

运用电教媒体优化小学语文课堂教学

肖 风

(宁都黄石小学 江西 宁都 342821)

【摘要】小学时期的语文教学是小学教育中的最基础的阶段,也是最重要的学科之一。随着新课改的不断推进以及素质教育的实施,小学语文的教学模式为了满足现阶段的小学生综合素养的培养,从过去的教学方式中脱离出来,但是过去的教学模式中精华部分我们也还是要保留的,只有在去其糟粕取其精华的基础上对小学语文教学进行创新教学,才能有效提升小学生的综合能力。作为一种受欢迎的教学方式,电教媒体应运而生。运用电教媒体进行教学可以增加教学的趣味性、提升课堂教学效率等等,对优化小学语文教学有重要意义。

【关键词】电教媒体;小学语文;新课改;优化

随着现代化教育手段的迅速发展和我国全面实施素质教育改革,学校的基础建设和教育装备得到很大改善,越来越多的学校和教师都把计算机等信息技术用于教学中。多媒体教学方式已经迈向了一个全面开放的崭新领域。教师运用多媒体教学可以充分发挥其再现性的特点,把抽象的概念、难以观察清楚的现象、跨越时空的事物、不易演示的实验通过动画、录像、投影的形式进行信息处理和图像输出,在显示屏上微观放大、宏观缩小、动静结合、图文并茂,声色兼备,在短时间内调动学生多种感官参与活动,降低了学生对知识理解的难度,充分发挥了课堂教学过程中学生的主体作用。使他们能够根据自己的认知特点来实践意义建构,也有利于调动学生的情感,激发学生的思维,强化学生的记忆,培养学生良好的语文素质,促进学生良好的个性品质、学习能力。并能有效地减轻学生课业负担、激发学习兴趣和学习的积极性,使学生“乐学”落到实处,提高了课堂教学效率。

一、运用电教媒体,激发学生学习兴趣

电教是以计算机、投影仪、幻灯、录音、录像、广播、电影、电视等进行的现代教育技术,将现代教育理论和技术,通过对教学过程和资源的设计、开发、应用、管理和评价,实现了教学现代化的理论与实践。过去,小学语文教师都是采用“老师讲”“学生听”的教学模式在教授小学生知识,我们不能说这样的教学方式是完全错误的,因为这样确实对学生成绩的提升有帮助,但是就小学生本身来讲,他们正处于成长发育时期,天性活泼好动,过于呆板、无趣的教学内容不但不能吸引他们的注意力,反而会影响小学生对学习的兴趣,这就会导致小学语文课堂教学缺乏课堂气氛而影响教学质量,非常不利于优化小学语文课堂教学。将电教媒体运用在小学语文实际的教学中就可以有效解决上述问题。电教媒体可以使课堂教学变得丰富多彩,充分调动了学生的学习积极性。教师要根据教学内容创设合理的教学情境,利用教学情境来吸引学生的注意力,激发小学生的学习语文的兴趣,加强学习的积极性,进而切实提高语文教学的质量。我们举个例子来说,在教授《小蝌蚪找妈妈》这一课时,课堂上如果教师单单依靠教材来给学生讲解,小学生只能对青蛙的样子有想象中的认识,并不知道青蛙是由小蝌蚪演变而来的,对这个过程充满未知。所以,教师可以运用电教媒体通过小视频、图片以及播放真实的小蝌蚪长大的录像等来对教材内容进行讲解,在此基础上再对课本内容加以巩固,这样一来,小学生很快就会对课文产生兴趣,积极讨论,活跃课堂气氛,在一定程度上提升了课堂教学效率,同时也使小学语文课堂教学更加优化。

二、运用电教媒体,提高学生注意力

在教学中灵活运用教学媒体,动静结合,声形并茂,能使学生的无意注意迅速转化为有意注意。如在教学《黄山奇石》一课时,开课伊始,教师便可利用投影仪出示有关黄山的图片,教师适时配上解说,这就是我国安徽省的黄山,黄山的云

海、奇松、温泉都非常有名,现在大家看到的就是黄山的奇石,这些奇石形状各异,非常有趣,孩子们愿意学吗?学生异口同声回答道:愿意。此时,课堂气氛活跃,学生的学习兴趣浓厚。边眼观画面,边听其中之解说,深深地陶醉于千姿万态的神奇世界中,产生新奇感。电教媒体的声画并茂,视听结合,动静相宜等特点。通过多媒体创设教学所需的情境,使学生在情绪上受到感染,情感上产生共鸣,从而使他们轻松自如地集中注意力,积极主动地参与学习。

三、运用电教媒体,提高学生的理解能力

小学生由于年龄关系,相对来说理解能力还不成熟,对于小学语文教学的一些复杂课程内容不能一下子理解,再加上教师的老式教法,在这种教学背景下导致小学生的语文理解能力越来越低,时间一长,对语文学科产生厌烦情绪,从而影响到小学生的语文成绩以及综合能力的提升。要是在实际的语文教学中合理运用电教媒体,就可以轻松解决小学生对语文内容缺乏理解能力的问题。我们还是举例说明,教师在讲授《曹冲称象》这篇课文时,小学生会产生很多疑问,比如在古代怎么对大象进行称量,还有的同学会觉得这根本不可能。在这时,教师就可以运用电教媒体,通过网络上的影视短片或者相关图片播放给小学生们观看,学生可以直观的看见“称象”的过程,再加上教师根据视频进行详细的解说,小学生们会理解和学习古人的智慧,同时也让他们理解了水的浮力作用。课后教师可以让小学生根据观看的视频整理一下自己的思路,根据自己的理解将“称象”的过程再讲一次,这样不仅可以锻炼小学生的语言组织能力,还加深了对课文内容的深刻记忆,进而提高了学生的理解能力。

四、总结

小学语文课堂教学过程中,灵活运用电教媒体,通过计算机、录像、电视、广播、投影仪、录音、幻灯、电影等进行课堂教学,激发了学生的学习兴趣,帮助教师完成教学目标,突破教学重难点,并能够优化教学结构,丰富教学内容,最终达到课堂效率的优化。因此,老师在平时的教学中,应积极探索,努力寻求电教媒体与实现语文教学目标的最佳结合点,以促进教学过程的最优化,从而更有效地优化语文课堂教学的整体效益。

参考文献

- [1]赵志国.我国小学学校特色教育建设模式的思考[D].山东师范大学,2008.
- [2]王彩霞.基于现代教育技术在小学语文教学中应用的研究[J].中国校外教育,2014(1)
- [3]张静.运用电教媒体优化小学语文教学的途径[J].中小学电教(下半月),2016(8):13.

运用导学案优化小学数学课堂教学

肖玉英

(长胜中心小学 江西 宁都 342800)

【摘要】随着新课程理念的不断深入,随着课堂教学的不断改革与创新,涌现出不少新的教学模式,教师使用《导学案》进行教学就是其中的一个亮点。所谓导学案是由教师根据教学内容研究设计、学生参与的师生互动“教学合一”的设计方案,被形象地比喻为学生学习的“路线图”“指南针”“方向盘”。在小学数学导学案中,核心是“学习内容”板块中探究性问题的精当设计。课堂上,学生通过对这些问题的努力探究,最终完成教学任务,实现教学目标。科学合理地设计导学案上的探究性问题,能充分激发学生的学习兴趣,有效地实现教学目标,提高课堂教学效益。

【关键词】小学数学;导学案;应用

一、构建导学案教学的自主合作学习新模式

使用“导学案”教学是一种新型的教学模式,它一改过去老师单纯的讲、学生被动的听的“满堂灌”的教学模式。它以导学案为载体,以导学为方法,教师的指导为主导,学生的自主学习为主体,师生共同合作完成教学任务的一种教学模式,充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用。简单说来,这种模式主要分为三步:一是自主学习:学生借助导学案自主学习,小组交流;二是合作探究:学生课堂展示、探究、交流,教师点拨、师生、生生交流;三是反馈训练:反馈、练习、拓展、提高。当然,其中的模式及要求不是固定不变的,可以根据实际情况加以调整。

依据现代建构主义理论,符合新课程标准倡导的自主、合作、探究的学习方式,促进学生在“自主”中求知,在“合作”中获取,在“探究”中发展,把促进学生创新精神和实践能力的发展为重点,以学生的自主、合作探索学习为核心,发挥学生的主体作用,发挥学生的主动性和创造性,优化教学过程,提高教学质量。

确立学习小组,在明确运行机制的基础上实施此模式,流程为:“激趣引

入、导学求思一尝试探究、组内互助一展示交流、点拨提升一实践应用、拓展延伸一课堂检测、总结反思”。

一般的具体流程如下:

- 1.充分自学预习,时间要充裕。
- 2.组内交流。本环节是在完成预习题后重点是学生在组内由小组长组织本组同学交流预习内容,先在本组内解疑释难,达成小组共识。在这个环节学生要充分发挥双色笔的作用,对于自己没有预习到的内容要及时补充,错误的及时改正。补充或改正的内容写在订正提高栏内。

对于组内不能解决的问题做好标记,以备展示时听其他同学讲解。教师在这个环节重点巡视各组交流情况,发现组内好的展示方法,好的交流方法,疑难问题,做到心中有数,全班展示分任务时,让不同的小组展示本组擅长解决的问题。

- 3.分组汇报。本环节重点是学生以小组为单位展示预习内容,这是课堂的主要环节。这一环节应体现学生的主体作用,鼓励充分表达自己的见解,注意倾听别人的见解,倾听是最好的学习方法,在小组展示前展示组可以喊一些口号比如:聚焦、迅速、倾听、认真。让学生集中注意力。老师的主要任务是帮助学生理解