

浅谈学生德育教育

韩洪

(山东省宁阳县乡饮中心学校 山东 泰安 271403)

【摘要】思想家卢梭说：“爱是老师的阳光，要让它在孩子的心灵中每一个角落播撒。”平等的对待每一个生命，用心去关爱每一个学生，这是我们教育成功的秘密。老师的爱如同清泉滋润孩子的心田，点燃孩子的心灯，使孩子能健康快乐的成长。教师对学生发展具有非常重要的影响，一言一行都可能直接的影响到学生未来的发展，这就需要教师秉持一颗爱心，平等、公正的对待每一个学生，给予学生无限的温暖。

【关键词】德育教育；平等对待；温暖学生

一、平等对待，爱心抚育

我们常常把孩子比做初升的太阳，那么后进生就是迟升的朝阳。比起其他学生他们更需要老师的耐心、细心的呵护、理解与尊重、循循善诱……“要小心的像对待一朵玫瑰花上颤动欲坠的露珠。”这句话或许有些夸张了一点，却实实在在的告诉我们对待后进生不可疏忽大意，作为一名数学教师，我有责任、也有义务教育好这些后进生，使他们和其他学生一样健康快乐的成长，展现自己独特的风采。在我担任四班数学教师的这一学期中，班级里的王永康和闫文博同学，他们两个有一个共同的特点，不爱做家庭作业，导致他们两的学习成绩很差，几次找家长谈话，效果也不是很好。课堂上，我仔细观察他们两个，课下，我找他们俩个谈话，发现他们并不是那种学习成绩较差、无可救药的学生。看来是思想问题，我开始对他们进行思想教育，没过几天，老毛病又犯了，我很生气，同时也有些失望，不想再管他们了，但是我又想如果我放弃了他们，那么他们也许会越来越放松自己，所以我又不能不管他俩。接下来的一段时间，我真是动脑筋了，一有空就把他俩叫到办公室，一边陪他们做作业，一边对他们进行思想教育。几天之后，我发现王永康同学已经能够自己按时完成作业了。于是，我及时对其进行表扬，没过几天，另一个同学也开始自己完成作业了。当时我虽然很高兴，但是令我很兴奋的是他俩不但能按时完成作业，而且作业的质量也很高，批改他们的家庭作业，不忘加上一句批语，有时是：你能按时完成作业，教师真高兴；有时是：你可要坚持哦！并且一直坚持到底；此时我心里有一种说不出的喜悦！因为，我没有放弃他们。通过这件事情我明白了这个道理：对于后进生，要想让他们有所提高，老师一定要抓住他们的弱点。从各个方面去关心他们，去爱护他们，使他们感受到老师给予他们的温暖，给予他们的信心，给予他们的关怀，这样让学生从内心发现自己的错误所在，找到提高的办法，从而努力学习。

二、要有爱心，耐心，诚心

对待学生要有爱心，辅导学生要有耐心，教育学生要有诚心。只有一心一意善待每一个学生，才会在教育教学上喜获丰收。

霍姆林斯基曾说过：“一个好教师意味着什么？首先意味着他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解学生的心灵，时刻都不忘记自己也曾是个孩子。”大爱无痕，润物细无声，教育无处不在，老师的一个微笑，一个和蔼的眼神，一个爱抚的动作，一句关心的话语，都会给学生带来欢乐、带来智慧，我为学生，为事业不懈地努力着。

爱学生就是要对每一个学生发自内心的真爱，爱得深，爱得严。感动着他们的感动，痛苦着他们的痛苦，收获着他们的收获，在学生心灵的沃土根植美好和梦想。我们要以宽容的心态去对待每个孩子的每一次过失，用期待的心态等待每个孩子的每一点进步，用欣赏的目光去关注每个孩子的每一个闪光点，用喜悦的心情去赞许每个孩子的每一份成功。

三、因材施教，注重方法

学科教育可以通过一定的方法取得立竿见影的效果，也可以通过一定的标准来衡量学生的学习能力和效果。但道德教育是一门逐渐渗透并对产生潜移默化

影响的学科。不可能很快看到效果，也不可能用统一的标准或方法全面开展教育。相反，我们应该根据每个学生的不同特点采取不同的教育方法，并以学生自身为标准来衡量他们是否取得了进步。这强调了方法的重要性。老师可以分组教学生，他们也可以教授德育主题。对于自卑的学生，教师可以设计信心来建立相关的教育；对于没有毅力学习的学生，老师可以和学生讨论一些关于“毅力”的故事；对于不能集中注意力的学生，教师可以利用情境教学、多媒体教学等方法来激发他们的兴趣，引导他们专心学习。总之，教师应根据不同学生的特点，因材施教，逐步接近德育目标。

四、创造环境，多面教育

开展多姿多彩的课外活动是有效提高德育教育效率的途径。简单的言传身教、灌输式教学等已经不符合现阶段培养学生综合素质的要求。相较于单一的课堂学习而言，学生更乐于参加课外实践等活动。为此，老师可以尽可能地安排一些课外活动，并在活动的过程中对学生进行多面教育。例如，在春游的过程中，老师可以让每一个学生多带一个塑料袋，将自己在游玩中制造的各种生活垃圾装进塑料袋中，遇到垃圾桶时，再将这些垃圾一起丢到垃圾桶中。这种活动让学生在快乐游玩的过程中，学会了爱护生态环境的重要性，以此通过实践教学来引导学生养成良好的行为习惯。

五、转变观念，深化教育改革

传统教学思想深入人心，传统的教学观念和方法更是束缚了创新精神的形成和教师实践能力的养成。作为基础教育正处改革时期的我们身为教师就应更新观念，树立正确的人生观、教育观。作为一名道德教育教师，我们需要与时俱进，积极创造条件，学会建设特色项目，构建具有特色的校园文化方法。在满足学生需求的基础上，鼓励学生亲自尝试不同的社会实践活动。如可以把原来单纯的家庭作业变得丰富多彩的实践项目，从单纯的布置练习习题变成布置“帮妈妈做一次家务”“调查一下周围的不良环境”“做一个有益项目”等等项目。更重要的是，通过这种互动，可以更新学生家长的概念，从而为学生进入社会，在社会中体验和创造更多条件。引导学生培养良好的道德素质，提高综合素质，对我们来说也是一种极大的便利。

六、总结

人生最宝贵的财富是经历，多年来的工作经历给我留下了美好的回忆，也积累了宝贵的教书育人经验，这将指引我不断向前进，走向更加完善的人生。属于我的教书育人故事，这还只是开始。我要用我的爱心浇灌每个孩子的心田，因为爱才是最无声的语言。

参考文献

- [1]张丽莹. 浅析初中德育教育的创新教学方法[J]. 才智, 2020(18): 127.
- [2]吴文柱. 探究如何在初中班级管理当中进行德育教育[J]. 才智, 2020(18): 73.

作者简介:

韩洪, 1982年, 男, 汉族, 山东省泰安市宁阳县, 大学本科, 中学二级教师, 研究方向: 中小学课堂中的德育教育。

探究马斯洛需求层次理论在小学品德发展水平评价改革中的应用

廖超文

(佛山市顺德区明德小学 广东 佛山 528315)

【摘要】现代素质教育在新的社会形势下，对我们的义务教育阶段品德综合评价体系提出了新的要求。它要求我们用动态发展的眼光看学生，多方位评价学生的品德发展水平的过程和结果。本文从马斯洛需求层次理论出发，探究如何在小学阶段中构建顺应小学生身心发展特点的、较为科学的品德发展水平评价体系。

【关键词】马斯洛；小学；品德发展水平；评价改革

小学思想品德是一门针对小学阶段学生身心特点开设的学科，对小学生的自身发展，对促进小学生形成正确的世界观、人生观、价值观有着重要的导向作用。它帮助学生塑造健全的人格，培养他们良好的道德品质。这些都为学生日后走上社会，适应社会，处理人际关系做了充分的准备。因而，品德发展水平评价体系便成了衡量学生品德健康的判断依据。

一、小学品德发展水平评价改革的探究背景和意义

1. 探究背景

2013年6月，教育部印发《关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》，首次从国家层面阐明了教育质量的科学内涵和评价要求。其中新的评价内容和指标

之一便是品德发展水平关键性指标。而品德发展水平又包括行为习惯、公民素养、人格品质、理想信念，由低到高、循序渐进。教育部基础教育二司司长郑富芝表示，就像现在衡量经济发展强调“绿色GDP”一样，评价学生的品德发展水平也应该强调“绿色”。目前的评价指标框架一定还有这样那样的不足，但必须要迈出这第一步，解决有无的问题。在此基础上，在实践中探索完善，逐步形成更加科学系统的综合评价指标体系。

因此，如何立足于小学生不同阶段的身心特点，着眼于孩子们的长远发展，逐步构建出品德发展水平评价体系成了义务教育阶段教育质量综合评价的重要议题。

2. 探究意义

(1) 理论意义

目前国外对于品德发展水平评价方法如考试、档案跟踪等,其理论依据主要来源于杜威、皮亚杰、科尔伯格的道德认知理论。主要根据学生的道德认知、道德情感、道德发展水平来确定评价方法。主要方法有:投射法(图片故事测验、造句测验)和语义分化测验。“品德评价指标体系必须反映学生的品德结构的全貌,这样在实践中才能有利于促进学生品德的形成和完善”。

国内的文献表明,小学品德发展水平评价方式经过了改革研究后,创造了一些很好的研究思路,代表性例子如下:

1. 《辽宁省小学生思想品德评定方案(试行)》把小学品德发展水平评价体系分解为“热爱祖国、诚实守信、勤俭节约”等20个评价项目。¹
2. 聂厚德研究“代表性品德行为整体测评模式”中,把其分为道德认识、道德行为、个性心理三要素,下设9个指标。
3. 泸州市小学生素质教育研究组把品德素质评价体系分为品德观念、品德能力、品德习惯三特点,下设9个指标。
4. 沈阳市沈河区第二小学提出小学生品德素质结构目标系列中分一级指标:品格、性格、人格;二级指标:日常行为、自律自强等。

上述品德发展水平评价体系主要分为三类:一是品德性质认识角度。二是从品德结构角度,三是从社会发展对人的素质提出的要求而定的评价标准。²

(2) 实践意义

本文通过马斯洛的需求层次理论,即融合精神分析心理学和行为主义心理学的人本主义心理学,根据小学生的心理发展规律和需求构建小学阶段品德发展水平评价体系。主要以表格形式展现,指标明确,清晰可行。既调动了学生的积极性,又体现了品德学科的生活中的应用性、实效性。并且结合佛山市课堂改革形势,充分发挥学生的主体作用,逐渐提高学生的自我教育能力和自我学习能力。既淡化了传统的“考试”评价方式,又可以扩大学生知识面,让学生在学中进步,教师在学生的进步过程中评价。希望能在实践中不断完善指标体系,最终形成一个科学、实用、有效的品德发展水平评价指标体系。

二、小学品德发展水平评价改革的具体依据

(一) 理论依据

马斯洛需求层次理论是行为科学的理论之一,由美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛在1943年在《人类激励理论》论文中所提出。书中将人类需求像阶梯一样从低到高按层次分为五种,分别是:生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求。³

现需求³

本文构建此评价体系,主要围绕马斯洛需求理论的第三层次、第四层次以及第五层次:社交需求、尊重需求和自我实现需求。社交需求即在人际关系中去包容理解别人,得到关注与爱。尊重需求即自我尊重、信心、成就、对他人尊重、被他人尊重。其中尊重的需要又可分为内部尊重和外部尊重。内部尊重是指一个人希望在各种不同情境中有实力、能胜任、充满信心、能独立自主,代表人的自尊。外部尊重即一个人希望有地位、有威信,受到别人的尊重、信赖和高度评价。马斯洛认为,尊重需要得到满足,能使人对自己充满信心,对社会满腔热情,体验到自己活着的用处价值。⁴自我实现的需要即道德、创造力、自觉性、问题解决能力、公正度、接受现实能力。这是最高层次的需要,是指实现个人理想、抱负,发挥个人的能力到最大程度,达到自我实现境界的人,接受自己也接受他人,解决问题能力增强,自觉性提高,善于独立处事,要求不受打扰地独处,完成与自己的能力相称的一切事情的需要。也就是说,学生要找到能实现他价值的事做,这样才会使他们感到最大的快乐。马斯洛提出,自我实现的需要是在努力实现自己的潜力,使自己越来越成为自己所期望的人物。

(二) 实践依据

根据教育部印发的《关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》,小学品德评价体系的表格的围绕着学生的行为习惯、素质素养、人格品质、理想信念而设定评价的目的、内容。伟大的教育家苏霍姆林斯基说过,人类的精神与动物的本能区别在于,我们在繁衍后代的同时,在下一代身上留下自己的美、理想和对于崇高而美好的事物的信念。思想是根基,理想是嫩绿的芽胚,在这上面生长出人类的思想、活动、行为、热情、激情的大树。

三、关于该小学品德发展水平评价体系构建的思考

1、由于自身教学资历限制,在文章的学术理论方面考虑不全,更多的是建立在如何能借助心理科学理论构建有效的品德发展水平评价体系。

2、本文在自评以及师评方面的评价体系构建中还能完善具体,日后将会在实践中边思考边细化。增添生活与理论之间的关系。

参考文献

- [1]王孝红.《马斯洛人本哲学》蕴涵的教育理念[J].四川职业技术学院学报,2008(03):68-70.
- [2]王健敏.学生品德测评系统的改革与探索[J].课程.教材.教法,2002(01):39-43.

加强小学语文教育,发挥语文教学的德育功能

刘春明

(江西省瑞金市壬田镇墩心小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】语文课程是小学基础教育体系中的重要组成部分,对提升小学生的综合能力以及促进德育发展具有十分重要的作用。新课程标准中提出了在小学教育教学过程中教师应当培养和提升学生的审美能力,促进学生综合发展。由此可以看出,小学语文是开展学生德育教育的重要途径,因此,如何在小学语文课程教学活动中开展德育教育成为小学语文教师首要关注的问题。

【关键词】小学阶段;语文课程;德育教育

在小学语文教学过程中语文教师不仅要向学生传授理论知识,还要充分挖掘语文课本中蕴含的德育因素,借助美好的传统道德文化加强学生对自我的认识,开阔学生的视野,促进学生综合发展。但是在原有的教学理念影响下小学语文课程过于重视知识的传授,在一定程度上忽视了德育教育功能的实现,因此,在日后的教育教学过程中加强德育教育十分必要。

1 在语文教学中德育教育的重要作用

在小学课程学习中德育教育是培养学生形成坚强品格和良好素质的重要手段。因此素质教育的主要目的便是提升学生的综合能力,让学生德智体美全面发展。但是现今社会,学生在各种思想理念的影响下其道德品质却直线下降出现了很多不良的行为和思想,因此在小学语文教学中开展德育这样的工作十分必要^[1]。

2 开展德育教育的重要方式

2.1 分析教材课本中蕴含的德育因素

德育教育工作的有效开展要从细微之处着手,小学语文课本中蕴含着丰富的德育教育资源,而教学课堂则是实施德育教育的重要途径。小学生受心理因素和生理因素影响,正处于价值观念形成的重要阶段,对社会生活中的很多事物和现象缺少正确的理解和认识,借助语文教学活动能够提升学生对事物的分辨能力,加深学生对生活的了解。小学语文课本中蕴含着丰富的德育教育资源,为开展德育教育工作提供了充足的便利条件。语文课本中收集了形式多样的优秀作品,其共同的教学目标就是让学生透过文字和词句感受作者蕴含的丰富思想感情,让学生在潜移默化中养成良好的品质。举例来说,人教版小学六年级下册的《鲁宾逊漂流记》一文,便是讲述了鲁宾逊在荒岛战胜困难,谋求生存的非凡经历,感受鲁宾逊坚韧不拔、顽强战胜困难的积极生活态度。因此,在开展语文教学前,语文教师必须深入分析教学内容,开展多元化的教学方式,将德育教育教学活动进行紧密结合。

2.2 将德育教育与课堂教学进行结合

小学语文课本中收集的文章词句优美,情感丰富,因此在开展语文教学活动时,语文教师可以将德育教育与课堂教学进行有机结合,拓展学生思维能力发展,加强学生对文章情感体验的理解。具体方式有二,一是舍身处地的方式,也就是说语文教师采用有效的方式引导学生进行朗读,大致了解文章所蕴含的情感,并将自己作者进行换位思考,如此一来,学生能够站在作者的角度去思考文章,加深学生对

对作者情感的理解。二是身临其境的方式。小学语文教材中某些文章在描写方面较为抽象,加大了学生对文章内容和情感的理解难度,因此学生在初步朗读的过程中,很难正确地理解作者所蕴含的感情。基于此,语文教师可以选择与教学内容相关的物件,例如道具、音频,视频的,加深学生对文章内容的理解。举例来说,在学习《这片土地是神圣的》时,语文教师可以为学生们播放印第安酋长西雅图发表演讲时的视频,让学生在演讲中感受到人类与自然的紧密联系,进而加深对土地、对生存家园的情感以及敬畏感,从而激发学生保护环境意识^[2]。

2.3 借助课后作业将德育教育与社会生活紧密联系在一起

德育教育的开展,并不仅限于课堂活动。将德育教育与现实生活紧密联系在一起,能够加强德育的渗透作用,达到学校德育教育的根本要求。以《北京的春节》为例,本篇文章讲述的是老北京的春节民俗。因此在学完此篇课文后,语文教师可以设置课后作业,让学生向家长以及亲人询问本地区过春节的民俗以及背后蕴含的含义,让学生感受到每一种习俗背后蕴含的民族传统文化以及普通群众的智慧结晶,这样的方式与传统的课堂说教方式相比不仅能够激发学生的参与兴趣,也更具有教育价值。除此之外,语文教师还可以将德育教育与作文进行结合,让学生查找相关资料后将自己的所思所想记录下来形成一篇优秀的文章,有效提升学生的写作能力和情感体验。

结束语

综上所述,小学语文课本是学校开展德育教育工作的重要途径之一,其中蕴含着丰富的德育因素,因此作为小学语文教师应当结合新课程改革目标的要求,充分发挥德育教育的育人功能,深入分析课本教材,并将德育教育工作与日常教学活动和课后作业等内容紧密联系在一起,激发小学生对德育教育的学习兴趣,提升小学生的综合能力、帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,为小学生今后的良好成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]薛轲.加强小学语文教育,发挥语文教学的德育功能[J].作文成功之路(中旬),2017(12):35.
- [2]卢英.加强小学语文教育,发挥语文教学的德育功能[J].新课程·小学,2013(10):143.