

中职机械专业课程教学最优化策略探究

王延军

(齐河县职业中等专业学校(齐河县技工学校) 山东 德州 251100)

[摘要] 中职院校机械课程的主要任务就是培育出可以就业于一线工作的综合型技术人才,在机械学科课堂授课过程中,若是想达成授课的最优化,老师就需要重视培养学生形成正确的职业理念,辅助学生开展职业生涯的具体规划。老师一定要对此专业的知识达到触类旁通,尝试着借助探究性的学习,来调动学生对学习的积极性,并联系学生自身的个性与喜好,来有针对性的开展授课,从而构建出高效的课堂。

[关键词] 中职;机械专业;课程教学;最优化策略

中职院校机械学科的授课任务就是培育出可以就业于一线工作的实用型技术人才,所以在授课环节中一定要凸显出技术性以及应用性,真正培育出不仅具备大量理论知识还有着良好实践操作能力的优秀人才。基于此,笔者将结合多年的教学经验,就中职机械专业课程教学最优化策略进行探究,希望可以为广大中职机械专业老师提供一定的帮助和参考,也能为教育事业贡献自己的力量。

一、借助研究性学习,调动学生对学习积极性

老师在授课环节中要对本学科的培育任务有一个清楚的了解,要知晓中职院校所制定的对学生开展的人才培养计划,对于专业和专业之间的联系,每个科目的侧重点都要有一个具体的了解,并且按照学生的学习情况以及个性特点,在有关课堂上进行研究性学习。身为一名老师,怎样把乏味的专业知识转变成充满趣味性的内容,能够让学生想要学习、有积极性的去学习,就只能借助各式各样的方法,将其融入授课的环节中,从而让学生自发的对知识进行探究。研究性学习法就是一种新型的学习模式,其彻底转换了以往“填充式”与“灌输式”的学习方式,为学生创建了一种自由、平等、民主的学习氛围。尤其是机械学科的学生在开展多种技术练习的过程中,老师就能够联系学生早已积累到的知识与技能,然后考虑到学生对于技能练习的需求,来辅助学生挑选适合自己的经典课题,使学生在整个操作环节中去看出问题,此时,老师就需要重视引导学生开展深层次的探究与分析,对于已经产生的问题,则要积极寻找其中原因,并借助自己所积累的全部知识去研究出处理问题的方法,然后逐渐的进行实验,检测方案是否真实可行。利用重复性实践,来使学生在切实感受到实践趣味的环节中,深化对知识的理解,也能让自己的操作能力有所增强。例如,在对“金属材料 and 热处理”知识进行讲解的时候,老师就可以让学生认真观察汽车公司的生产画面,使他们借助细致的观察来获得大量的有价值信息,从而明白汽车制造环节的所有步骤。从各个小零件的形成到整个汽车的出产,再联系此堂课的授课内容与授课目标,让学生们对汽车零件材料挑选的原因进行分析和思考,然后从零件的具体加工开始,让他们掌握机械加工的多种技术,甚至是所使用的所有热处理方式,利用研究性的学习,切实调动了学生对于机械知识的学习积极性,也增强了他们发现问题、探究问题以及处理问题的能力。

二、结合学生的专业特点,开展企业化教学

不一样的学科有着不一样的理论内容以及学科知识的需求,但是作为一门机械大类的课程,又具有一定要学习的共通的知识点。在理论和实践的一体化授课之中,让学生把理论内容以及实践技能整合起来。借助项目化授课的方式,让公司的项目走进课堂,公司的管理标准进入课堂,公司的文化也融入课堂,使学生在实际的项目开展与结束的环节中达成从学生到工作人员的顺畅过渡。若是想要契合企业化授课的需求,在一个方面,院校就能够派遣一些优秀老师进入相应公司,加入公司商品的制作、加工等等流程,让所有老师的专业能力都能契合社会的需要,让老师可以真正的了解市场,掌握市场发展规律,达成理论知识和实践技术的相融合,把全新的主体、全新的理念、全新的知识都纳入课堂授课的实践环节中去。而在另一个方面,则要让

公司的优秀技术人员、行业的专家加入授课中,让学生的学习和具体的生产实践需求并不会脱节。例如,在实践授课过程中,学科授课和公司的紧密关系是企业化授课的重中之重,老师就能够按照自己的实际情形与特征,来制定出和整个产品运行流程相契合的授课计划,甚至能够根据公司的产品要求对零件开展加工,所有的工艺标准与公益步骤,操作章程与操作制度都必须要和公司相同,学生和技术人员合一,老师和专家合一,辅助学生形成创新理念、竞争理念、创造理念以及国际理念,完全掌握有关机械课程的技术技能,拥有一定的特长与优势,逐渐成长为一名技能型人才。

三、采用项目教学,增强学生的应用能力

项目教学法是需要学生在一个具体的职业目标的实现过程中去对知识进行学习和运用,掌握各种实践技能,强化自己的专业能力。项目教学法的优势就是能够学习到越加真实与完整的知识,将理论知识和工作实践相融合,让学生对专业技术和职业状态开展同步练习,使合作学习和自主工作相联系,从而促进师生良好交流,共同成长。在机械学科当中,有非常多的内容能够实施项目教学,例如机械基础学科之中的各种机构与传动,而机械制图的一些内容就能够和CAD进行整合,并且量具公差的教学也能够联系企业实际,把企业的生产零件带入到机械课堂上,把公司的测量标准引进院校内,切实有助于培育学生形成优质的职业素养,并且还可以强化学生的专业能力与专业水平。项目教学法能够有效发挥老师的授课水平,例如,对于金属材料和热处理的授课来说,老师就需要制定出对金属材料进行鉴别的项目,辅助学生了解从黑色金属再到有色金属的一个划分,明白钢和铁的划分,知晓碳素钢、合金钢以及铸铁要在什么地方进行运用,掌握有色金属的实际划分情况,从铜到铜合金、铝到铝合金,甚至是轴承和金以及硬质合金,引导学生了解所有金属材料原材的多种功能特征与运用地方,真正知晓金属材料中所有能够常见的原材料规格与表示模式,甚至是国内同一种类型原材料的表示办法。

结束语

总而言之,在机械学科的课程授课过程中,若是想实现授课的最优化,老师就一定要重视引导学生形成正确的专业理念,辅助学生对职业生涯进行规划。老师还要对此学科知识达成触类旁通,尝试着借助研究性的学习,来调动学生对学习的积极性,更要善于联系学生自身的个性与特点,开展企业化授课,除此之外,还需要采用项目教学法,增强学生的应用能力,如此一来才可以切实将机械课程达到教学最优化,使学生能够获得更加高效、快速的发展。

参考文献

- [1] 陈培,李沂轩.中职机械基础课程理实一体化教学研究[J].科技风,2020(11):62.
- [2] 唐菊萍.中职机械专业课程教学最优化策略初探[J].内燃机与配件,2020(05):264-265.
- [3] 刘美佳.中职机械专业实践教学体系建设问题研究[J].中国设备工程,2020(05):212-214.

浅谈职高班主任管理工作中的沟通艺术

周雨瑞

(重庆市荣昌区职业教育中心 重庆 402460)

[摘要] 在现实生活当中,很多到职高上学的学生其学习成绩都不理想,并且性格差异较大,这也给职高班主任的班级工作管理展开带去了新的挑战。在这种背景下,要想更加高效的完成班级管理工作,职高班主任必须认识到沟通的重要作用,尊重每个学生的想法及个性化特点,与他们展开更为深入的沟通交流,了解他们内心深处的实际想法,然后对症下药,制定更具针对性的管理方案,这样才可以有效提高学生的配合度,在提升班级管理效果的同时,推动学生全面发展,为他们日后的学习成长夯实根基。鉴于这种情况,本文首先简单介绍了沟通对职高班主任班级管理的重要作用,然后提出了几点有效沟通建议。

[关键词] 职高学校;班主任;班级管理;沟通艺术

职高学生基本上都是学习成绩较差或者中考失利的学生,这部分学生不仅基础相对较差,却缺乏参与知识学习的兴趣。同时,职高学生不仅仅具备同年龄学生的特点,其心理上可能更加敏感,这些情况都使职高班主任的班级管理难度大大提高,而通过沟通则可以建立更为优秀的师生关系,降低班级管理难度。所以,在实际工作过程中,职高班主任应该认识到沟通艺术的重要价值,以学生为主体展开管理,并增强自身的沟通技巧与能力,从而真正走进学生的内容,成为学生的好朋友,为和谐班级的构建夯实根基,进而培养出更多综合素质优秀的社会主义接班人。所以,本文展开职高班主任管理工作中的沟通艺术探究有着重要的现实意义。

一、沟通艺术对职高班主任班级管理的重要作用

(一) 提高班级管理效率

在班级管理过程中,合理应用沟通艺术能够帮助职高班主任更为准确的了解学生想法,提高师生关系的亲密度,帮助学生树立参与知识学习的自信心。同时,对

于职高班主任来讲,切实做好与学生家长之间的沟通,还可以在准确告知家长学生在校表现的基础上,掌握学生在家庭的实际表现,实现家校教育的充分互补,更好的了解学生思想情况,为学生的学习成绩提高以及身心健康发展起到更大的推动作用。

(二) 构建和谐师生关系

师生间的理解与信任可以使班级凝聚力得到进一步提高。所以,在日常管理过程中,职高班主任应该多关心学生的日常生活,与学生展开平等的沟通交流,倾听学生在班级管理方面的意见以及看法,了解他们的兴趣爱好,使学生感受到自身的关心与尊重,以此来提升师生间的信任感。同时,通过深入的沟通交流还能帮助职高班主任更为准确的把握学生的自我约束能力以及心理特征,为因材施教的高效精准展开提供更有力的支持和保障。

(三) 增强学生的集体荣誉感