

# 谈如何深化新课改、提升学生历史学科核心素养

宋文君

(云南师范大学 云南 昆明 650000)

**【摘要】**我国学者从21世纪初开始注意核心素养这一理论,开始启动教育教学改革活动,课程改革研究工作主要围绕培育学生的核心素养开展。顾明远教授提出课程改革的原动力要求,他强调我国教育必须培养学生的核心素养,促进学生的终身发展,以便适应未来社会的需要。历史学科核心素养理论体系强调学生从掌握基础知识到发展素养,体现了我国“立德树人”的教育目的。目前,我国高中历史课堂教学过程仍采用比较传统的教学模式,老师的教学理念比较落后,加上高考的压力,历史课堂仍是通过灌输知识的方式来让学生学习历史,这种教学方式给学生的发展带来了一些弊端。这不仅影响了高中历史课堂教学效率,也阻碍了学生的发展,没有充分发挥历史学科立德树人的价值。因此,进行高中历史课堂教学改革是培养核心素养,实现历史学科育人价值的重要途径。

**【关键词】**新课改;高中历史;核心素养

## 一、中历史教学存在的问题

高中历史教学存在的问题主要从忽视核心素养的提升、忽略学生的主体地位和课堂教学方法待改进三个方面展开分析。

### 1. 忽视核心素养的提升

目前,历史课堂教学中还存在着重视传授学科知识和训练技能能力的价值,轻学生的全面发展的价值的弊端的现象,加上在实际课堂教学中,老师习惯使用比较传统的教学方式,“满堂灌”的向学生灌输知识,忽视了历史核心素养的达成。高中阶段是学生发展的关键阶段,但是由于高考的压力,老师和学生的精力都集中在学习基础知识之上。因此,老师没有在课堂各个环节中渗透核心素养的培养,学生也没有重视自身核心素养的达成。

### 2. 忽略学生的主体地位

现在的高中历史课堂仍以“教师为主导”,教学内容的呈现主要靠老师的讲述,学生的下面听老师灌输基础知识,学生缺乏主动思考的过程,无法凸显学生的主体地位,导致他们的听课不积极。这样的教学方式导致学生无法对历史产生深入的认识,很难形成个性化的历史观点,解释历史问题的能力较低,也没有办法掌握科学的历史观点和有效学习方法,对学生的全面发展和核心素养的达成没有帮助。

### 3. 课堂教学方法待改进

在高中历史课堂教学中仍才用“老师为中心”,“书本为中心”和“课堂为中心”的教学模式,老师往往采用“讲授法”,单项地向学生传授知识,学生被动地接受老师所灌输的知识,这种教学方法与现代人才培养的要求是不相符的,这种教学方法不能承担起培养高素质的创造性人才的重担,因此,改变传统的教学模式,更新教学方法,打造高效地历史课堂教学模式势在必行。

## 二、基于提高核心素养的高中历史课堂教学改革措施

基于提高核心素养的高中历史课堂教学改革措施可以围绕 创设有效教学情境、组织小组合作学习和开展体验式教学三个方面展开探讨。

### 1. 创设有效教学情境

基于提高学科核心素养的高中历史课堂教学改革要以培养学生的学习兴趣为出发点。老师要创设有趣、有效的教学情境以学生感兴趣的方式开展课堂,让学生在生动、有趣的情境下主动投入到课堂学习活动中去。老师可以运用多种方法创设教学情境,比如:老师在讲述历史事件时,可以组织学生观看历史影像,或者让组织学生分为小区编排历史剧、将比较抽象的历史以一段情景剧演出来,激发学生的学习兴趣,拓展创造性思维,增强他们在学习中的主动性。老师还可以给学生的提供丰富的历史资料。通过丰富的历史资料,学生可以充分地获取历史知识,客观正确地认识历史事件,从中掌握历史学习方法,提高历史资料搜集和分析求证的意

识,提高历史解释能力、用辩证的思维去思考历史、解释历史、发现问题和解决问题。

### 2. 组织小组合作学习

改革高中历史课堂教学培养学生的核心素养,老师要充分发挥学生的主体性,将课堂交给学生,组织学生进行合作学习。组织学生进行合作学习,首先教师要精心准备合作学习任务,引导学生进行自主探究学习,鼓励他们与组员进行思考与讨论,从而更好的获取历史知识,掌握历史学习方法,形成正确的价值观、人生观。在组织小组合作学习时,老师应当音带学生自己搜集历史资料,在资料搜集过程中,如果遇到他们的资料有出入,他们就会与组员进行讨论,辨别历史资料的真伪,在这过程中,他们会去验证大量的历史资料,这能使他们对历史的认识更加深刻。

### 3. 开展体验式教学

开展体验式教学可以改变学生的学习方式,激发他们的兴趣,对提高课堂教学效率,培育学生的历史核心素养有一定的积极作用。体验式教学指的是教师要积极创造教学情境,引导学生主动地参与到课堂教学氛围中,在体验中感受学习历史的兴趣,可以激发他们学习历史的内在动力。开展体验式教学首先要准备充分的素材,如:语言、场景、视听等素材。还要考虑到学生的学习需求,精心准备、设计情境。其次,老师需要营造适合学生学习的氛围,如:民主、和谐的教学氛围,合作、开放的学习环境,让学生对学习产生强烈体验的内驱力。第三,老师要充分地再现历史,可以通过历史小论文,诗歌、小品、故事、漫画、案例、多媒体、乡土资源、游戏、角色扮演、戏剧表演等方式再现历史,引导学生通过以上方式体验学习。第四,老师要在学习过程中适时地给予指导,推波助澜,引导学生去体验学习。最后要进行总结反思。一个是老师要引导学生进行自我总结,积极地思考自己在学习中获得的知识与能力,并对自己在学习中的表现进行评价反思。另一个是老师也要对体验式教学进行总结,评价学生的表现以便学生在未来的学习中更好地进步。

## 结语

总而言之,高中历史课堂教学改革要以培养学生的历史核心素养为主要目的。老师要积极转变传统的教学理念,改变教学方法,创设有效的教学情境,组织学生进行合作学习、体验式学习,凸显学生的主体性,让学生主动地学习历史,探究其背后蕴含的意义,形成正确的历史观点,用辩证的思维去解释历史事件,提高家国情怀,提升核心素养。

## 参考文献

- [1]吴伟.历史学科能力与历史素养[J].历史教学2012(11).
- [2]张莹.高中体验式教学模式探究[D].辽宁师范大学.2012.

# 浅谈如何培养小学生的良好学习习惯

蒋真珍

(湖南省娄底市新化县上梅街道白羊坪完小 湖南 新化 417600)

**【摘要】**小学这一阶段重视培养学生良好的学习习惯,不仅直接影响学生的学习成绩,在一定程度上还影响其能力、性格的发展。教师要树立为学生终身学习服务的意识,在思想上高度重视学生学习习惯的培养。教师要采取多种策略,培养小学生养成良好的学习习惯。学习是一个复杂的脑力劳动,有些人有很高的学习效率和很强的学习能力,而有些人却相反。其实他们之间也不是智力上有差距,而是学习习惯好坏有区别,所以要有个良好的学习习惯就得从小培养。

**【关键词】**良好;培养;学习习惯

小学是教育的基础阶段,是一个人一生学习的开始,因此在小学阶段养成良好的学习习惯将会终身受益。我国著名的教育家和心理学家陈鹤琴先生也曾这样说过“习惯养得好,终身受其益,习惯养不好,终身受其累。”这些话足以让我们认识到:培养学生良好的学习习惯是如此的重要。学生的学习习惯是在长期的学习过程中逐步形成的一种本能。培养小学生良好的学习习惯,是小学阶段教学的一项重要任务。

## 一、培养学生的习惯意识

培养良好的学习习惯,首先要培养学生的习惯意识。教师应利用课内外一切有利时机,让学生明白,良好的学习习惯有利于知识的学习、能力的形成,有利于今后的学习、工作和生活,在头脑中形成“原来做什么事情都得有个规矩”的意识,即形成“习惯意识”。

## 二、制定学习计划的习惯

学习有计划,学习效率也就会得到提高。反之,学习没有计划,常常会看上去花费了不少时间,但学习效果并不好。大多数孩子学习缺乏计划,也没有制定学习计划。这就要求我们教师在最开始的时候,能够帮助孩子们制定学习计划,然后督促他们按计划安排学习时间(特别是低年级学生),这样时间长了,他们就养成了计划的意识和习惯了。其实,制定学习计划并不复杂。每天的计划安排,除了正常上课时间之外,双休日等自由时间,我们就可以进行一下计划,比如早晨起床后可以背诵、预习等内容,放学回家后可以复习,当然还要安排时间出去玩和做劳动。总之,一定要根据实际情况来制定学习计划,计划内容一定要符合自己的实际。否则,难以实施也就失去了计划的意义。

## 三、提高学生的学习兴趣

小学生年龄小,生活阅历小,对五彩缤纷的世界有很强烈的兴趣。教师在教学中应力求激发学生对所学科的学习兴趣,例如采用形象直观的教具、丰富多彩的活

动、循循善诱的启发、创设宽松愉快的学习氛围使学生自主学习。这样，既能提高学生学习的积极性，也能增强养成良好学习习惯的效果。

#### 四、培养学生独立解决问题的能力

大多数老师还是习惯于“硬性灌”。其实应该多给他们自己解决问题的机会，面对新知识，先让他们自己去琢磨去思考，一个人搞不明白的，就建立互助小组，几个学生一个小组，在一起讨论、分析，然后得出他们的结论。而我们老师不妨也做一个“懒老师”，有些问题不包办代替，只是启发和引导学生，让他们自己的力量去完成去解决。

#### 五、培养学生复习总结反思的习惯

德国心理学家艾宾浩斯创制的“遗忘速度曲线”表明遗忘是有规律的，即先快后慢，刚记住的东西最初几小时内遗忘速度最快，两天后就缓慢。因此要巩固所学知识，必须及时复习，加以强化，并养成习惯。但是“复习”不等于简单重复，并不是刚刚学过的课文，要你复习，你就反复朗读；刚刚学过的单词，要你复习，你就反复地抄写……复习是一个融会贯通、梳理联想、归纳总结的过程，使得所学的知识系统化、规律化、结构化。每天睡觉前都要进行反思：今天，我又学到了什么新知识？怎样学的？还有什么问题等。把当天的学习内容的重点和难点是什么，单元结束构建网络体系，建立成长记录袋，对作业本，试题，笔记，改错本以及受到奖励，获得荣誉做好记录，及时记录生活感悟，养成写日记的习惯。

## 民间传统游戏与幼儿园教育活动的融合

刘双双

(安徽省亳州市涡阳县单集林场学区中心幼儿园 安徽 亳州 233600)

**【摘要】**民间传统游戏是民族文化的重要组成部分，蕴含着丰富教育智慧，是幼儿园宝贵的教育资源。幼儿园应以幼儿的身心发展特点为依据，合理制定幼儿园各级教育计划，统筹安排，将民间传统游戏巧妙地融入幼儿园一日生活过渡环节、区角活动、户外活动、集体教学活动等一日活动及幼儿园亲子活动、大型活动等多种教育活动中。

**【关键词】**民间游戏；传统文化；幼儿园游戏；幼儿园教育活动

教育资源民间传统游戏是指流传于广大人民生产、劳动、生活中自发创造的一些极具娱乐、民族特色和地方特点的活动，俗称“玩耍”。它种类繁多，简单易学，且趣味性强，深受少年儿童喜爱，不仅可以促进儿童身心健康发展，而且能增长他们的知识，发展智力。丰富多彩的民间传统游戏是民族文化不可分割的组成部分，它蕴含着教育智慧，是宝贵的教育资源，幼儿园将民间传统游戏作为一种有益的教学资源灵活地、创新地融入于幼儿园的教育活动之中，一方面在一定程度上调整和改善了幼儿园的游戏结构，丰富游戏内容。另一方面是顺应儿童身心自然发展的特点来进行的教育，这种教育能尽可能使儿童保持天生的自然状态，满足儿童对游戏的需要，更能充实现代儿童的生活，促进他们全方位和谐地发展。那么，作为一线的幼教工作者，如何即将这种优秀的资源有效运用、系统融合在幼儿园教育活动中呢？实践证明，我们可以按照以下方式进行：

#### 一、统筹安排：将民间传统游戏合理落实到幼儿园教育的各类计划中

为了让民间传统游戏开展得更具有系统性、目的性和计划性，使之与幼儿园课程进行有效融合，可以按下述方法与步骤进行尝试：第一步是根据促进幼儿园全面发展的五大领域目标（健康、社会、语言、科学、艺术）和本园的实际情况，制定年度及学期民间传统游戏实施方案，从总目标到内容到组织形式总体把关，指导研究实施方向，确定预期效果。第二步是根据各年龄班儿童实际发展水平与需求及幼儿园整体计划，进行分解，确立小班、中班、大班各年级组相应的研究实施计划，并将任务计划分配到各个班级。第三步是各班级再根据本班实际情况，详细制定班级的民间传统游戏实施计划，确保民间传统游戏有目的有计划地开展，避免其盲目性与随意性。

#### 二、有效实施：将民间传统游戏有效贯穿幼儿一日活动中

民间传统游戏内容丰富，形式多样，参与人数可多可少，幼儿园可根据儿童一日活动的内容、组织形式及时间长短灵活开展不同类型的民间传统游戏。

##### (一) 灵活运用民间传统游戏过渡幼儿园一日活动环节

在幼儿园一日生活各环节中，有许多零散时间，如入园后、离园前、饭前饭后、课间休息、各环节过渡等，这些时间较短，很难开展一些大型或需长时间的活动。如果不组织活动，坐着等待，孩子们就会无所事事，喧闹追打，形成教师管理的空当，容易发生安全事故。一些小型、简单、无须太大游戏场地、玩具携带方便且便于收拾的民间传统游戏，适合在这些短的、零散的时间中开展。如：“剪刀石头布”“翻花绳”“金锁银锁”“炒黄豆”“摇摇船”及一些简单的手影游戏和拍手游戏。如果在这些零散间隙引导孩子开展这些小型的活动，就可以将无序转为有序。

##### (二) 巧妙利用民间传统游戏丰富幼儿园区角活动

民间传统游戏种类丰富、题材很广，在区角活动中，教师根据教育目标，有目的、有计划地投放相应的材料，支持儿童开展民间传统游戏。可以选择一些适合几个人进行的且能发展其智力及小肌肉的、或手眼协调能力的小型民间传统游戏，既丰富活动区的内容，又可以发展儿童各种能力。如益智类的棋类游戏、科学类的

教师在要求学生养成良好习惯的同时，自己也要养成良好的教学习惯，使学生在学习中受到潜移默化的影响。只要在这样，学生良好的学习习惯才能得以更好地实现。多一个好习惯，心中就将多一份自信；多一个好习惯，人生中就多一份成功的喜悦；多一个好习惯，我们生命里就多了一份享受美好生活的能力。所以，为了孩子，从现在开始重视培养学生良好学习习惯吧。良好的学习习惯是学习质量的重要保证，高质量的学习让学生快乐，也让我们老师、家长开心！作为老师，应当关注学生一生的发展。让我们大家共同努力，使每一个孩子都载着良好习惯这艘帆船，乘风破浪，顺利地到达成功的彼岸。

#### 参考文献

- [1]姚永梅.浅谈如何培养农村小学生良好的学习习惯[J].学周刊,2020(22):159-160.
- [2]孙佰芳.农村小学生良好学习习惯培养策略探究[J].学周刊,2020(22):163-164.
- [3]赵庆红.小学生良好数学学习习惯的培养[J].教育革新,2020(03):46.
- [4]雷春燕.浅谈小学生良好学习习惯的培养[N].广元日报,2019-11-23(A03).
- [5]陈彦花.小学生良好学习习惯培养之我见[J].文学教育(下),2019(07):189.

影游戏、手影游戏、小型表演游戏、以发展精细动作为主的编织类游戏、语言类的猜谜游戏等，让儿童自己研究玩法，自主探索解决问题。民间传统游戏在区角活动中开展，适合儿童自主选择游戏内容，自由选择玩伴，进行个别化或两三人的探究学习，可充分培养他们的责任感和组织能力，促进他们交往能力的发展，同时，也适合进行教师对儿童的个别指导，指导比较能达到细致、明显的效果。

#### 三、精心策划：将民间传统游戏有机融入大型活动之中

幼儿园每年或每学期都会定期举行各种大型活动，如“运动会”“晨会”“节日庆典”等，举行这些大型活动，是一项合一项需团队合作、整体开展的工作，是培养儿童的各种能力和教师专业成长的有效途径，也是幼儿园办园水平的综合体现。在大型活动有效融入民间传统游戏，可使活动更加丰富、更加质朴，增加活动的趣味性，增强儿童对中国传统游戏的认识。

##### (一) 民间传统游戏在运动会中的开展

在幼儿园运动会中，儿童通过游戏、竞赛等形式展示他们的特长，每一个活动中都巧妙的融入跑、跳、钻、爬、抬、拉等基本动作，孩子们积极参与，在快乐中锻炼自己，展示自我。小班组，将“赶猪”“抬花轿”“穿大鞋”“骑高马”等游戏融入在比赛活动之中，可较好地锻炼孩子们的运动能力和身体协调性，让家长和孩子在亲密接触中体验亲子之乐；中班组，孩子们和家长参与的运动项目难度增大，亲子合作的默契度要求更高。可将“摸石头过河”“骑竹马”“丢沙包”“斗鸡”“踩高跷”“运球”等游戏植入其中。大班组，可将“跳双绳”“合作跳绳”“推小车”“滚铁环”“两人三足”“划龙舟”等挑战孩子们运动能力、体力、智力、合作能力以及勇敢品质的游戏合理安排在其中，让孩子们挑战困难，获得成功与自信。

##### (二) 民间传统游戏在节日庆典活动中的开展

很多民间传统游戏带有较强的民族习俗，反映当地的风土人情，能在各种节日庆典活动中经久传承，或被加工改良后创新运用，既能活跃节日气氛，又能促进儿童的学习与发展。如，临近端午节可以组织儿童开展“划龙舟”“裹粽子”“编五彩线”“挂香蒲”等游戏；在中秋节开展“童谣念唱”“词语接龙”（成语接龙改编）“击鼓传月饼”（击鼓传花改编）等适合儿童学习特点、好玩有趣、又与节日习俗相关联的游戏活动；结合元宵节开展“猜谜语”“夹汤圆”“摇元宵”“做元宵”等游戏活动，让儿童动手参与，学会一些民俗技艺。儿童在节日里玩民间传统游戏，他们在丰富、多元的活动中亲身体验，加深对传统节日和民族传统文化的感性认识，儿童的学习变负担为一种享受，凸现“玩中乐、乐中学”的教育理念。

#### 参考文献

- [1]罗红辉.陶行知解放儿童创造力的教育思想对幼儿美术教育的启示[J].当代教育论坛(教学研究),2011,(3).
- [2]罗红辉.民间体育游戏运用与指导策略[J].当代教育论坛(教学研究),2011,(2).