

前提基础。

2.2合理引入微阅读素材

使用微阅读素材进行小学语文教学，除了在选择方面要做好把控之外，还需要在引入时机上做好控制。从课堂教学来说，一般可以分为课前导入、课文讲解、总结归纳、复习巩固等不同的环节。在这些不同的环节，微阅读所起到的作用有所不同。如在课前导入环节，微阅读的主要作用就是激发学生兴趣；而在复习巩固环节，微阅读的主要作用就是让学生对相关知识进行实践巩固。所以，在语文教学中，就需要结合教学实际，合理引入微阅读素材。如在教学《足球史话》这篇课文的时候，课文的主要内容就是讲述了足球运动在世界各国的历史发展。但是，对于小学生而言，有的学生对于足球并没有兴趣，在课堂教学中的积极性不高。对此，教师就可以在课前引入一则和足球相关的笑话故事，通过笑话把学生的积极性调动起来，顺利引出课文的教学内容。在课文讲解过程中，教师也可以引入一些拓展微阅读素材，如关于古代蹴鞠的一些小故事，对课文内容进行拓展延伸。在教学完成后，教师便可以引入一些和足球相关的微视频素材，让学生观看视频，结合课文内容写出自己的感受。通过这样一系列教学环节，就在课堂教学的各个环节实现微阅读的应用，让课堂教学更加丰富多彩。

2.3组织学生开展微阅读比赛

小学生对于竞赛是非常感兴趣的，因为在小学阶段的学生具有较为强烈的竞争欲望，竞赛能够充分的调动学生参与的热情。因此，在小学语文教学中，教师可以充分地利用学生的这一点，组织学生开展微阅读比赛，通过比赛的方式，使学生积极参与到微阅读的学习中，从而提高学生阅读水平。具体来说，教师可以采取如下的方式。首先，教师需要提出相关的要求，如比赛的规则，可以采取个人赛、小组

赛等方式，具体可以根据实际的微阅读内容而定。同时，教师要讲明在竞赛中的注意事项，使学生能够按照相关的规则和要求有效地参与到微阅读竞赛中。在确保学生明白规则、要求和注意事项之后，教师开始组织微阅读竞赛，如在个人赛中，教师为学生布置微阅读任务，且内容要短小精悍，之后为学生布置相关的阅读问题，要求学生带着问题进行微阅读。在阅读结束后，教师可以要求学生将问题的答案写在纸条上交，并在批阅之后，评选本次竞赛的冠军，并为其发放相关的奖品，以资鼓励，这有助于激发学生参与微阅读的积极性，培养其阅读的兴趣。此外，教师还可以采取团队赛的方式，组织学生组成竞赛小组，在这一过程中，教师要对学生的分组情况进行科学的把握，要将优生和后进生平均分配，要保证每个团队中都有优生和后进生，使其能够形成学习的对子，促进后进生学习上的进步。之后，教师布置微阅读任务，要求小组团队进行合作阅读，如在小组中，有的学生分析题目，有的学生分析阅读内容，最后大家一起商定答案，通过此种方式来提高学生的阅读质量。

结语

总而言之，小学语文微阅读教学，要明确使命，实现微阅读的持久性，选择好阅读载体，树立好微阅读理念，把握好微阅读方向。只有这样，才能构建良好发展、稳健高效的小语阅读教学体系。

参考文献

- [1] 赵伊娜. 浅谈课外阅读对小学语文教学的重要性[J]. 中国校外教育, 2019(1).
- [2] 王悦. “微”阅读“微”教学——谈微课在小学语文阅读教学中的有效应用[J]. 小学教学研究, 2018(24).

关于小学阶段中高年级语文阅读教学策略探讨

吴光辉

(江西省上饶市鄱阳县田畈街镇中心学校 江西 上饶 333105)

【摘要】在当今社会大力倡导全民阅读，提高阅读量的浪潮下，在小学阶段，家长和教师应当注重学生阅读习惯的培养，提高学生的阅读能力。针对当前小学中高年级学生语文阅读水平薄弱、阅读能力低的现状，小学语文教师应当在小学高年级阅读教学的实践当中转变阅读教学策略，尊重学生的主体地位，提高小学生阅读能力为目标，增加学生的课外阅读，帮助学生掌握阅读技巧，提高阅读质量和速度，实现小学高年级语文阅读能力质的飞跃。

【关键词】小学高年级；语文阅读；阅读教学；教学策略

引言

对于很多小学高年级的学生来说，她们对于阅读的兴趣不高，她们的阅读量仅限于课上老师布置的阅读和课本阅读，这样的阅读量不能满足小学生的阅读需要。众所周知，语文是一科需要丰富的文化知识底蕴的学科，这就要求有丰富的阅读量和良好的阅读习惯。因此，教师的一个重要任务就是培养学生的阅读习惯，转变阅读教学策略，引导学生自主阅读，在阅读的过程中提高语文成绩。本篇论文旨在讨论如何提高小学中高年级语文阅读教学策略，提高教师的阅读教学水平。

一、小学中高年级语文拓展阅读教学概述

1. 语文拓展阅读教学

语文拓展阅读教学是教师基于教材内容引导学生进行相关文本的阅读，也就是将课外阅读与课内阅读进行结合，通过精读和泛读的方法来提升自己的阅读能力，开阔学生的视野。这种教学模式的实施，需要学生能够阅读与教学内容相关的大量文本素材，在一定程度上促进了学生归纳总结能力和分析问题能力的提高。通过拓展阅读教学，学生在对文章的分类、写作手法以及表现形式的理解上更深，其阅读更加具有有效性和实用性，有利于学生养成良好的阅读习惯，为其全面健康成长打下了良好的基础。

2. 语文拓展阅读教学的原则

教师在进行小学中高年级语文拓展阅读教学时，需要遵循以人为本、以本为本以及形式多样化的原则。以人为本，即就是在拓展阅读的过程中尊重学生的主体地位，在阅读素材的选择上、开展形式上以及评价方式上都需要充分考虑到学生。以本为本，即教材是教学的基础，结合国家教育学的方向与学生具体知识掌握所编制的，其经过了众多专业人员的深思熟虑所选择。在拓展阅读素材的选择上教师不能脱离教材，这样才能促使阅读的实效性。

二、小学中高年级语文拓展阅读教学的策略

1. 利用多媒体辅助阅读教学

科技改变教育，在当今社会教学资源丰富的条件下，教师应当充分的发挥多媒体教学对于小学语文阅读教学的辅助作用，充分发挥多媒体教学的优势。在课上，老师可以教课文的朗读媒体放出来，让学生更加直接地感受到优秀的朗读者的语音、语调以及情感。同时还可以利用多媒体对学生进行有针对性的阅读训练，由于学生以前课上学习只是通过课本，画面感较差。在语文课上，教师可以通过多媒体放映视频或者图片，帮助学生更加真切地感受到课文中所描写的景物的特色，加深学生对于课文所表达的情感态度的理解和体会，通过多媒体课件，可以在课上有效地吸引学生的注意力，使学生产生对阅读的兴趣。在语文课上使用多媒体技术教学，教师应当注意的是，使用多媒体教学的首要目标是为了利用多媒体的便利辅助教学，帮助学生更好的吸收、理解课堂知识

2. 创设问题情境，运用情景教学法拓展阅读教学

在小学中高年级语文阅读教学当中，教师应当充分的利用情景教学法，通过创设具体的阅读情境来帮助学生很快的进入角色，这样能够有效地激发学生的阅读兴趣和热情营造，轻松愉快的课堂氛围。在阅读的重难点地方，教师应当合理的设置一些难度适宜的问题，激发学生的想象力和创造力，引导学生独立的思考，更加深刻地理解文章，体会作者的思想感情，有利于帮助学生提高阅读水平。同时，在语文阅读课上创设情景教学，可以通过语言描述，展示图片和播放视频等方法来将学生引入到教师设置的情景当中，帮助学生很快的进入角色。

3. 改善阅读方法，掌握阅读技巧

学生的阅读水平较低，对于阅读兴趣薄弱，教师应当帮助学生思考，是不是阅读方法有问题？良好的阅读方法是提高学生阅读水平的捷径，教师可以将阅读方法如精读、泛读等介绍给学生，让学生找到一种适合自己的阅读方法，同时在阅读的时候，要让学生掌握良好的技巧，在做阅读题的时候应当先浏览问题，心里大致有个印象，带着问题阅读，这样能更好的把握阅读重点，节省时间，提高阅读效率，同时也大大的提高了阅读的正确率，是针对考试的一种重要方法。

4. 提高课外阅读量，增加学生的知识储备

课本上的阅读量远远不能满足小学中高年级学生的阅读需要，因此教师应当为学生推荐一些适合他们的课外阅读书籍，引导学生放学回家后自主的阅读课外书籍，或者是在父母的监督下，阅读课外书籍，帮助学生增加课外阅读量，丰富知识储备，提高学生的综合阅读能力。增加课外阅读，也能够帮助学生慢慢的养成良好的阅读习惯，在阅读过程中，自己探索和发现更多的阅读技巧，掌握更多的知识，有利于开阔学生的眼界，同时，学生的阅读水平和写作水平也是分不开的，在课外阅读的过程中学生可以积累一些优秀的素材和好词好句并内化成自己的东西，今后在写作的时候可以展示出来，因此，提高学生的课外阅读量，既能够帮助学生增加知识储备，养成良好的阅读习惯，潜移默化的提高了学生的写作水平。

三、结语

在新课程教育标准的理念下，小学语文教师应当在小学中高年级语文阅读教学实践当中及时的转变阅读教学策略，采取灵活多变的策略，充分尊重学生的主体地位，利用多媒体辅助阅读教学创设问题情境，运用情景教学法改善阅读方法，帮助学生掌握阅读技巧，同时布置课外阅读任务，提高学生的课外阅读量，帮助学生增加知识储备，转变阅读教学策略，能够有效的提高学生的阅读效率和提高阅读课堂上的听课效果，帮助学生培养综合阅读能力。

参考文献

- [1] 蒋双凤, 南昌市小学高年级语文阅读的现状调查与策略研究, [J]. 江西师范大学, 2012
- [2] 马欣秀, 小学高年级语文阅读写作一体化教学策略, [J]. 探究中国校外阅读旬刊, 2016