

高职英语多媒体网络教学实践研究

——以WE Learn随行课堂在高职英语教学中的应用为例

马清娟

(天津职业大学 天津 300410)

[摘要] 互联网技术在日常教学中的应用,对于教学效率的提升有着至关重要的作用。如何在当前的网络环境下进行英语学习,达到最佳效果呢?笔者从线上教学入手,研究适合高职英语线上教学新模式,以WE Learn随行课堂的应用为例,阐述了课程建设和实施的详情,旨在探究线上教学方案设计与实施,以便切实提升高职院校英语教学质量。

[关键词] 高职英语;线上教学;随行课堂

一、引言

随着互联网时代的到来,多媒体网络教学给高职教育带来巨大挑战,同时也为高职英语教学改革提供了新思路、新路径,在此背景下高职英语教师必须要转变教学观念,不断优化课堂教学内容,充分利用现有的教学资源,将课堂教学与网络教学有机结合起来,切实彰显出时代特色,从而满足不同层次学生的个性化学习需求。

在线教育(E-Learning),又称远程教育、在线学习,指的是通过应用信息科技和互联网技术进行内容传播和快速学习的方法。随着信息技术迅速发展,特别是从互联网到移动互联网,创造了跨时空的生活、工作和学习方式,使知识获取的方式发生了根本变化。教与学可以不受时间、空间和地点条件的限制,知识获取渠道灵活与多样化。目前,线上教育的平台众多,比如腾讯课堂,企业微信,钉钉等,

二、WE Learn随行课堂

WE Learn随行课堂(以下简称WE Learn)是外教社教育中心推出的线上英语课程学习平台,它是一款集在线学习、课堂互动、测试评估于一体的交互式自主学习软件。WE Learn提供智能便捷的教学管理和在线测试功能,教师可随时跟踪班级学习情况,发布作业、测试任务等。WE Learn随行课堂设计强调学习者的主体地位,学习者获取知识不再是单向灌输的过程,而是在与应用、与同学、与教师之间交流、协作、竞赛过程中自我建构、自我内化的过程。

WE Learn应用的功能主要包括以下几个方面:

1. WE Learn提供移动课程包在线学习功能,该应用能实时记录学生的学习过程,生成学习报告。
2. WE Learn支持扫描教师发布的任务二维码快速跳转至对应的内容学习。
3. 该应用具备简单有效的学习笔记、发布问答等功能,方便学生记录和分享自己的观点。
4. WE Learn内置英语跟读自动评分引擎,能够帮助学生实现口语跟读自主训练。
5. 该应用具备作文智能评分引擎,能实现学生作文题自我练习、自我诊断,从而不断提高写作水平。

三、基于随行课堂的高职英语教学设计和实践

采用线上教学模式,高职英语教师需要提前做好教学准备工作,以适应线上教学的要求。教师在设计教学方案时要运用多媒体等技术手段,丰富教学内容,教师可以选择相关资料,制作PPT或推送短视频到WE Learn学习平台。教师要在教学设计、课堂实践、课后反馈评价上下功夫,为学生自主学习提供空间。同时,在WE Learn网络平台上,教师要扮演好引导者角色,在学生观看视频资料后,善于引导学生交流、互动,激发学生兴趣。

下面,以高职英语的一堂课为例,研究WE Learn随行课堂在线上教学中的应用,该堂课选取教材为张月祥主编的《高职国际进阶英语综合教程2》,课文是书本中Unit 1 Company,具体授课内容为课文的讲解分析。

(一) 课前准备

开课之前,首先,教师需要创建班级,同一个教学班如果同时学习多门课程,就需要在每门课程下为该班创建班级;接着,复制班级名称右侧的二维码,在微信群里向学生公布,学生通过该二维码可加入教师创建的班级;然后,选择界面左侧班级公告等菜单,教师可以向管理的班级发布公告、学习资料或者推荐图书。

利用WE Learn的推送功能,布置预习任务,在“班级任务”板块以“公告”的形式,将本次课的重点、难点推送给学生,让学生提前为课文理解做好文化背景知识以及语言点的储备。教师提前准备并推送给学生的有:

1. 在“任务、活动”板块,推送视频学习资料:《乔布斯2005年在斯坦福大学毕业典礼上的演讲》,要求学生根据乔布斯演讲词的中英文对照,摘录里面的经典段落和句子,用作座右铭。
2. 本次课课文中的重点单词、语言点(suggest(that)sb.(should)do sth.; spend... (in) doing sth.; such... (that)讲解也以PPT形式推送给学生,要求学生自学。自学过程中,学生有不懂的地方,可以在“问答区”反馈给老师,方便老师及时了解学生预习中遇到的问题,调整下一步教学工作的部署,优化教学设计。

(二) 教学实施

教师设置“签到手势”,学生根据“签到手势”完成签到,随后进入相应的班级开始上课。授课过程中教师将学生在课前预习环节所反馈的重点、难点问题进行讲解。

1. 教师在讲解完重点单词和语言点后,要求学生进入微信公众号中的“词达人”,进行本次课重点词汇的测试。教师设定好时间,要求学生在规定的时间内作答,学生提交答案后,后台会自动完成评分并生成统计数据,教师可根据统计数据准确把握学生对本次课语言点的掌握程度,有针对性的帮助学生掌握重点和难点。
2. 讲解完课文中重点句式和语法点后,要求学生在WE Learn完成本次课对应的

练习题,要求学生立即作答,学生做完每道题并提交答案后,WE Learn应用会自动对答案正误做出判断,对于做错的题目,页面会提示正确答案,学生可根据答案提示,更正自己错误的题目,并找出错误的原因,从而能更好的理解并掌握本次课的内容。

(三) 课后环节

教师可利用WE Learn平台,在“任务、活动”板块,根据需要,发布相应的任务:

1. 选择“作业”功能进入,发布在线作业、线下作业、作文作业等,要求学生完成本单元的应用文写作(business letter),学生可在线完成课后作业并提交。同时,借助WE Learn作文智能批阅引擎和口语智能评分引擎,能有效减轻教师的批阅负担。
2. 选择“资料”功能进入,挑选一些和本次课company内容相关的视频或微课资料推送给学生;
3. 选择“测试”功能进入,选择与本次课学习内容相配套的试题,采用动态试卷模式,既能测试学生对单元内容的掌握情况,又能有效的避免学生抄袭和作弊。另外,教师可查看后台数据,了解学生出勤、参与课堂讨论、答题以及知识点掌握等情况。教师可根据学生出勤情况及时了解学生动态,有针对性的提醒个别同学不迟到、不早退。

四、教学评价

对于课程的评价,我们将传统仅通过终结性评价改变为形成性评价和终结性评价相结合的评价方式。形成性评价包括课前学生在线WE Learn学习的时长、学习进度、章节测试和问答区发回帖的数量和质量。课上学生出勤、WE Learn测试成绩、小组汇报展示、课堂讨论参与度及表现等。课下学生在线平台互动参与度、作业完成质量、作文作业得分及小组内合作学习情况等。

班级课程结业后,教师可以选择对该班级结业。结业后该班级将移入“我的班级——历史班级”菜单,同时也禁止学生加入该班级。WE Learn随行课堂能够对学生在平台上所有学习数据进行汇总和评价,点击教师左侧菜单“形成性评价”功能进入,教师可随时获取学生在线学习的形成性评估数据,导出excel成绩表。

1. 选择需要评估的课程班级,若学生同时在多个课程班级下学习,需要合并统计其所有课程成绩,教师可以同时勾选多门课程。此时,权重会根据课程数进行平均分配(如原时长默认权重为5%,选择两门课程,则每门课程的时长权重为2.5%),教师也可以自行修改。
2. 查阅评估项目,系统已默认设置好考核参数,教师可直接导出报表。也可按需修改评估内容,一般有两种情况:一是只修改项目是否参与评估,权重由系统自动分配;二是需要修改参与评估项目,并且自定义各项比重(只只评估一门课程为例)。

五、启示

基于WE Learn随行课堂等多种在线学习平台的高职英语线上学习是学生非常宝贵的学习经历,学生为了适应线上学习,需使用适当的学习策略。线上学习平台的搭建,能够满足学生个性化的学习需求,在一定程度上丰富了学习资源。线上教学也为学生培养自主学习能力,审视自己的学习提供了珍贵的机会。同时,通过大数据分析,教师可以对学生的学习过程中的表现进行精准的分析,帮助教师了解学生真实的学习状况,真正做到个性化教学。

同时,由于受学生居家学习的客观条件、自主学习能力、自控力等方面的影响,学生总体学习效果并不好,WE Learn应用虽然操作简单便捷,但并不适用于完全线上教学,线上线下混合式教学应该是更好的选择。

总之,基于WE Learn等多种在线学习平台的高职英语课程教学为日后的高职英语教学提供了启示与经验,可以弥补现阶段教学中存在的问题,推动教学改革工作。只有教师和学生共同努力,才能切实提升高职英语网络教学质量。

参考文献

- [1]王帅国.雨课堂:移动互联网与大数据背景下的智慧教学工具[J].现代教育技术,2017(5):26-32
 - [2]吕原丽,苏华,吴暄.雨课堂在专业英语教学中的应用[J].教育教学论坛,2019(1):168-169.
 - [3]马艳.基于“互联网+”的形成性评价在英语教学中的应用研究[J].农村经济与科技,2016(24):224-225.
 - [4]刘文成.慕课背景下大学英语文化类课程的混合式教学设计[J].科教文汇,2019.
 - [5]张雅珊.移动互联网对职业教育课堂模式的影响——以手机APP构建移动课堂为例[J].职业,2018,(1)
- 基金项目:教育部职业院校外语类专业教学指导委员会第二期“全国高职外语教学改革课题”:基于行动导向的高职英语多媒体网络教学有效性的评价研究(课题编号:2018TJ0022A)