主任管理工作中的应用研究[J].学周刊,2019(15):161.

如何让学生在英语课堂中动起来

成小芬

(广东省茂名市信宜合水镇第一小学 广东 茂名 525341)

【摘要】著名的语言学家吕叔相说:“成功的教师之所以成功,是因为他把课教活了。”英语的课堂是教与学的双向作用的复杂而又细致的过程,爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师。”只有激发学生的兴趣,学生学起来才能事半功倍,学生有了兴趣,才能在课堂活起来,动起来,反之,如果没有兴趣,学习则犹如无本之木,无源之水。

【关键词】英语;课堂;兴趣;动起来

英语作为一种语言,其最大的使用途径就是交流。因此听说是它最重要的,也是最直接的使用方法之一。传统的教学方式是,老师讲,学生安静地听,老师带读,学生跟读,或直接让学生跟录音读,这样的教学方式,无疑让学生感到枯燥无味。

“一节优质的英语课,犹如一支动人的曲子,要有前奏,有铺垫,有高潮,还要有余音袅袅的尾声。”如何科学有效地把握40分钟,让学生在课堂中“活”起来。“动”起来,使他们在快乐的活动中获取知识,享受学英语的乐趣,这就是我们要探讨的问题。

一、渲染英语课堂气氛,激发学生学习英语的兴趣

“良好的开始是成功的一半。”好的课前导入能有效调动学生的积极性和主动性,激发他们参与学习的兴趣。在教学过程中让学生主动参与到活动中来,让他们在听说玩唱、游戏、角色扮演中积极展示自我,唯有这样才能收到最大的效果,而

老师则应该努力做到“课伊始,趣已生;课正行,趣正浓;课已毕,趣犹存”,尽力为学生创造语言氛围。

激发学生有效学习兴趣的途径:

1、开展多元化课堂环境,灵活组织教学活动,譬如使用环形式、作坊式、自由式等形式多样的课堂组织形式。

2、开展课前热身活动,以便激发学生的兴趣。

由于小学阶段的孩子性格活泼好动,自控能力较差,如果一上课就要求他们安静下来投入到学习中来,显然有点困难,这时,就需要我们给他们准备一个热身融入过程。我们可以通过“热身warm up”来唤醒学生对英语的热情,激发他们对本节课的兴趣。特别是让人犯困的下午,如果能在英语课前做一个有趣的热身活动,那么学生的学习氛围立马被调动起来。如开展“Let me guess.”或“Follow me.”等有趣的游戏活动,非但活跃了课前气氛,引起学生的注意力,还能唤起学

生的求知欲。

二、利用形体语言，让学生在英语课堂动起来

形体语言是根据哈佛大学著名教授霍德华的神经语言理论而提出的。根据形体语言的特点，并加以运用它，既可以活跃课堂气氛，又能调动学生的积极性，化繁为简，扩大学生的信息量，促进师生之间的感情，还能提高课堂的教学效果。如：教“open and close”这两个单词，我边说：“open”边打开教室的门，当学“close”这个单词时，我则边说“close”，边把教室门关上。起初学生对我这突如其来的动作感到莫名其妙，不知所然，当我把这两个动作重复几次后，他们自然而然就领悟“open”和“close”的意思了。充分利用形体语言教学，非但能引起学生的注意力，还能起到强化学生记忆力的效果。

三、利用形式多样的课堂活动让课堂动起来

（一）利用游戏，激发学生兴趣

我国的陈鹤琴先生曾指出：“游戏是人生不可缺少的活动，不管年龄性别，人们总是喜欢游戏的。”如果在读书时，我们也能化读书的活动为游戏，那么读书自然而然就会变得更加有趣，更加快乐了，学生学起来的效果也能事半功倍了。英语有句谚语：“All work and no play make Jack a doll boy.”（只工作，不玩耍，聪明的孩子会变傻。）适当的游戏不仅能活跃课堂气氛，把枯燥乏味的学习变得轻松愉快，它还能消除学生的疲劳，加深学生的记忆力，尤其是一些比较有趣味性的游戏，如：“Guess! What’s in my bag?”学生出于好奇总想知道老师书包里面藏着什么，学生自然而然就会被吸引到课堂活动中来。通过游戏，学生在玩中学，在学中玩，不仅积累了丰富的英语知识，而且把课堂气氛也带动了起来，学生的学习兴趣也在游戏中潜移默化中慢慢地培养了起来。

（二）利用游戏，提高学生的口语交际能力

对于有些学生较难以理解或容易混淆的教学内容，如果我们能运用恰当的游戏就能突破这一教学难点了。譬如在教学“left and right”这两个单词时，学生非常容易混淆，为了让学生能尽快区分这两个词，我采用他们常玩的游戏“跳脚，左

左右右。”我把这个游戏变成英文说法：Left, left, left! Right, right, right!让他们边念边做相应的动作：跳左、跳右。通过这个游戏，学生不但能正确区分“left and right”这两个单词，又玩得不亦乐乎，还能激发他们大胆说英语，学习英语的兴趣。

四、寓教于歌，让学生在英语课堂中动起来

由于儿歌读起来朗朗上口，学生也喜欢。在教学上我们可以充分利用儿歌这一大优势来帮助学生记忆些容易混淆的单词，特别是一些单词的单复数使用。譬如：一个苹果an apple, 多个apples, 又如一根香蕉a banana, 多根香蕉bananas, 通过儿歌教学法学生很快便能正确区分单数和复数的使用方法，使本是枯燥乏味的教学内容变得更加有趣味性了。寓教于歌，在英语教学中起到了重要的作用，它像一支优美的乐曲，吸引着学生的注意力，熏陶学生的美好心灵。学生在优美的音乐中，在生动形象的歌词中，自然而然被激发出展现自我的欲望，课堂也因此而动了起来。

五、利用多媒体教学，让学生在英语课堂中动起来

小学生的性格和年龄特点决定了他们在学习英语时是以无意注意为主的，他们对一些形象、直观的事物比较感兴趣。如果在课堂上，老师只是一味地说教，让学生跟读，这无疑会使学生产生厌倦心理，如果巧能用多媒体这一技术，将课文的内容通过图片或动画再现在屏幕上，化抽象为具体，这样一来非但能激发学生学英语的兴趣，还能使他们印象更为深刻，课堂气氛自然而然也就活跃起来了。在教学中，我们可以播放一些课件，将课文中的一些对话情景通过动画的形式演示出来，让学生觉得自己就是其中的一员，在听、看的过程中不知不觉跟着动画模仿学说，这样一来就能达到化难为易，化抽象为具体的教学效果，有助于学生加快理解课文内容。

总而言之，课堂上只有激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与到课堂中来，让学生真正动起来，教师的教学活动才能真正活起来。唯有打破传统枯燥乏味的教学方法，学生才能成为课堂上的小精灵，才能让他们在英语课堂中动起来！

核心素养下通用技术教学

宋爱华

（山东省威海市第四中学 山东 威海 264211）

【摘要】高中通用技术学科核心素养主要包括技术意识、工程思维、创新设计、图样表达、物化能力五个方面。

【关键词】核心素养；课前；课中；课后

普通高中通用技术课程是高中学生的必修课程。它以提高学生的学科核心素养为主旨。学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。高中通用技术学科核心素养主要包括技术意识、工程思维、创新设计、图样表达、物化能力五个方面。在课堂教学中我是这样处理的：

一、课前——精心设计“导入”，激发学生的学习兴趣“良好的开头是成功的一半”。精彩的课堂导入不仅能很快地集中学生的注意力，而且还会把学习当成一种乐趣，促使教学任务顺利完成。

1、用技术小试验来引入。技术试验贯穿于技术设计的始终，它不仅是发现问题和设计评价与优化的主要方法之一，同时也是课堂引入的很好办法。

例如在“结构的稳定性”一节中，探究影响稳定性的因素的引入部分时，我拿了两个装满水的矿泉水瓶，这两个矿泉水瓶其他各处都相同，只有一个正放，一个倒置。然后问学生那个稳定性好，几乎一半以上的学生都认为正放的稳定性好。然后我又拿了两个一模一样的电吹风，在同一个方向同一个风力同样的时间分别吹两个瓶子，看哪个先倒。果然，倒置的先被吹倒，不稳定，然后再追问学生，问为什么正放的稳定性比倒置的稳定性要好？在学生不知所然的时候，提出影响稳定性因素的研究课题。

这种用生活中的小的技术试验来作为课堂引入，既让学生知道了技术试验就在日常生活之中，他并不神秘，又为新课的讲述开了一个好头。

2、用案例导入。教师可以展示一段视频，激发学生的好奇心和学习兴趣，启发学生的思维，如：讲教材《技术与设计2》第四章第一节“什么是控制”时，给学生展示“机器人跳舞”的视频片段，学生观看，然后接着提问：“机器人为什么自己能够跳舞呢？”进而归纳总结是有程序在控制，进而提出本节课的课题什么是控制？这样使学生们对学习本节知识产生浓厚的兴趣。

3、用具体实物导入。在课堂上用具体的实物来引入教学是调动学生学习积极性较为有效的办法。在课堂上展示与本节课有关的实物可以让学生增加感性认识，能够在大脑中变抽象知识为具体的内容，同时可以让学生感觉到学习技术知识就是解决我们身边存在的很多问题或现象，从而达到激发学生的学习兴趣、提高学习效率的目的。

例如：在讲教材《技术与设计2》第一章第一节“初识结构”时，我展示了上届学生的作品（多功能收纳盒、自制台灯、自制花架）模型展示给学生看，学生们顿时兴趣高涨，我顺势引入课题，一下把学生情绪带动起来，使学生在愉快轻松的环境中，体会到物体的结构是由物体的功能和需要决定的，而物体的结构又决定了物体的性质和形态，从而激发学生新知识的欲望。由于这些物体都是学生日常生活中常见但却没能引起他们注意的实物，所以对学生的思维方式是有一定的冲击力的。

二、课堂——培养学生素养。

1、注重学生的全员性和全程性参与。例如，在教材《技术与设计2》第四章第二节“控制系统的组成与工作过程”的教学中，在讲了声控灯只能控制灯的打开和关闭后，问如果想要控制灯的亮度应该怎么办呢？学生回答：用可调电阻，更换不同功率的灯泡……，然后展示调光灯电路演示板，解释其依靠改变晶闸管导通角的方法控制灯的亮度的原理，与大多数学生认为的可调电阻的方法形成反差，引起探究兴趣。

2、注重信息技术在教学中的使用。以多媒体和网络为核心的现代信息技术为通用技术教学的整合提供了物质平台和理想的教学环境。

例如：在计算机教室里上通用技术课。如在教材《技术与设计1》第六章“设计图样的绘制”中，可以让学生利用WORD或幻灯片的画图工具来绘制图型来绘制三视图等；实践活动及研究性报告可以通过文档、幻灯片等工具表达自己的认识和看法。

实验表明，课程整合后，学生在通用技术等学科知识、主体意识、实践动手及信息技术素养等方面均得到显著提高。尤其在“停课不停学”的疫情期间，采用的网络授课没有影响到学生的学习。

3、注重学科核心素养的渗透。通用技术课程要求注重学科核心素养，鉴于这样的目标，它给教师在课程实施过程中提供了较大的空间。

在学习“技术设计过程”单元中，围绕“多功能收纳盒”的设计主题展开，学生初步形成设计方案，绘制设计草图。然后依据设计方案制作“多功能收纳盒”的模型，检验设计的可行性，以便进一步优化设计方案。模型制作教学中，学习内容包括准备材料和巩固、下料、构件制作、组装四部分。本案例蕴含了学科核心素养的五个方面。草图设计以技术意识和创新设计素养为主。材料和工具的选择，下料中工具的使用和部件的加工，组装工序都强化了物化能力素养。下料过程中的绘制下料图体现了图样表达素养。

三、课后——学业评价，通用技术课程标准强调通过多种方式和手段的学习评价。

例如，“依图下料与部件加工”可以从“绘制下料图”“工具使用和部件加工”2个指标来评价，每个指标可制定相应的由固定的测量等级组成的量规。以“绘制下料图”指标为例，相应的水平等级可以设置如下：水平1，能够通过具体实物展示，说明下料构想，对材料使用进行初步地多因素分析水平；水平2，绘制出规范的下料图纸，对材料使用进行系统分析。在教学中，教师可结合具体任务、项目的内容进一步细化该量规。过程性评价通过对教学过程中学生的表现以及阶段性成果来评价，而终结性评价往往采用技术试验、作品评价等手段。

通过高中通用技术课程学习，学生能获得未来发展、终生学习、美好生活和担当民族复兴大任所必修的学科核心素养，成为有理念、会设计、能动手、善创造的社会主义建设者和接班人。