

会营造出一个较为轻松愉悦的教学氛围,使得学生们都可以积极主动的投入到教学课堂中。多媒体不同于传统的教学方式,它可以包含视频、动画、音频、色彩鲜艳的图片等,并能够吸引小学生的注意力。为此,教师应该结合教学内容合理创造教学情境,对学生的感官进行刺激,提高学生学习的兴趣,提高他们自主学习能力。学生只有在学习过程中体会到了自己的智慧,感受到了创造的快乐,才能够促使他们更加努力学习。另外,多媒体是一种新的教学资源,具有高效灵活等特点,学生可以对多媒体进行反复观看,满足他们的个性化发展。对于识字能力较弱的学生可以通过多媒体掌握识字方法,感受汉字的魅力,使他们不会因为自己学习能力较弱而失去学习汉字的兴趣。

3、确保课堂教学的实效

采用影视和多媒体技术,使课堂教学形象、生动,更具有吸引力和说服力,节省更多时间,让学生吸取更多的课外信息。在应用多媒体教学时,教师能够通过观察、互动交流等方式来了解学生对生字的学习情况,根据这些情况调整以后的教学方法,给予学生更加科学、合理的指导。与此同时,教师也能够在互动过程中了解学生的兴趣爱好,以此作为依据开展教学活动,从而确保课堂教学实效。

二、多媒体在小学语文识字学习中的形式

1、录制多媒体的教学视频

随着科技的发展,已经发明出了可以记录画面的视频录制技术。老师每次通过几分钟左右的时间进行多媒体的录制,在这段时间,老师专门就一个问题进行讲解和解释,多媒体的录制专门就某一个知识的难点和重点进行专门地讲解,内容简单明确,这样在视频完成后,小学生可以对视频进行反复地观看,可以更好地理解和掌握知识。

2、增加课堂学习形式

为了适应新时代对于教育的要求,就要求老师以不同方式完成自己的教学任务,同时也要在改进新的教学方式时,注意小学生对于知识的吸收程度以及学习的

效率问题。应用多媒体的形式,老师在课堂上可以引导小学生通过画画、表演、游戏等多种方式进行语文的识字学习,让小学生在轻松愉悦的环境中进行知识的学习。同时语文学习是一门实践性学科,对于学生实际的运用要求也非常高,因此,在这些方式中也会提高小学生对于识字学习的实践,更有助于提高小学生的识字学习。

3、重视课后的实践运用

在课堂上老师通过多媒体的形式让小学生更加愉快地学习,但是只重视学生在课堂上的听讲学习无法达到学习的要求。重视小学生在课后对于识字学习的训练和实践也是必须和重要的。同时家里的辅导者主要是家长,但是家长对于识字知识的生疏可能导致小学生在课后的学习不到位。因此,应用多媒体,通过多媒体可以在课后对小学生进行辅导和指引,同时也可以让家长在课后辅导有更好的方向和正确度。多媒体的内容丰富、时间简短,老师录制后学生和家長可以随时学习,这也可以提高小学生的时间利用率,也可以减轻老师和家長在课后辅导的负担。

三、总结

在西藏教学中,应用多媒体辅助教学是一种高效率的现代化教学的最优手段,能极大地调动学生学习的兴趣,使学生在轻松愉快的气氛中掌握知识,突破学习难点,解决教学重点。在小学生的学习生活的识字教学中应用多媒体技术能帮助学生更好地识字,这是进行小学语文学习的第一步,为后期小学语文以及其他学科的学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 浅谈新课标下小学语文识字教学有效策略[J]. 袁志锋. 学周刊. 2016 (16)
- [2] 多媒体在小学语文教学中的应用研究[J]. 郝迎英. 中国教育技术装备. 2017 (03)
- [3] 多媒体在小学语文教学中的应用探究[J]. 李丽萍. 学周刊. 2017 (11)
- [4] 小学语文低年段识字教学模式探究[J]. 杜蕊. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2017 (09)

小学语文课堂中如何营造积极的教育氛围

黄丽娇

(江西省抚州市高新区第二小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 对于小学生来说,如果有了学习的兴趣,他们在课堂上的表现不但热情,有积极性,而且十分活跃,能跟着教师的讲解、思路,积极思考、提问,且与教师主动地互动、交流,形成一种活跃的学习氛围。新课程教学改革中,其主要的一点就是从培养学生的兴趣出发,来激活学生在学习中的所有潜能,让学生做一个学习型、探索型的人,而不是一个接受型、等待型的容器。所以,作为小学语文教师,在课堂教学中要考虑到小学生贪玩、好动的天性,要在设计教学内容、选择教学方法时注意把这些因素融入其中,为学生打造出新颖、有趣,充满乐趣的课堂,才能调动学生学习的积极性,活跃气氛,营造良好的课堂氛围。

[关键词] 氛围;学习效率

课堂气氛对于学生学习来说意义重大,良好的课堂氛围建立在教师与学生和谐关系的基础上,学生信任教师、教师关爱学生,师生良性互动频繁,学生学习积极性高涨。在小学教学中教师结合学生的兴趣、爱好,通过科学的手段营造轻松的课堂氛围,有助于我国小学语文教育教学改革,也有利于小学生语文学习兴趣培养。研究发现,课堂气氛与学生的学习状态有着非常密切的关系。尤其是对于小学生来说,他们天性好动、好玩,课堂气氛的轻松与否,可以说直接影响着他们的学习态度和学习成绩,也关系着他们的成长和发展,本文立足于实际情况,就如何在小学语文教学中营造积极的课堂氛围进行简单的探讨和研究。

一、培养学生兴趣

对于小学生来说,如果有了学习的兴趣,他们在课堂上的表现不但热情,有积极性,而且十分活跃,能跟着教师的讲解、思路,积极思考、提问,且与教师主动地互动、交流,形成一种活跃的学习氛围。新课程教学改革中,其主要的一点就是从培养学生的兴趣出发,来激活学生在学习中的所有潜能,让学生做一个学习型、探索型的人,而不是一个接受型、等待型的容器。所以,作为小学语文教师,在课堂教学中要考虑到小学生贪玩、好动的天性,要在设计教学内容、选择教学方法时注意把这些因素融入其中,为学生打造出新颖、有趣,充满乐趣的课堂,才能调动学生学习的积极性,活跃气氛,营造良好的课堂氛围。如在给学生教授《太空生活趣事多》这一课文的过程中,为了激发学生兴趣,教师就可以运用多媒体课件,向学生展示一些关于太空的图片和视频,激发学生太空的想象,强化他们的求知欲,如此,既能激发其兴趣,也能使课堂教学达到事半功倍的效果。作为新时代的小学语文教师,要有走进学生心灵的沟通能力,了解学生,利用他们的天性,设计课堂内容,选择教学方法,让学生带着兴趣学习,营造积极的课堂学习氛围,推动语文教学不断发展。

二、构建良好师生关系

在“新课标”指导下的语文课堂上,早已经不适应教师一味教,学生单纯听的教学模式了,因为这种模式不但让学生对教师产生距离感,而且对语文课堂也会产生距离感,甚至讨厌语文学科,这会对学生的学习造成非常不利的影响。因此,作为新时代的小学语文教师,要想方设法融入学生之中,以合作者、引导者、组织者的身份,与学生做朋友,彻底打破教师教、学生听造成的疏离感。只有走进学生中间,与学生合二为一,融为一体,打成一片,才能形成提问、质疑、交流、讨论的学习模式,也才能让学生敢说就说,敢问就问,充分发挥自己的想法,表达自己的观念,让教师更好地了解课堂教学中学生的学习效果,从而更有针对性地进行指导、点拨,形成融洽、积极的学习氛围。实践证明,良好的课堂氛围,不但能吸引学生的注意力,让学生能集中精力专心听讲,努力获取更多的知识,还能大大调动学生愉快、积极的学习态度,有利于学生的学习以及小学语文课堂教学的推进。

三、充分的课前活动

通过课前活动,调动学生的积极性为了让学生全身心地投入到课堂学习中,教

师要结合小学阶段学生的年龄和心理特点,想办法在课上更好地吸引学生的注意力,可以开展“课前5分钟能力训练”活动;在语文课开始前的5分钟,教师提前通知学生组好相应的准备,可以借助“你问我答”的竞赛方式,也可以采用讲故事、讲名人趣事、小品演绎或者诗歌朗诵等形式,吸引学生的注意力,调动出学习的积极性。

四、悬念式的教学情境和恰到好处的课堂提问

通过设悬念引发课堂氛围由于长期受到应试教育的影响,很多教师对课堂氛围的重视程度不够,也不知道采用什么方法来活跃课堂氛围,害怕将课堂氛围放开后变得一发不可收拾。因此整节课下来基本都是教师在讲课,学生被动的听讲。课堂就像是教师的独角戏,而讲台下的学生就像一潭死水一样,课堂气氛沉闷,导致教和学相分离,教学效果不尽人意。所以,教师必须改变这种教学状态,营造积极活跃的课堂氛围,提高学生学习的主动性,让学生做自己学习的主人。语文教师在课上可以适时地设置一些有趣的、悬念式的教学情境,将学生的课堂参与的积极性充分调动起来,使课堂氛围更加活跃。通过悬念设置,让学生产生认知矛盾,当学生对疑问有了探究欲望的时候,就会更加积极地去分析问题和思考问题。除此之外,教师还要引导学生大胆发言,勇于表达自己的想法。然后组织同学们讨论学习,活跃课堂气氛,进一步激发学生的思维,并通过讨论碰撞出灵感的火花。

选择合适的时机进行课堂提问适当的课堂提问,对于营造积极的课堂氛围具有很大的作用。在小学语文课堂上,恰当的课堂提问不仅可以使教师了解学生对知识的掌握程度,而且还有利于更好地活跃课堂的氛围。一些语文教师虽然在教学中采用了多样化的教学方法,为学生展示了丰富的教学内容,但是由于没有设置有效的问题,并没有将学生的思维充分调动起来。因此,语文教师在教学中要精心设计一些问题,并在适当的时机对学生进行提问,让学生的思维活跃起来,营造出积极的课堂氛围。

结语

课堂氛围对于教学效果具有反作用。积极的课堂氛围可以促进教学的开展,提升教学效率。而沉闷的课堂氛围,则会限制学生思维的活跃性,影响教学的效果和质量。因此,在小学语文教学中,教师要努力营造积极的课堂氛围,为提升小学语文的教学质量创设良好的条件。

参考文献

- [1] 马芸芬. 小学语文教学中营造课堂氛围策略探究[J]. 课程教育研究, 2019 (10).
 - [2] 张冰. 对小学语文教学中营造良好课堂气氛的对策研究[J]. 课程教育研究, 2015 (11)
 - [3] 王倩. 活跃课堂气氛, 提高教学效率——浅谈如何在小学语文教学中营造良好的课堂气氛[J]. 中华少年, 2017 (29).
- 作者简介: 黄丽娇(1974-), 女, 江西抚州人, 大专, 小教高级, 研究方向: 小学语文。