

初中语文作文教学应突出创新意识培养

谭忠华

(四川省绵阳市第二中学 四川 绵阳 621000)

【摘要】按照初中语文课程标准的定位,工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展,应激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情,培养学生具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力,培养学生的语文实践能力。关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神。语文课程要面向现代化,面向世界,面向未来,并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用。语文课程应该是开放而富有创新活力的。基于此,教师应具备较高的语文知识、人文素养、科学素养,并以正确的教学策略实施教学活动。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对初中语文作文教学应突出创新意识培养提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】初中语文;作文教学;创新意识培养;策略

引言

初中语文教学的重点之一就是作文教学,教师应该明确学生的兴趣点和创新意识的培养,学生也应该积极配合教师的指导,在相互配合和互帮互助中,为学生作文水平的提升和教师教学质量的提高创造优质的条件。学生和教师应该打成一片,真正为作文教学效果的提升而努力。同时,教师要不断改革教学方法,学生要不断积累素材,以更好地感悟初中语文作文教学的意义。

一、初中语文作文教学中存在的主要问题

(一)学生缺乏观察的眼光,没有浓厚兴趣

在现阶段的语文作文教学中,因学生的学习兴趣不足,导致作文教学质量不佳,严重影响后续教学活动的开展。兴趣是最好的老师,只有学生对作文产生兴趣,才能保证在学习中取得良好的效果。在语文作文教学中,教师应格外关注学生,了解他们对作文的看法。当前,很多教师未能给予学生足够重视,所采用的教学方式一成不变,在对学生进行指导时,仅仅对作文中出现的错别字、语句等问题加以批改,没有深入分析学生在作文中所出现的问题,以至于不能很好地启发他们的思维,不利于学生的后续进步。除上述问题外,还有些教师未能及时叮嘱学生积极观察生活,告知其写作的最好素材就是从生活中获取的,以至于其写出来的作文缺乏真情实感。还有部分教师为了锻炼学生的写作技能,不断地强化对学生的作文训练,这样的疲劳战术导致学生逐渐失去作文学习的兴趣,不利于学生长远发展。

(二)学生自信心不足,缺乏足够的主动性

正是因为现阶段语文作文教学效率呈现下降的趋势,学生的自信心备受打击,加之教师未能及时开导,导致学生的写作自信心逐渐消失,影响其未来的成长和发展。为了让学生更好地开展作文写作,语文教师安排了较多的写作任务。通过批改,很多学生发现自己的成绩一次比一次低,自信心开始下降。从心理学角度分析,这种问题的出现,使得学生的学习感受不佳,慢慢地对作文产生恐惧,最终出现明显的厌恶情绪。因此,教师进行作文教学时,其教学效果也就无法得到有效提升。因为有了这样的恶性循环,教师对语文作文教学也提不起兴趣,大多是疲于应付,使得学生的作文水平受到比较严重的影响。师生配合难以达到理想的默契状态,最终影响教学的整体进程。

二、初中语文作文教学应突出创新意识培养策略

(一)以自主、合作、探究的课堂提高学生创新能力

1.教师以自身素质引领学生的语文创新能力

无论古今中外,教师的个人魅力对学生的影响都是巨大的。教师应该充分运用自身的知识和能力,以教材为抓手,通过语文知识、阅读、写作、名著导读、古诗词诵读、口语交际等课程,培养学生通过课堂展示、小组学习、研讨、写作、演讲、表演、对话等运用语言和文字描写世界的的能力,促进学生语言创新能力的提高。

2.以自主、合作、探究的方式激发学生创新意识

教师应该营造开放、民主、和谐的课堂氛围,通过独立思考、师生合作、小组合作等方式构建开放的思维空间,引导学生自主探索,通过观察、操作、讨论、交流、猜测,理解文字、语言、篇章之中所潜藏的内涵,把自己所理解到的思想用语言表达出来,培养学生的创新能力。辅以课堂、课下结合,课内、课外结合,学习与各类活动结合的方式,引导学生形成自主、合作、探究的学习方式。教学设计应该着眼于培养学生的理性思维及批判质疑、勇于探究的创新人格。教师应依据但不拘泥于教材,活用教材,适当发掘教材的内涵、扩展外延。培养学生的质疑及创新能力。爱因斯坦说“想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括世界的一切,是知识进化的源泉”。

(二)注重在生活实践中获得写作素材

作文教学中,教师要学会以内容题材为中心,拓宽学生的写作素材,扩大写作内容,注重写作的实效性,方能开创作文教学的创新天地。语文课程标准要求:中学生要多角度观察生活,发现生活的丰富多彩,捕捉事物的特征,力求有创意地表达。生活是作文之源,教师要重视开阔学生的社会生活视野,培养他们勤于观察、善于思考、面向社会、接触实际的“多看、多思、多问、多记”意识和能力,力求做到写作题材与学生生活合拍,从而使作文内容生活化。这样,不仅解决了作文“无话可说”的尴尬,而且有助于写出内容充实、富有新意的好文章。

(三)作文教学要有多角度发散性思维方面的创新

要求学生敢于联想、善于描写和表达自己的看法和想法,并鼓励学生进行发散性思维。可提出一些假设性、推测性、幻想性的题目让学生写作,如:《假如我有了钱》《妈妈年轻的时候》《如果我是老师》等,这一类的作文题目不但具有时代气息,而且有助于激活学生的思维想象力,使他们感觉有话可说、有材料可写。无论是命题作文、半命题作文,还是材料作文、虚构性作文,都应该着眼于启迪智慧,开发创造潜能,围绕敢联想、敢描写、敢表情达意,结合现实生活,运用多种多样的带有创意的表达手法和写作技巧写作,这样才能使文章有个性、有新意。

结束语

综上所述,以自主、合作、探究的课堂提高学生创新能力,注重在生活实践中获得写作素材,作文教学要有多角度发散性思维方面的创新。

参考文献

- [1]高登俊.初中语文教学中培养学生创新意识的思考[J].新课程(下),2019(10):51.
- [2]周平平.初中语文教学中培养学生创新意识的策略[C].教育理论研究(第十一辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:201.
- [3]王世晖.初中语文教学中培养学生创新意识的思考[J].学周刊,2019(25):75.

高中数学教学中培养学生数学思维能力的实践研究

陈瑶

(江西省宜春市第一中学 江西 宜春 336000)

【摘要】现阶段,在我国社会整体发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,也正是在这样的背景下,人们逐渐开始意识到,校园教育工作的实施,对于学生综合能力培养所起到的关键性作用。本文就是在高中教学的视角下,重点了解到学生数学思维能力的具体培养方法,以便于利用最先进的教育思想,改善以往高中数学课堂教学的弊端,优化学生知识学习效果的同时,促进学生未来的良好发展和进步。

【关键词】高中;数学教学;思维能力

前言

高中时期数学课堂教学工作的实际开展情况,对于学生未来的发展有着非常关键的影响,主要就是因为进入高中之后,学生所学习的知识内容难度在不断的增加。特别是数学这门学科,要求学生具有良好的逻辑思维能力,才能够理解其中复杂的知识点。因此,教师也需要找到正确的课堂教学工作引导方法,使学生能够在最好的状态下,学习到更多的知识内容,进而提高学生学习效果的同时,促进学生的进步。因此,本文也提出学生数学思维能力的培养方法,以便于保证在高中时期帮助学生奠定坚实的基础,实现国家人才培养的最佳标准。

一、高中数学教学中培养学生数学思维能力的重要意义

高中时期学生已经拥有了一定的知识和学习的能力,认知的水平已经向着成熟的方向所发展,所以在同一个条件下,真正能够拉开学生学习上差距的,除了学习认真的程度之外,就是思维的能力。思维是学习过程中一项非常重要的内容,能

够对学生问题的理解程度提升有着非常重要的影响。所以学生思维能力的培养直接影响学生知识学习的效率。数学这门学科与实际的生活有着非常紧密的联系,也属于一门应用类的学科,所以在教学的过程之中,学生不仅仅需要不断地发现问题,并且解决问题,还需要形成自身的思维能力,保证可以从多个角度对所涉及的问题进行深入思考,只有这样才能够提高学生知识学习的效果,促进学生的进步。

兴趣是学生最好的老师,所以学生只有形成良好的思维能力,才能够对所学习的知识内容产生足够的兴趣。这也能够看出,在高中时期对学生数学思维能力的培养有着非常重要的意义,其可以改善课堂枯燥乏味的学习环境,激发学生学习的兴趣,促进学生未来的健康成长和发展。

二、高中数学教学中培养学生数学思维能力的实践策略

(一)考虑学生学习情感,促进学生自主学习

人的大脑在思考问题时是随着自己的情感而变化的,当情感发生变化时,人们对于问题思考的方式也会发生一定的变化,甚至方向也会有所改变。所以在课堂教学的过程之中,教师更是需要关注到学生在学习阶段所呈现出的情感变化,真正的做到把学生当成根本,激发起学生学习主动性的最佳教育方式。

对于数学课堂上的情感教学,教师也可以从两个方面进行:

第一方面就是情景创设,为学生营造出最佳的课堂学习氛围。这也是一种比较常用的教学方法,通过课堂上的情景创设,使学生融入情景之中,引发情感上的共鸣。例如:在讲解《空间几何》这部分知识的时候,教师就可以结合学生发展过程中所具有的生活案例,利用生活中常见的几何物品提出一定的问题,请你思考生活中还有哪些常见的空间几何图形?在思考的过程中,很多学生会想到包装盒、篮球、饮料瓶等,这样就能够发现数学课堂上所学习的知识内容,与学生实际生活存在的联系,有效地帮助学生数学思维的培养。

第二方面就是改善教学方法激发学生学习的兴趣,兴趣是一种非智力的因素,但是却能够为学生知识学习提供不竭的动力。所以在课堂教学的过程之中,教师需要利用多种多样的方法,保证课堂教学工作所具有的趣味性,使学生能够在在一个喜闻乐见的环境下,掌握更多的知识内容。如,教师可以引进信息技术,利用信息技术所具有的创新和生动性,保证学生能够利用一个积极的状态和情绪,对所学习的问题进行思考和分析。

(二)重视数学思想方法,训练学生数学思维

在学习的过程中,把握数学的思想和方法,能够保证学生对所学习的知识内容更加深刻地理解,学会应用领会最为基础的数学思想,这也是学生在学习过程之中通往前方的光明大道。高中阶段学生在学习数学的过程之中,学生所采用的数学知识学习方法,以及学习的方式在进入社会中很快便会被遗忘,数学精神和数学的思想则会对学生的未来起到积极的促进作用。所以在教学的过程中,教师还需要注重学生数学思想和数学思维能力的培养,这样才能够实现课堂教学的最佳效果。

通过有效的数学思想方法训练,可以帮助学生形成直觉、抽象等各方面的思维

能力,因此,在教学的过程中,教师还需要注重多种思维方法的培养:

一是转化归纳的思想。这种方法就是把一个困难的问题,向着简单、便于理解的方向所转化,对其解答的方法进行归纳和总结。并且在这一过程中渗透自己的思想,以及自己的能力,培养学生形成良好的形象和逻辑思维。

二是分类讨论数学的方法。数学是一门复杂且多变的学科,每一个问题都掺杂着众多的知识点,每一个问题在不同的条件下也会得到不同的答案。所以分类讨论的思想,可以帮助学生抽象能力的培养和形成。

三是数形结合的思想。几何和代数是数学中常用的知识内容,但是却是看似不相关的两种知识分类。二者之间进行转化,可以为学生的数学知识分析提供另一种方向,提高了解题的效率,也能够培养学生良好的直觉性思维和抽象的能力。这些都能够对学生的思维进行有效的训练,也能够促进学生良好的发展和进步。

结论

综上所述,纵观我国高中校园内部,数学课堂教学工作实际的开展情况能够了解到,长久以来,由于受到了传统教育思想理念的影响,课堂上教师所能够关注的仅仅是学生对于基础知识内容的掌握情况,忽略了学生综合素质和能力的培养,这样的教学方法不符合最新课程改革所提出的要求。本文也结合以上的内容,重点了解到高中阶段数学课堂上,学生数学思维能力的具体培养策略,希望能够通过有效的课堂教学工作实践开展,优化课堂教学的效果,提高学生的学习质量,以此促进学生后期的健康成长和发展。

参考文献

- [1]何成杰.高中数学教学中培养学生数学思维能力的实践研究[J].名师在线,2020(18):83-84.
- [2]李文辉.谈初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].才智,2020(18):95.
- [3]李红.学前教育专业数学教学的有效性提升——评《学前基础数学(下册)》[J].中国教育学报,2020(06):144.

高中数学教学中数学思想的渗透策略

邹梅

(江西省宜春市第一中学 江西 宜春 336000)

[摘要] 教学改革思想更加重视学生素养的培养。因此,在高中数学课堂教学过程中,教师要主动渗透数学思想,通过数学思想的渗透,增强学生的主动学习意识,完善学生的数学学习思维,通过数学课堂中方法和策略的改革,培养学生的独立思考能力,让学生在课堂学习过程中形成主动意识,通过数学课堂思想内容的渗透,为学生创建优秀的环境基础,保证学生在课堂学习过程中取得全面进步和发展,让学生的数学学习成效得到提升。基于此,文章主要分析了高中数学课堂渗透数学思想的有效策略。

[关键词] 高中数学; 数学思想; 渗透; 策略; 分析

前言

数学课堂中的教学内容有助于培养学生的理性思维,让学生正确面对生活中的不同问题,善于分析问题,应用数学思想解决不同问题,但是数学课堂中的教学内容难度较大,学生在课堂学习过程中会形成一定的恐慌感和厌烦情绪,教师对课堂教学方法进行改革,不断在课堂教学中优化策略,在教学中渗透数学思想,会保证学生在数学课堂学习过程中正确认知学习内容,为教师的重点知识教学做好环境铺垫,保证学生能够在数学学习过程中取得进步和发展。

一、融合数学知识讲解,渗透数学思想内容

数学教材是教师完成数学知识讲解的主要依据。因此,教师在课堂教学过程中要善于挖掘教材内容的本质,通过数学课堂中教材的不断挖掘,保证学生学习内容的有利性,通过课堂教学的不同方法融合课堂中的教学环节,能够保证学生在数学知识的探索中理解知识,内容保证学生了解教学本质,通过数学知识讲解渗透数学思想,也会让学生强化认知,形成数学学习观念,实现数学课堂中的教学目标^[1]。

例如:在有关知识点“周期现象”的讲解过程中,教师让学生理解周期现象的内涵,可以在课堂上让学生探索抽象数学知识在生活中的体现,辅助教师在课堂教学过程中对知识点的讲解,让学生高效理解数学知识。在数学课堂内教师通过不同方法让学生理解数学知识内容,可以举例:地球的自转黑夜和白天的交替、四季的交替为周期现象;奥运会按时间每四年举办一次,是周期现象;匀速圆周运动的物体位置上的变化是周期现象;在课堂教学过程中教师通过不同的举例,让学生理解课堂中的知识内容,保证学生能够高效完成数学概念的学习,在课堂教学中通过思想意识的不断完善,让学生理解数学思想内容,促进学生的成长。

此外,在数学课堂内教师可以开展实践讨论活动,让学生在数学学习中结合教师讲解的知识内容,在数学课堂中结合生活加以讨论,让学生了解数学知识与生活的联系,让学生认识到数学学习的实用性,保证学生提升积极性,激发学生的学习欲望,为数学思想在数学教学中的渗透提供条件。

二、优化教学环节,渗透数学思想内容

教师在课堂教学过程中优化教学环节,渗透数学思想内容,教学环节的优化,会保证学生在数学学习中的主动参与,教学环节的完善也会吸引学生的学习积极性和能动性,让学生在主动探索中了解数学知识,保证学生能够在课堂学习过程中理解数学学习的内涵,通过数学课堂环节的优化教师渗透数学思想,也会保证数学课堂取得丰硕的教学成果^[2]。

例如:在有关“指数和对数”知识点的讲解过程中,学生经常会解答函数图像过点的问题,此题目主要考查学生对相应知识点的掌握能力,同时让学生理解“任

意”以及“存在”的相应问题,更深层理解数学知识。教师可以在课堂教学过程中进行简单举例,让学生在课堂学习过程中深度理解数学知识,有助于教师在课堂教学过程中讲解重点内容,有助于学生在课堂学习过程中反思数学学习过程,强化学生的学习素养,让学生形成数学学习思想。

三、借助先进技术,渗透数学思想内容

先进的教学技术在课堂教学过程中的应用,会辅助教师创建优秀的平台和空间,保证学生在课堂学习过程中对知识点内容高效理解。因此,在高中数学课堂教学过程中,教师为渗透数学思想内容,可以融合先进技术,完成知识点教学。在课堂内教师通过科学技术的合理融入,结合多媒体教学的优势,渗透数学思想,会让学生的理解能力得到提升,也会有效缩短学生与数学知识之间的距离^[3]。

例如:在有关“三视图”知识点的讲解过程中,本节课的教学内容带有一定的抽象性,因此学生的理解能力会较弱,在学习中的积极性不强,教师可以通过多媒体为学生展示三视图,让学生形成三视图的思维意识,最后渗透数学思想,让学生转换角度看待问题,转换角度解答数学问题,会让学生形成数学学习的新思路。如:在物体的观察过程中,教师可以以长方体为例,让学生首先表述自己看到的物体,随后教师引导学生转换角度,会看到三视图,提升学生的观察能力,让学生形成图形思想,在多媒体的辅助下教师构建新颖课堂,让学生形成数学思维,会推动学生数学学习素养的形成。

结语

综上所述,在高中数学课堂教学过程中,教师认识到数学思想渗透的意义和重要性,不断在课堂教学过程内创新思维模式,优化课堂教学环节,保证学生能够在课堂学习过程中取得进步。数学思想的渗透会促进学生的成长,也会保证学生在学习过程中高效理解数学知识,强化学生的数学学习水平。但是,在取得丰硕的成果之后,教师仍然要探索数学思想内容在课堂教学过程中的渗透方法,让学生在数学学习过程中取得综合发展,保证学生通过数学课堂学习形成终身探索意识。

参考文献

- [1]王利娜.高中数学数形结合思维的课堂应用意义及学生意识的培养[J].中国新通信,2020,22(11):146.
- [2]侯军,王娅梅.从数学好玩到玩好数学——高中数学第一课不妨从“玩”开始[J].教学月刊·中学版(教学参考),2020(06):34-38.
- [3]朱强.论数形结合思想在高中数学解题中的优势与应用[J].数学教学通讯,2020(15):81-82.