

读古诗词,就是在为学生写作能力的提升打基础。

1. 锻炼学生的观察能力

观察能力是提升学生写作能力的一个基本前提。细致的观察力、敏锐的洞察力是观察事物,发现事物客观规律,助力写作客观真实、摆脱主观片面的关键。如,在教学苏轼的《题西林壁》这首古诗时,诗人将“横看”“侧看”不同角度下的庐山生动展现在世人面前,“远、近、高、低”四字更是揭示了庐山的千种姿态。这首诗生动揭示了不同角度去看问题,所得到的答案略有不同的哲理,从侧面也告诉了学生,看事物一定要跳出主观片面的圈子,想要更准确的把握事物的真相和本质,就必须透过现象去挖掘本质,这才是将事物写得传神,写得体的关键所在。

2. 提升学生的想象力

写作离不开想象,良好的想象力是提升学生写作能力的重要因子。不可否认,每一首古诗词都是诗人经过合理想象所产出的佳作,而学习古诗词,则需要引导学生进入诗人的想象空间,这无疑对提升学生的想象力和创造力有重要的影响。如,

李白在《望庐山瀑布》中“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”这种略显夸张的想象,虽与事实不符,却占展现了诗人内心的磅礴之势,给人以身临其境之感。在指导学生写作的时候,可以允许学生学习诗人在立意方面的出奇和构思的巧妙,引导学生在立足实际的基础上,加入夸张的想象,使写作意境得到拉伸,这样更容易引发读者的共鸣。

总之,古诗词教学是小学语文教学中的一个重要组成部分,对于学生的能力的提升和思想品质的锤炼都有积极的影响。所以,在日常教学中,教师要立足学生的学习实际,重视古诗词教学,巧妙挖掘古诗词教学中的教学涵养,力求融入学生内心,达到启迪学生心智的目的,从而助力学生健康全面发展。

参考文献

[1]陈金碧.古诗词教学中审美情趣养成研究[D].贵州师范大学,2019.

[2]小学语文古诗词教学改革[A].刘志勇.2019全国教育教育创新发展高端论坛会议论文集(卷十二)[C].2019

浅谈初中数学课程教学如何做到优质教学

孙文科

(松桃苗族自治县盘信民族中学 贵州 铜仁 554012)

【摘要】如今初中生大多时间都要在课堂学习知识。因此,很大程度上课堂教学的质量好坏将影响孩子们的一生。怎样才能做到初中数学课堂教学的优质教育呢?这需要孩子、父母、老师共同努力。

【关键词】初中数学;课程教学;优质教学

一、教育教学现状分析

目前应试教育的弊端越来越凸显,越来越跟不上现代社会高速发展的进程。究其原因,可以从以下几方面来进行分析。

1. 教师

备课不充分,照本宣科。有些老师自认为初中的知识对于他来说,是易如反掌的事,备课与否,对于课堂教学不会有太大影响。因此,导致课堂上的时间安排不合理,逻辑不严谨。成绩好的学生能理解,成绩差的就只能云里雾里。教学方式单一,教学方式粗糙,教学循规蹈矩,没有任何创新,致使学生不懂变通。

教学毫无新意,无法吸引学生注意力。老师的教学枯燥乏味,学生对于老师所教的东西没有任何兴趣,注意力完全不在老师这里,学生与老师貌合神离。不能一视同仁对待每一位学生。有些老师凭着自己的喜好,只关心哪些成绩好的学生,对于差生置之不理,从而导致学生两极分化严重。

2. 学生

初中生,虽不再像小学生那么懵懂、贪玩好耍,但是他们并未完全脱离孩子贪玩的天性。因此,这个年龄段的孩子无法长时间集中注意力,自制力不强,好奇心强,逆反心理强。没有尝到数学对自己的好处,自然无法提高学习数学的兴趣。

3. 家长

父母是孩子的启蒙老师,父母的言行,往往对孩子有着很大的影响。现在生活节奏加快,父母肩上的压力比较大,因此,大多父母为了养家糊口,忙于赚钱,往往对孩子的关心也只限于物质方面的给予,精神和心理方面的便有所忽略。对于自己的孩子的学习,往往忽视了在学习过程中的关心和帮助,而父母关心的也就是成绩这个结果而已。

二、优质数学课堂教学的方法

让学生正确认识数学的价值,老师在教学中应该让学生认识到,数学知识已经渗透于社会各个领域,数学知识已经成了人们日常生活中的一种基本知识技能了。

中学生好奇心特别强,并且好动、好表现。因此,老师在教学中应该抓住学生的这一特点,适时创造机会和条件,让学生发表自己的见解,并引导他们自主学习。让他们在学习中形成这样一个积极学习,主动思考,并且将自己的想法及时的运用到数学知识的学习中去。让他们养成这样一种“学习一思考一实践”的良好学习习惯,必将在以后的学习中起到事半功倍的效果。

世界的竞争就是人才的竞争,初中阶段处于人才的转型期,如何做好这一时期的优质教育将是我们将要长期面临的课题。只有学校、老师和家长共同努力,协调配合,才能取得好的成绩。

三、营造宽松的课堂气氛

要想学生积极参与教学活动,发挥其主体地位,必须提高学生的主体意识,即学生对于自己学习主体地位、主体能力、主体价值的一种自觉意识。而要唤醒和增强学生的主体意识必须营造平等、民主和和谐的课堂气氛。一个好的课堂气氛,能促进师生双方交往互动,分享彼此的思考、见解和知识,交流彼此的情感、观念与理念,能真正把教师转变为学习活动的组织者、引导者、合作者,把学生转变为真正学习的主人。营造宽松的课堂气氛,必须用“情感”为教学开道。既有生活上关怀学生的冷暖、喜恶之爱,更有学习上了解学习情况,填补知识缺陷,挖掘学生身上的闪光点,多鼓励,而不轻易否定,恰当指引,想学生所想,急学生所急。

这样才能让学生真正感到老师既是良师,更是益友。

四、在数学教学中培养学生学习数学的兴趣

培养学生对数学知识的兴趣,兴趣是最好的老师。只有让学生对数学知识产生兴趣,才能让学生自主的去了解学习他。

首先,教师应该在课前做好充分的备课工作,把握好教学中的难易程度,45分钟的课堂教学节奏。让课堂教学中形成良好互动,课堂气氛活跃。教师在教学中应当营造一生数学环境,将一些数学知识引入日常生活之中。让学生们认识到其实生活中还是有好多地方可以用到数学知识的。从而让学生慢慢抛开初中数学无用的偏见。

其次,教师在课堂教学中应当把握好教学的难度,难度要在学生能够接受的范围内逐步增加,让学生们认识到数学也不是想象中的高山那样高不可攀,从而树立学生们对数学学习的信心。

最后,教师应该丰富教学方法和方式。比如教师可以将整个班级分钟几个学习小组,每个学习小组混杂成绩好的和差的,让小组内相互帮助,各小组之间竞争。每个孩子都有争强好胜之心,老师只要调控适当,就可以让学生们的这种心理,应用在数学教学之中。从而引导学生动手参与,鼓励学生积极探讨,形成一种良性竞争。

新教材章节的安排呈专题的形式,并增加了许多活动课内容,十分有利于激发学生的学习热情,也有利于开发学生的创造思维能力。在教学过程中可通过新增设的“读一读”“想一想”“试一试”“做一做”等栏目,结合教学内容并辅以一些与现实生活紧密相关的知识,锻炼学生动手实践、自主探索、合作交流等能力。

利用“读一读”可以激发学生的学习兴趣,让学生感受到学以致用。“数学来源于实践,又反过来作用于实践”,只要我们在教学过程中注意创造合适的情景,使抽象问题形象化、具体化,学生学习由外而内、由浅入深、由感性到理性,使学生不断产生兴趣。

利用“做一做”,指导学生动手操作,充分使用新教材中“做一做”的内容,指导学生利用硬纸、木条、铁丝等材料制作一些简易的几何模型,可以激发学生的学习兴趣,提高学生的动手操作能力,培养学生的思维能力和空间观念,有利于全面提高学生的数学素质,体现了课程标准的要求:“能够从简单的实物想象出几何图形,由几何图形想象出实物形状。”

利用“想一想”,开发学生的思维、培养学生的学习兴趣。新教材编排上版式活泼、图文并茂,内容上顺理成章、深入浅出,将枯燥的数学知识演变得生动、有趣,有较强的可接受性、直观性和启发性,教材安排的“想一想”对开发思维、培养兴趣有极大的帮助。

总而言之,新课改背景下的小学数学课堂不再是封闭的知识集中训练营,不再是单纯的知识传递,课堂上我们的学生自主学习,合作探究,思维得以飞扬,灵感得到激发,我们的课堂越加变得春光灿烂,精彩纷呈。

参考文献

[1]魏晓云.初中数学课程教学如何做到优质教育[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:456-458.