

# 民间游戏在幼儿园教育活动中的应用研究

赵秀

(平原县桃园办事处仇庄小学 山东 平原 253100)

**[摘要]**本文简要分析了民间游戏的特点,并举出了一些民间游戏在幼儿园教育活动中的应用,提升幼儿园教育活动质量与文化性。

**[关键词]**民间游戏; 幼儿园教育活动; 应用

民间游戏是一种游戏,但又不只是游戏,更是我国古老传统文化的重要组成部分,体现着我国劳动人民的生活趣味,具有很高的社会和文化价值。随着商业化和互联网技术的不断发展,许许多多的儿童从小的开始大量的接触电子产品,是“互联网”的一代,他们与传统、质朴的文化越来越远。让民间游戏更多的融入教育工作中,尤其是幼儿园教育中,有利于让孩子受到传统化的熏陶,让孩子更加健康的成长。

## 一、民间游戏的特点

### (一) 地域性

民间游戏来自民间,由于我国土地辽阔,少数民族众多,不同地区之间都有着强烈的地区特色,不同地区的民间游戏有不尽相同。例如我国一些地区的少数民族会有自己的地方语言,许多儿童歌曲中也融入了这些地方语言歌曲,并且歌词内容融入了地方的风土民情、地域特色等等,不少歌曲轻松活泼、朗朗上口,深受地方和全国人民的喜爱。在互联网不断发展的情况下,各个地区之间的交流日益密切,信息互递更加便利,不同地区的人们都能相互感受到各自的独特魅力。但同时在这种信息交流的同时,不同地方的特色也在逐渐消失,向着趋同化的方向变化<sup>[1]</sup>。另外,信息化和商业化也不断的挤压着传统民间游戏的位置,电子游戏替代了民间游戏,外国游戏替代了本土游戏,都是需要人们关注的问题。

### (二) 简单有趣

幼儿民间游戏之所以能够广泛的流传开来,就是因为其自身非常的就简单,并且富有趣味性,简单才能让人一看就懂,有趣才能让人愿意去玩,从而逐步的传播开来。民间游戏中的丢手绢就是一项非常简单的游戏,儿童不需要掌握很复杂的规则,只需要跑步、走路、蹲起等基本动作,孩子们还能进行唱歌和跳舞等各种才艺展示,游戏的趣味性得到极大的提升,于是才得以流传至今。

### (三) 便捷性

民间游戏十分的便捷,不需要过多的游戏道具和游戏设施等等,通常都是使用大自然和生活中随处可以看到的工具进行游戏,例如路边的小石子、教室里的粉笔等等。同样也不需要家长的陪同,孩子自己就能够和小伙伴一同游戏。民间游戏对场地的需求也很小,一般有一片能够容纳孩子们的空地就可以进行游戏。对儿童的数量也没有严格的控制,有许多优秀的民间游戏是不对人数有要求的,人多、人少都可以开展。

## 二、民间游戏在幼儿园教育活动中的应用

### (一) 创建民间游戏环境

民间游戏与幼儿园教育活动相融合比较能受到家长的认可,民间游戏应用在幼儿园中要保证有一定适应的环境。教师在设计游戏时,要对民间游戏中对外部环境有一定要求的游戏进行一些创新,或者要创设一定的民间游戏环境。例如,在幼儿园中进行飞盘游戏,教师可以组织幼儿在幼儿园的走廊内进行。让幼儿头顶飞盘,将其作为帽子,并且要保持平衡,保证不要让盘子掉落。在布置环境时,家长、教师和幼儿都可以参与进来,相互配合。家长和教师也可以参与到飞盘游戏中,与幼儿一起愉快的游戏,让幼儿快乐的玩耍,同时自身的能力也得到提升,增加自身的经验体验。在展开一些较为特殊的游戏时,例如“舞狮子”等,教师可以使用一些

特殊的材料制作“狮子”的服装,教师要与幼儿一起动手制作,让幼儿体验手工活动的快乐。教师还可以播放一些轻松的背景音乐,放松幼儿的心情<sup>[2]</sup>。

### (二) 根据幼儿年龄调整游戏模式

民间游戏受外部因素的影响较少,但是要将其应用到幼儿园教育中要考虑幼儿的发展特点。由于幼儿的年龄较小,对事物的认知和判断都还没有发育完全,因此,需要根据与幼儿的年龄,将民间游戏调整为更适合幼儿游戏的模式。不同幼儿由于思维发展的水平不同,其游戏的方式也有很大的不同。例如,小班的幼儿由于还没有建立起规则意识,在游戏中纪律性一般都比较差,行为以自我为中心,还不能与身边的幼儿进行良好的互动和配合,教师就需要选择一些简单、没有输赢的游戏,重在让幼儿体验游戏的乐趣。中班的幼儿相比于小班幼儿思维水平有了一定发展,已经能有一些合作意识,基本能够听懂并遵守游戏规则,教师可以选择一些规则较为简单的民间游戏,让幼儿意识到游戏规则的重要性。大班的孩子具有很强的输赢意识,思维发展的水平相比之前有了很大的提升,教师可以选择一些具有竞争环节、有输赢的游戏,增强幼儿的竞争意识,在游戏中培养幼儿的性格和能力<sup>[3]</sup>。

例如,在针对小班的幼儿进行教学设计时,教师可以开展“小老鼠运油”的游戏。教师让幼儿将教室内的物品从一边运到另一边,幼儿间相互配合。同时教师扮演“大猫”,在幼儿运物品的同时要给幼儿进行干扰,捉住幼儿,提升幼儿的平衡和躲闪能力,幼儿在躲避大猫的过程中还会猜测大猫下一步可能走到的位置,提升思维能力。在针对中班的幼儿进行教学设计时,教师可以开展“跳房子”游戏活动。跳房子需要遵守一定的游戏规则,幼儿可以初步体验规则,并在跳房子中锻炼自身的平衡能力,并促进身体发育。教师还可以让幼儿自己创新跳房子的多种玩法,增加游戏的趣味性,发展幼儿的创新思维。在针对大班的幼儿进行教学设计时教师可以设置“丢手绢”的民间游戏,幼儿在丢手绢后要面不改色、迅速奔跑,被丢手绢的幼儿要反应敏捷,时刻保持警惕,能够综合的锻炼幼儿的反应、运动和思维能力。

### 三、结束语

综上所述,民间游戏在幼儿园教育活动中有着重要的价值。教师在选择民间游戏时要根据幼儿的具体情况,选择最适合幼儿发展的游戏,充分利用民间游戏提升幼儿的综合素质,给幼儿留下简单快乐的童年记忆。在未来,应该继续推广民间游戏,焕发出民间游戏中深藏的中华优秀传统文化,加大对民间游戏的开发和运用,并且站在多元的角度上发挥民间游戏的优势,为幼儿创造更加丰富多彩的童年,让幼儿健康快乐的成长。

### 参考文献

- [1] 马岚. 浅析民间游戏在幼儿园教育活动中的价值及运用[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2018(6): 251-251.
- [2] 周嘉琳, 罗雅婧, 罗冬梅. 行为地图在幼儿园户外活动环境与幼儿身体活动关系研究中的应用[J]. 中国体育科技, 2018, 54(2): 91-97.
- [3] 赵瑞瑶. 论民间游戏在幼儿园教育活动中的应用[J]. 读书文摘(中), 2018(5): 67-67.

# 疫情之下如何培养孩子良好的学习习惯

刘萌

(黑龙江省虎林市伟光乡中心学校 黑龙江 虎林 158400)

**[摘要]**教育家叶圣陶先生曾经说过:“小学生主要是养成良好的习惯。”从一年级开始,孩子就在父母、老师的搀扶下学习走路。这条路是漫长的,总会有些磕磕绊绊,总会摔倒,也总会被人们扶起来。现在孩子们慢慢长大了,要学会自己约束自己,养成良好的习惯,打造出自己的灿烂人生。

**[关键词]**疫情; 小学生; 学习习惯

## 一、作息时间的培养

在疫情期间,响应国家号召“停课不停学”,各大院校和中小学都在网上进行线上教学,由于都在网上教学,时常会导致网络不畅通,所以我们小学是周一到周五每天上午9时开始上第一节课,每天就三节课,这样错开时间来上课,能够保证孩子们线上学习的网络通畅,这个时间要比我们上学时,面对面学习要晚很多。所以有些孩子会认为上课时间晚,那我们就可以晚起,有绝但部分孩子直接从被窝里爬出来就上课,这样的习惯十分不好,没有合理的安排好自己的作息时间,疫情期间的学习需要学生有良好的自觉性和家长们的积极配合与支持,所以在作息时间内,家长需要帮助孩子们制定合理的学习计划和学习时间,做到早睡早起,按时上课,及时完成学习任务,做到不懂就问,及时解决学习困惑。俗话说时间就生命,让孩子们在最好的年纪里绽放出最美的容颜,不错失机会,不辜负努力!

## 二、预习习惯的培养

预习能够让孩子提前熟知新知识,用以往的旧知识解决或发现新问题,思考如何解决问题,把自己不理解的地方或解决不了的问题带到课堂中来,大家可以一起探讨、研究共同解决,同时也能更好地听老师讲解。这样既能培养孩子的自学能力,又能提高孩子听讲的专注力。

### 三、批注整理习惯的培养

随着小学期间高段的学习内容越来越多,知识点也逐渐增多和复杂,边听课边进行批注尤为重要,这样能把每堂课的重点都记录下来,以免遗忘,如果因时间限制,当堂记的东西较零乱,那么课后还可以进行整理,使之全面、有条理。整理的过程是一个很有效的过程,既能锻炼自己分析和归纳的能力,还进行了一遍巩固复习,简直是一举多得。所以应养成批注整理笔记的好习惯。

### 四、课后复习习惯的培养

子曰:“温故而知新,可以为师矣。”复习就的内容可以从中得到新的知识,