力没有得到拓展，使得学生不能够产生完整的解题结构，使得学生在进行这类问题的解答时，会出现强烈的抵触心理[2]。鉴于此，教师在进行教学时，可以将类比推理的教学方法运用到其中。

例如，教师在进行“解决问题的策略”这一课时的教学时，教师可以根据类比推理可以活跃解题的气氛，使学生的心理负担降低，发挥自己的想象力，拓展本身的思维能力的特点，将日常生活中的事例引入课堂教学，为学生营造出一种轻松、愉快的学习氛围。比如说：“一辆汽车有几个轮胎？”“22、21、（）、19”“星期日的后一天是星期几？”等一些问题，这些问题对于没有数学逻辑思维的小学生来说，会存在一定的困难，因此，教师在进行教学时，可以通过类比推理的方法进行教学，对这些问题进行思考，通过表面的现象对事物的本质进行分析。将性质差不多的案例进行结合，让学生思维的应变能力和推理能力进行有效的提升，学生之后的学习奠定良好的基础。但是，教师在进行教学时，应该注重学生之间存在的差异，使学生的思维特征得到充分的发展，使学生能够在学习的过程中，展示和发挥自己的能力，提高学生的数学学习能力。

三、使用类比推理，引导学生进行数学公式的教学应用

在小学数学的教材中，存在许多需要记忆的知识和公式，由于小学生的记忆能力比较弱，使得学生在进行学习时存在一定的困难。因此，教师在进行教学时，应该把怎样提高学生的记忆能力放在教学的首要地位。教师可以通过使用类比推理的教学方法，引导学生从生活实际出发，根据由复杂到简单的思路进行归纳和总结。

例如，教师在进行《长方体和正方体》这一课时的教学时，可以引导学生在正方体和长方体特征的基础上，进行面积的类比推理计算。首先，学生应该将正方体、长方体所具有的面、点、边进行统计，在这个基础上产生一个具体的几何物体的形象。接下来，教师可以让学生在面积定义的基础上，对长方体和正方体的面积公式进行定义，当然，教师在进行体积运算的教学时，也可以使用类比推理的方法，让学生对体积的学习产生兴趣，还能够对公式记忆深刻。在这个过程中，既能让学生充分的理解学习的公式，还能让学生的记忆能力获得一定的提升。通过这种教学方式，使学生的思维能力得到拓展，提升学生的数学素养，有效的提高教学的质量。

教师在进行小学数学的教学时，应该将类比推理的教学模式进行落实，帮助学生进行自我思考，使学生的思维能力得到一定的拓展，保持清晰的解题思路，提高数学学习的效率，为之后的学习打下良好的基础。

参考文献

[1]严猛.类比推理在数学教学中的应用[J].小学生：教学实践，2014（10）：23-23.

[2]陈刚.浅谈类比推理在小学数学教学中的应用[J].时代教育，2013（2）：131.

合作学习在小学语文教学中的运用

刘大发

（梓潼县黎雅镇小学校 四川 绵阳 622100）

[摘 要] 在小学语文课堂教学中合理运用小组合作学习模式，让学生通过自主思考的方式挖掘文章的思想和情感，并通过沟通交流的方式相互取长补短，从而改进和完善自身的观念，不仅有助于提升学生的小学语文课堂学习兴趣，培养并提升小学生的自主探索兴趣以及自主探索能力，也有助于让学生体验到学习中的乐趣以及文学所蕴含的精神，还可以让小学生在相互学习、相互帮助、相互分享中获得成就感和满足感。本文对合作学习在小学语文教学中的运用策略做了探究和总结。

[关键词] 小学语文教学；合作学习；运用策略

一、学习小组的划分原则

（一）互补互助原则

教师在小学语文课堂划分学习小组之前，应对每个学生的情况进行充分了解和分析，根据互补互助等原则及学生的学习能力、学习情况、性格特点进行优化组合，尽量确保每个学习小组中包含不同学习层次以及不同性格特点的学生，通过教师的合理引导实现学生之间的交流和互补。

（二）人数均衡原则

在划分学习小组时还要注意各小组人数的合理性，一般每个小组成员人数在5人左右为宜，如果人数过多会影响每个成员的学习活动参与度，从而降低学生的小组合作学习活动参与质量，而人数太少可能会降低互补互助原则的实现，从而影响学习小组成员之间的沟通和成长效率。

（三）平衡调整原则

在小学语文课堂教学中运用小组合作学习模式时，教师应对各学习小组的学习质量、学习效率等情况进行跟踪了解和记录，从而对各小组以及小组内成员的表现和成绩提升情况进行阶段性评价，然后对学习成绩提升较快和较慢的小组进行分析和成员调动，确保班级中各学习小组的均衡发展，并尽量保证每个学生都能参与到小组合作学习活动中。

二、有序组织

（一）规范操作、明确互助合作角色任务

就小组合作学习而言，规范操作是非常重要的。作为小学语文课堂教学的引导者和组织者，教师必须制定一系列操作规范，充分明确合作要求，同时留给学生充足思考、交流的时间，让每个小组成员都明确知道自己要干什么，同时从内心明白不光要努力完成个人目标，还要具备团队意识，积极帮助小组其他同伴完成目标，实质上就是对自己负责的同时，懂得肩负起对小组其他成员的鼓励、辅导、合作的责任，如此，不用教师催促，学生就会自觉进行合作交流，并力求小组任务快速、高效地完成。总而言之，就是小组合作学习既要有专门化任务，又要有专门化角色。

（二）注重培养学生良好合作习惯

良好合作习惯的养成对于小组合作学习的开展至关重要，其可以说是实现有效小组合作学习的重要助力。对于广大小学语文教师来说，其应在课堂教学中真正做到以下几点：一是让学生学会倾听，处理好这两者之间的关系，即踊跃发言与虚心听取。就讨论中的每个人而言，都要饱含激情、热情，需要注意的是，切忌为了发言而发言，而是要有深入思考，尤其是要对大家的发言有深入思考；二是让学生学会相互尊重。在讨论时难免会有分歧的产生，这个时候，作为小学语文课堂教学的引导者和组织者，教师就必须引导学生学会互相尊重，在此基础上，再找出共同点，保留不同点，从而让学生彼此之间更加亲近、友善、宽容、尊重；三是鼓励全体学生踊跃参与、大胆表达。对于小学语文教师来说，尤其要特别关注那些沉默寡言的学生，想方设法树立他们小组合作学习的自信心。

三、优化形式

什么是形式优化呢？实质上就是指小组合作学习的实施应与其他学习形式进行优化组合，以真正达到良好效果的获得。如在小学语文课堂教学中开展小组合作学习之前，应先留给学生一些时间，让学生独立思考，基于此，再开展小组合作学习，做这样的安排，非常有助于学生形成自己的思想、认识、见解，不再人云亦云，这其实就是学生思维不断碰撞、个人快速发展、成长的过程。这也就充分凸显了小组合作学习中强调独立思考是多么重要。因此，这对广大小学语文教师就提出了更高的要求，要求其必须给予学生一定的个体学习时间，同时不光要让学生对自身思考，还要让学生善于整理自身思维，真正做好与其他同学有效交流的准备。需要注意的是，到这并不意味着就结束了，而是要“趁热打铁”，组织全班交流汇报等，从而切实提升小组合作学习的水平、效率。

四、把握时机

在小学语文课堂教学中什么时候适合开展小组合作学习呢？我们主要从以下方面来说：一是当教师提出一个问题，学生兴趣盎然，激情满满，争先恐后参与时，其实就是当教师所提出的教学问题能牢牢吸引学生眼球，高度集中学生注意力时，选择在这个时候开展小组合作学习，让学生展开有效沟通、交流，将非常有助于满足学生的表达需要，从而真正实现互通信息、共享成果；二是当所提供材料有限，非常需要学生进行资源共享时，在这个时候开展小组合作学习，将有助于真正实现资源互通、共享，学生合作学习效率的提升；三是当所提教学问题非常难，单凭学生一己之力无法解决时。在这个时候开展小组合作学习，将有助于学生思维不断碰撞，产生新思路、新见解，从而真正达到问题有效解决的目的。

五、恰当评价

小组合作学习科学恰当评价体系的制定，不管是对学生合作意识增强、合作主动性提高，还是对真正实现有效小组合作学习，都意义重大。但是纵观实际，我们却发现事实并非如此，就目前的小学语文课堂教学而言，绝大多数教师所采用的评价都过于侧重对个体的评价，就算是在小组汇报时，也只是对该发言人进行评价，根本没有提及整个小组的努力，这在无形中打击了组内成员的积极性。因此，在此情况下，就需要广大小学语文教师充分认识、充分明确这一点，即对于小组中心发言人的评价切忌只注重对其个人评价，而是必须从内心真正明白这是小组成员一起努力的结果，在评价时应做到对该小组的评价，让小组每个成员都切实感受到自己的努力受到了教师的认可，如此，才能在很大程度上提高组内成员的积极性。另外，需要注意的是，对于小组的评价也切忌只是简单评价合作成果，而是还要中肯地评价以下这几方面，如小组合作的组织情况、每个成员参与的积极性、每个成员的具体表现等。

六、结语

综上所述，在小学语文课堂教学中开展小组合作学习，既是新课改的充分体现，又是教育教学发展的必然趋势。对于广大小学语文教师来说，要想在课堂教学中切实发挥出小组合作学习的效用，促使课堂教学效率达到质的提升，其不光要从思想上高度重视小组合作学习，还要与时俱进，深入思考，不断探究，不断改善，不断创新，不断反思。

参考文献

[1]潘寿能.核心素养下小学语文小组合作教学研究[J].科学咨询（科技·管理），2020（03）：213.