

浅析发展性评价在初中语文教学中的运用

张霞

(宁夏吴忠市红寺堡区第二中学 宁夏 吴忠 751900)

【摘要】发展性教学评价,是指评价不再仅仅是甄别和选拔学生,而是促进学生潜能、个性、创造性的发挥,使每一个学生具有自信心和持续发展的能力。其实施的关键是要求教师用发展的眼光看待每一个学生,核心是重视过程的总评价,使评价过程始终处于动态发展之中。那么在初中语文课堂教学中如何运用这一评价方式呢?

【关键词】初中语文;发展性评价;运用

一、实施赏识性评价,催生学生学习的动力

德国教育家第斯多惠说过:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”因此,在我们的教育教学中,及时的肯定,真诚的鼓励,由衷的表扬能影响学生一生的发展。

例如有一年我接教的一个班上有一名女生,很多任课老师对她都丧失了信心。但她比较喜欢看书,写写画画。有一次在作文课上我布置的是话题作文“风景”。在这位同学的作文中,她把学校的后花园比作一道亮丽的风景,结尾写道:“悄悄地我走了,正如我悄悄的来,我理一理微乱的发梢,轻轻的说:‘再会母校,你是我心中永远的风景。’”虽然这篇作文主体部分写风景有点空洞甚至流水账,但结尾化用徐志摩的诗《再别康桥》巧妙点题,确实胜人一筹。后来我在作文讲评课抓住这个亮点,大大表扬了这位同学,并对她说:老师期待你写出像徐志摩《再别康桥》一样优美的诗文。令人惊奇的是这堂课上的表扬和鼓励不仅使她的语文成绩大有进步,其他学科也齐头并进。

二、实施分层评价,激励学生自信学习

如果只用“一把尺”去衡量所有学生,他可能永远被排在后面,这容易挫伤学生的自尊心。如果多用“几把尺子”去衡量学生,多给学生成功的机会,这个学生可能在某一把尺子上排在前面,就会努力朝前走,可能在某一个方面会取得很大的成就。

初中语文中最难提高的是作文,基础好的学生尚且头痛,基础差的学生就常常拖三拉四,有时好不容易逼出来一篇,如果还被老师批了一个不及格,就会严重挫伤学生的自信心,以后再要让他完成作文就有难度了。对此我就大胆运用分层评价,把学生分成两类,一类学生85分以上批优秀,而另一类学生70分以上就批优秀。这样做的好处是显而易见的,不做作文的学生也就没有了,也大面积提高了作文成绩。实施分层评价,教师要让学生看到自己学习的光明前途,体会到成功的快乐,不能让他们因连续得60分而怀疑自己是否还有学习才能,以至自暴自弃。

三、实施模糊评价,呵护学生探究的热情

著名特级教师陈秀华说过:“教师应以模糊、不确定的评价来激发、诱导学生联想的想象,让学生充分发挥主观能动性,从而培养学生的审美鉴赏力和想象力。”模糊评价则可以创设一种自由、轻松、开放的探索氛围,激发学生去思考去发现去再创造。例如:《送行》一课时,向学生提出这样一个问题:真正送行者反

而尴尬,扮演的送行者反而精彩,作者写这些意在告诉我们什么呢?学生的答案丰富多彩:甲生:人与人之间的交往需要真情,但同时也要讲究方式。乙生:人生就是在演戏,人生的价值就在于能找到适合自己的舞台,演绎精彩的人生。丙生:表现了资本主义社会人与人之间的冷漠和虚伪……很显然学生的答案都有可取性,肯定一个,否定其他,这会伤害学生的学习热情。因此我是这样总结的:文学鉴赏中有句名言,一千个读者有一千个哈姆雷特,看来同学们对这句话有了深刻的理解,我们学会了从不同角度来分析问题。

四、实施参与评价,激发学生学习的主动性

著名特级教师叶镇源说:“教师在新课程教学实践中应当构建一种容测试纠错评价为一体的多元化阶段性教学评价机制,让学生主动参与其中,发现和发展他们多方面的潜能。”对此,我从三方面实施参与评价:

1. 让学生参与对自我学习的评价

具体做法是:教师和学生通过讨论拟订学习某一课题的计划,明确掌握评价标准。在教学过程中,师生要严密注意追踪学习——认识活动的每一个步骤,对照事先设计好的计划校正这些步骤,如发现偏差,就让教学进程暂时终止,及时加以辅导,待学生纠正错误后再让他们继续学习新知识。

2. 让学生参与对教师教学的评价

不断尝试着让学生来评价我的课堂教学,以便让我更清醒地认识到自己的优缺点,从而不断探索和进取。让学生参与对教师教学评价的方法,体现了以学生为主体,师生平等的教学理念,进一步增强了师生的互动性,促进积极情感的产生,使两者心灵相融。

3. 让学生参与对同学的评价。

初中学生随着年龄的增长,生理和心理都在发生着急剧的变化,他们会更在意同学对自己的评价。抓住这一点让学生参与对同学的评价,会取得事半功倍的效果。如:作文教学中进行的习作互评、互改、组内评议、集体点评等都旨在以学生激励为评价主体,通过学生互评互议,构建各抒己见、张扬个性的和谐、民主的课堂氛围,以达到激发学习的积极性和提高学生自信心的作用。

实施发展性评价,使教学更关注了学生的“学”,教师原有的教学方式受到了挑战,促使学生的学习方式也发生根本性的变革,学生学习的自主性被空前地重视起来。这种评价方必将提高学生的语文学习兴趣,从而有效提高语文成绩。

浅谈小学武术校本课程的开展

戚威

(江苏省常州市金坛区汤庄小学 江苏 常州 213200)

【摘要】近几年来,武术已经成为中小学教学计划中不可或缺的一部分,渐渐的武术已经成了体育教学中的核心课程,武术课也在一学期的体育课程中占有相当大的比重,已经成为一些学校的特色课程,这些良性的发展趋势对于我们当今无论是武术课的调查研究还是武术校本课程的调查研究都有着重要的价值。这就要求学校和一线体育教师由课程的被动执行者和实施者向课程的设计者和建设者的角色转变,要根据课程改革理念的要求,发掘出具有本校特色的校本课程。

【关键词】小学体育;武术;校本课程;意义;策略

如今素质教育的快速发展,以及校本课程的全面实施,为学校体育教学,带来了全新的机遇,有效地促进了实现校园“健康第一”的思想。这就要求我们体育教师对武术校本课程进行优化和改革,为提高小学体育教学水准,促进小学生德智体美劳全面发展作出应有的贡献。

一、小学武术校本课程开展的意义

新课标所倡导的教学观:教学不只是课程传递和执行的过程,更是课程创生与开发的过程,是课程内容持续生成与转化、课程意义不断建构与提升的过程。综观新课标小学体育教材内容,基本是保健、田径、球类、体操、武术体操、游戏。

1. 小学武术校本课程的实践研究,是新课程改革的需要

农村学校体育设施相对短缺,在不同程度上影响着体育教材的全面实施,无法满足学生的体育运动需求,致使学生运动领域狭小。为此,我们农村学校,要善于看到自身实际问题,遵循因地制宜、扬长避短的原则,创生、开发校本课程,适应新课标要求。因此,我们将传统武术引入小学体育课堂,是发掘乡土资源,发挥自身优势,补充、完善教学内容,丰富阳光体育运动内容,是顺应体育课程内涵发展的需要。

2. 小学武术校本课程的实践研究,是孩子自身发展的需要

教育作为一种培养人的活动,就是要使每个学生的个性都得到充分而良好的发展,从而使每个学生都具有高度的自主性、独立性和创造性。校本课程在开发的形式上看是“以校为本”,而隐藏其背后的真正哲学理念是“以人为本”,以人的充分自由发展为最高目标。以人为本的理念既强调全体学生的全面发展,又强调学生的个体差异,让每一个学生都成为与众不同的唯一。

3. 小学武术校本课程的实践研究,是学校升华办学特色的需要

苏霍姆林斯基说:“办学校办的是一种精神,一种文化。”这种精神和文化是学校的立足之本、创新之源;是学校长期办学经验的积淀,办学优势的弘扬和办学个性的彰显。一个学校有没有特色要看它有没有明确办学目标,而校本课程的开发与利用是形成学校特色的一种具体的可行性保障。我校武术校本课程的开发与研究一直是我校的特色,“以武养德,以德立教”的学校特色已浸润每位教师的心田,通过对本课题的研究,使武术特色更加鲜明。

二、小学武术校本课程开展的策略

课程开发是一个连续的动态过程,具有生成性,就课程而言,它有以下几种基本形态:理想的课程、正式的课程、领悟的课程、运作的课程、经验的课程。任何课程都需要教师与学生的教学活动才能得以体现,所以学校与教师是校本课程开发的一个主体,同时需要学校与教师根据实际加以调整与完善,使理想课程与现实较为一致。

1. 通过课余的集中训练,来提高校本课程的展示面与点

让部分学生通过再学习与巩固,来达到技术的进一步优化,完成学习武术的另一目的:以良好的个体组成集体,进行比赛。所谓的业余训练是指学校为发展学生的爱好,培养学生兴趣,展示教学成果,从中选拔一些身体素质较好的学生在特定的时间、指定的学习领域进行继续学习,不断提高或保持成绩而专门组织的一个教育过程。从中我们看到了业余训练的三要素:目的、教练员、队员。

(1)目的:通过武术的业余训练,进一步学习武术基本套路与器械,增强学生体质,发展每一个学生的个性,培养良好的体育卫生习惯,提高思想道德素质,

发展业余爱好，在竞争中创优异成绩。有了明确的目标，教师和学生就可以共同致力于此项工作，向着同一个目标努力。

(2) 教练员：一个好的教练员，他必须具有丰富的知道能力，以及个人技能的良好表现，对武术传统充满热爱，认真的工作态度，平时多钻研，制定详细的训练计划，训练目标，平时有记录，及时进行信息的反馈，指导和制约自己的工作。

(3) 队员：小学生的变化较大，还没有形成较稳定的机体表现，故在选材上应从三、四年级面积稍大的范围进行，有利于选择的正确性，也有利于兴趣组的梯队建设。

2. 让武术进入课堂与体育“大课间”

“惠及每一位学生”是特色活动建设的核心，更是衡量特色学科是否形成的关键指标之一。为认真贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》，我校在充分认识确保全体学生每天一小时体育锻炼时间法定性、重要性和必要性的基础上，进一步加强课程管理和时间管理，在课堂教学、大课间、课外体育活动等学校体育工作中以武术运动为重点，全面发展学生身体素质。我们把

学生每天一小时体育锻炼列入教学计划，列入每个班级的课程表中，每天上午统一安排25分钟的大课间体育活动，当天没有体育课的班级，在下午安排35分钟的课外体育锻炼活动，结合学校体育特色增加了自编武术操，从而进一步彰显了我校以武术运动为重点的体育特色。

3. 让科研不断引领武术校本课程的发展

科研水平是衡量学校特色建设的重要标志之一，科研既可以提高教师的研究能力和综合素质又可以培养其严谨求实的作风，它在培养高素质的创新型人才中具有十分重要的作用。结合我校武术校本教材推广、实施，对丰富校本教材内容起到了促进作用。

总之，武术作为学校长期的校本课程，在一定时期的探究下，通过课堂教学与业余训练，一定会朝着“健康第一”的指导思想，充分发展学生个性，给教师一定的探究空间，提高教师的专业素质，形成学校办学的一项特色，使体育学科真正成为学校教育的重要组成部分，确保“健康第一”思想落到实处，使学生健康成长。

怎样培养初中学生提取有效信息的能力 ——试题讲评中的能力培养与提升

邓红

(重庆市第二外国语学校 重庆 400065)

【摘要】 教育改革的新路标就是要培养学生发展核心素养。中国学生发展核心素养表现为三个方面六大素养细化为18个要点。学会学习中的信息意识是学习和考试中的重要能力，如何帮助学生形成这个能力是中学政治教学的重大课题。文章通过介绍试题讲评与练习中如何帮助学生培养这个能力。

【关键词】 初中学生；思想政治；提取有效信息能力；讲评与练习

教育改革的新路标就是要培养学生发展核心素养。也就是通过教学使学生具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。其中学会学习具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点。而信息意识重点之一是：能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息。^[1]在初中教学中怎么培养学生帮助他们形成这个能力是我们面临的重大课题。我们采用了很多方法，其中最常用的是在试题练习和讲评中完成。下面，我就以《2019年重庆市中考道德与法治(A卷)》第14题的讲评来分析。

一、试题展示

请阅读故事内容，运用相关法律知识，回答下列问题。(8分)

[自由有红线]刘然在XX中学读书，因为家离学校太远，上下学都由妈妈接送。由于接送孩子的家长太多，每天早晚，校门口的道路总被车、车堵得水泄不通。有的家长怕孩子上学迟到，不顾禁止掉头标志随意掉头，导致车辆通行缓慢；有的家长着急上火狂按喇叭，完全不顾学校路段禁止鸣笛的法律规定……整个场面混乱不堪。这些让母子俩十分郁闷，也非常困惑！道路交通安全法不是有相关规定吗？为什么这些家长开车还我行我素？行车自由不应该是这样的！

[法律连线]道路交通安全法第一条规定：为了维护道路交通安全秩序，预防和减少交通事故，保护人身安全，保护公民、法人和其他组织的财产安全及其他合法权益，提高通行效率，制定本法。

[秩序有魅力]经过一段时间的考虑，刘然将校门口的交通状况反映给了交管部门，引起交管部门的重视。经调研后，交管部门在学校门口装了电子警察，对违法行为进行电子抓拍，违规调头的行为明显减少，交通状况得到了一定改善，但好景不长，刘然的妈妈一个月内连续五次在校门口停车被电子警察抓拍，缴纳了不少罚款，母子俩再次陷入了郁闷。其实，遭遇这种情况的家长还不少。刘然经过思索、查找资料后再次向交管部门反映情况并提出建议。随后，交管部门根据刘然的建议，在学校路段设置了限时停车区域，完善了临时停车交通标志标线，增派了执勤人员。现在，每天接送孩子的车辆都能有序地排队进出，校门口变美了！

(1) 请结合“自由有红线”和“法律连线”的内容，谈谈对行车自由的理解。(4分)

(2) 请运用公民权利义务知识对“秩序有魅力”这段故事进行点评。(4分)

二、讲评中引导学生分析与总结

讲评时，首先，我引导学生先找出本题的总要求，提取出有效信息“运用相关法律知识”，然后在第一小问中找出要求，提取出有效信息“结合‘自由有红线’和‘法律连线’”要求结合材料；“对行车自由的理解”限定了主体对象“行车自由”和设问类型“理解”；“4分”明确分值，明确了答案的多少。其次，带着这些要求，我指导学生阅读[自由有红线]和[法律连线]，在阅读[法律连线]中找到“为了维护道路交通安全秩序等制定本法”内容；在阅读[自由有红线]中找到“禁止掉头标志，学校路段禁止鸣笛的法律规定”；“在禁止掉头标志处随意掉头，导致车辆通行缓慢或者狂按喇叭导致整个场面混乱不堪”等与行车自由有关的信息。第三、回归教材，找到与自由和法治有关的“法治与自由相互联系，法治既规范自由又保障自由，法治规定了自由的界限”；“行车自由是法律之内的自由，不能触碰法律红线”；“自由不是为所欲为的，它是有限制的、相对的。无限制的自由只会走向自由的反面，导致混乱与伤害。”等知识。第四、将材料信息和教材知识一一对应，得出答案：①“禁止掉头标志”或者“学校路段禁止鸣笛的法律规定”等说明行车自由是法律之内的自由。②“在禁止掉头标志处随意掉头，导致车辆通行缓慢”或者“狂按喇叭导致整个场面混乱不堪”说明自由不是为所欲为的，

它是有限制的、相对的。无限制的自由只会走向自由的反面，导致混乱与伤害。③“法律连线的内容”或者“为了维护道路交通安全秩序等制定本法”说明法治与自由相互联系，不可分割。法治既规范自由又保障自由，法治规定了自由的界限，必要的限制是对自由的保护。

最后，展示评分标准：答对任意1点得2分，不结合材料扣1分，共4分。

在此基础上，引导学生归纳总结解题思路：①认清知识范围（判断答题所需的模块知识：法律、道德或者国情国策知识），从而明确答题知识范围（模块）要求；②审设问（明确是否结合材料，材料的范围，是否有具体知识限制，解题的角度：理解、分析、认识、建议、现象等要求以及分值大小），从而明确知识点和提取材料的方向；③审材料（带着设问要求审材料，边读边勾画，找出和问题要求相关的关键词、关键句，明确材料中心内容，抓住关键词对材料进行概括，找出与其对应的相关知识）；④作答：如果不结合材料，整理知识要点，直接运用教材知识作答；如果要结合材料，将教材知识与材料信息一一对应，做到材料在前以引号标注，观点与材料相结合。这样既能培养学生掌握从设问和材料中提取有效信息的方法，同时，还能够对学生思维教育和训练，从而增强学生的分析、综合、概括等思维能力，进一步帮助他们提高文化基础核心素养。

三、练习与提高

首先，要求学生按照归纳总结的答题思路分析第二小问。学生很快就会找出此问的要求是：具体知识“权利与义务知识”；材料是：“秩序有魅力”；解题角度是：点评；分值4分，两点即可，要求结合材料。在审材料时，找到“刘然的妈妈一个月内连续五次在校门口停车被电子警察抓拍，缴纳了不少罚款”；“刘然经过思索、查找资料后再次向交管部门反映情况并提出建议”；“有序排队进出”等信息。找到权利义务相关知识：“依法行使权利，不得超越它本身的界限”“依法行使监督权”“要增强权利意识，依法行使权利”“增强义务观念，自觉履行义务”。从而一一对应得出答案：①“家长因违停被罚款”说明任何权利都是有界限的，要依法行使权利，不得超越它本身的界限；或珍惜宪法和法律赋予我们的权利，或违反义务须担责等。②“向交管部门反映情况，提出建议”是公民依法行使监督权的表现；或我们要增强权利意识，依法行使权利。③“有序排队进出”要增强义务观念，自觉履行义务。

其次，引导学生试着用这些材料从道德或者国情国策角度设问分析。学生在认真思考和探讨后提出：[自由有红线]这个材料可以从道德角度分析。①“在禁止掉头标志处随意掉头，导致车辆通行缓慢或者狂按喇叭导致整个场面混乱不堪”说明这是不负责任的行为，不负责任会给人造成麻烦，损害他人利益，或者导致效率低下，增加社会成本，影响社会进步；②“作为家长送孩子上学，作为司机要遵守交通规则”说明角色不同，责任不同，每一种角色都意味着承担相应的责任。[秩序有魅力]这个材料可以从国情国策角度设问。①“经调研后，交管部门在学校门口装了电子警察，对违法行为进行电子抓拍”体现了交管部门依法行使职权、依法行政；或者政府全心全意为人民服务；②“向交管部门反映情况，提出建议”说明公民积极参与公共事务的管理；③“交管部门根据刘然的建议，在学校路段设置了限时停车区域，完善了临时停车交通标志标线，增派了执勤人员”说明交管部门坚持以人民为中心的发展理念等。通过变式练习，进一步让学生体会到认真审题，明确题目要求的重要性，同时，也训练和培养了学生的发散思维能力和创新思维能力。

通过这样的讲评与练习，引导学生学会自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息。同时也有意识地培养和训练提高他们的思维能力。当然，要能真正地把学生的能力培养出来需要反复训练和练习。通过教学培养学生发展的核心素养，把我们的学生培养成为有“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”能力的社会主义建设者和接班人的探索，我们永远在路上！