

打造小学英语“灵动课堂”，发展学生英语核心素养

陈小艺

(江西省吉安市永丰县石马小学 江西 吉安 331500)

[摘要]随着我国教育体制的不断改革，对于不同学科的教学理念和核心素养逐渐发生改变，其不仅是英语学科奠定基础的关键环节，更是帮助学生掌握学习方法，拓展英语文化视野，提高对英语感知能力的重要阶段。为了有效提高小学英语课堂教学质量，提高学生英语核心素养，就需要教师了解学生身心特点，结合教材内容运用丰富的教学方法构建灵动课堂。本文阐述了目前我国小学英语教学存在的问题，并针对灵动课堂的构建提出了相应建议。

[关键词]灵动课堂；小学英语；核心素养

引言

在小学英语课堂的教学环节中，为了能够更好地帮助学生认知英语学科转变母语习惯对英语的影响，需要教师能够利用现代化的教学手段，丰富课堂内容、优化教学趣味性来帮助学生激发对英语学科的学习兴趣，以此提高自身主观能动性。教师在此教学过程中需要针对不同性格特点、不同理解能力的学生设置相应的教学方案，构建灵动的课堂教学环节，有针对性的提高学生的英语学科核心素养。

一、我国小学英语教学现状

(一) 自主学习能力不足

随着应试教育的不断影响，我国小学阶段的英语课程教学缺乏对于学生学习习惯的养成和自主学习能力的激发。通常情况下都是由教师进行引导，结合填鸭式教学法和题海战术，帮助学生来对相应的单词、音标、句型、语法、进行死记硬背，这种教学方式并不利于学生热情的提高，甚至还会使部分学生产生厌学心理。

(二) 受母语习惯影响严重

其次，针对如何提高学生的英语学习能力，很多学校和教师过于重视学生卷面分数的增长，而忽略了其语言能力的培养。尤其是英语学科和汉语在语言表述方式上，语序和情感表达等方面都存在着一定的差异化，很多小学生在学习过程中因受到母语习惯的影响很难直接理解英语体系的相关内容。因此在听说读写的过程中，需要经过一个中间环节来进行转化，而这也是由于教师在教学过程中没有采用适当的方法而导致的结果。

(三) 教师自身素养较差

在小学英语课堂教学环节的过程中，教师所采用的教学方式过于单一，过于陈旧，对于很多新颖的教学方式掌握程度不高，难以利用多媒体教学、分组合作教学、探究式教学等方法来激发学生学习的积极性，而这也和英语教师自身的英语素养有着直接关系。因其教学能力较为平庸，过于注重基础文化知识的教授而忽略了对个人素质的提高，这就导致学生难以通过灵动课堂的教学来提高自身英语核心素养。

二、打造灵动课堂提高学生核心素养的有效措施

(一) 丰富的教学模式

首先，为了能够构建灵动课堂，有效培养小学生的英语核心素养，就需要教师掌握更为多元化的教学方式。例如，在《At the zoo》这一课的教学过程中，教师可以利用多媒体教学方法为学生播放有关于动物题材的专题片或纪录片。通过画面、背景音乐和旁白多重感官的刺激下，可以帮助学生了解更多有关动物的知识。并让学生用What animals can you see? We can see a giraffe; Look at the elephant, it's so big; I have a dog, it has big eyes.的句式进行交流，通

过视频的播放来激发学生的学习兴趣，拓展学生的文化视野，构建灵动课堂，并组织学生以教材内容为延伸，针对自己最喜欢的小动物来进行讨论，通过这种探究式的学习来提高自身核心素养。

(二) 构建情景化教学

英语教师还需要针对这一阶段学生的身心特点和成长规律来构建趣味性的学习情境，其中最为实用的一种教学方法是教学情境构建法，让学生能够在不同的模拟情境下进行英语学习。例如，在《Where is my car?》这一课的教学过程中，教师在帮助学生掌握相应的基础内容之后，可以为学生设置不同的对话情景，鼓励学生以小组为单位展开分组合作学习。让学生通过模拟不同环境不同角色之间的对话，例如，在Police station, car station, supermarket, school等环境进行对话模拟，来加深对英语表述方式和英语情感的运用，以此来提高自身语言组织和表达能力。另外教师还需要在构建情绪化教学的过程中，让学生注意自己的语气和语态是否符合自身角色定位，通过带有表演色彩的对话来提高情景化教学的实效性，激发学生的表演欲望，发挥自身主观能动性，营造良好的学习氛围，构建灵动课堂。

(三) 运用多元化的评价体系

为了更加有效的构建灵动课堂，还需要教师能够充分结合评价教学，让学生能够在多元化的评价体系下，感受自身英语能力的提高。在此过程中教师需要注意，除了运用语言进行鼓励之外，还需要结合自身神态动作做表情，向学生表达正向的评价和肯定，帮助学生提高对英语学科的自信心。其次，教师还需要组织学生进行自评和互评，通过多元化的评价来构建立体的评价体系，让学生对自身英语能力有清晰的认知，根据自身的英语水平来树立清晰的学习目标，提高核心素养。

结束语

综上所述，灵动课堂在英语课堂教学过程中的应用，实际是为了进一步转变学生角色，构建以小学生为主体的课堂教学氛围提高英语教学的有效性，趣味性。结合多样化的教学方法来提高不同类型学生的英语能力。教师要利用多媒体教学、分组合作教学以及探究式教学方法来构建相应教学实践活动，结合学生的实际生活来提高英语语言运用能力，帮助学生拓展对英语学科的正确认知和学习积极性，形成更加完备的英语学科核心素养。

参考文献

- [1]吴桂英. 小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第七卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2017: 11.
- [2]王新楠. 打造小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养[J]. 课程教育研究, 2019(18): 124.

小学信息技术课程的特点分析及教学建议研究

董华兵

(江西省南昌市经济技术开发区新宇学校 江西 南昌 330010)

[摘要]本文从趣味性、整合性和实践性对小学的信息技术课特点简要分析，主要介绍微课在教学中的应用，并以“制作电子板报”这部分信息技术内容的讲解为例，对教学过程及建议详细说明。

[关键词]小学；信息技术；课程特点；教学建议

引言

当前，教育信息化为信息技术课教学提供更多途径，为高效完成小学信息技术教学内容，需要教师基于课程特点，创新教法选择和应用，打造生本主体的信息技术课堂，在师生互动交流过程，传授知识，提高教育成效。

一、小学信息技术课程特点介绍

(一) 趣味性

小学生年龄特点决定其对新鲜事物兴趣较高。信息技术课自身具备趣味性特点，运用信息技术，可参与各项学习活动，学习技术运用方式，体会学习过程乐趣。信息技术运用之下，可实现对图片、文字等编辑和处理，还可自主设计电子板报等，因此，教师需要挖掘学科中趣味性元素，培养学生学习兴趣^[1]。

(二) 整合性

信息技术课还具备明显的整合性，技术运用环节，融合了美学、文学和哲学等学科知识。因此，在教学环节，可考虑将信息技术和其他学科之间融合教学，展现教学特色。信息技术快速发展，学生未来信息技术水平和其综合素质形成密切相关。教学过程，教师需发挥课程的整合性特点，在讲授信息技术知识时渗透审美、

文化等教育内容。

(三) 应用性

信息技术课具备较强的应用性。核心素养教育目标之下，信息技术教学旨在培养学生运用技术解决问题能力。学习之后，能够对技术展开灵活运用。比如：利用信息技术搜索自身学习所需资源，筛选有效信息，鉴别内容的真伪，使用技术表达自身思想和观点，创新设计等，此外，还能运用技术解决生活中各类常见问题。

二、小学信息技术课程教学建议

(一) 明确目标，把控重点

“制作电子板报”教学之前，需要制定三维教学目标：第一，知识目标，指导学生掌握PPT启动方法，并学会在幻灯片之上进行文字、图片与艺术字等插入；第二，能力目标，使用微课这一新型教学方式，为学生营造生动情境，激发其创造思维，进而设计出不同种类PPT，同时，设置课堂活动，由学生合作完成，培养其合作能力，掌握制作技巧之后，结合自身审美对他人作品进行品评；第三，情感目标，在小组合作环节，关注学生合作意识的培养，并制作“学雷锋”电子板报，让学生学习人物优秀品质。基于上述教学目标，明确教学重难点，重点部分为指导学

生制作包含文本、艺术字的网页PPT，难点部分是如何让学生设计出具备自身特色的PPT作品。

(二) 微课导入，课堂激趣

在教学环节，为实现激趣，在导入环节，使用微课展示动画，介绍“雷锋”的人物事迹。并为学生展示主题为“学习雷锋”电子板报，学生观看过程，引导其质疑和思考“电子板报、普通板报二者差异之处，并总结电子板报优点”。利用微课导入课堂知识，在生动的情境之下，学生对本节课的学习内容更加感兴趣，跃跃欲试参与讨论，各抒己见，表达出电子板报具有“修改灵活、色彩明亮、制作便捷”等优势。笔者对于学生的讨论结果给予肯定，之后顺利引出信息技术授课内容，怎样制作出电子板报封面。

(三) 实践活动，动手操作

教学环节，运用微课教学方法，为学生组织各种实践活动，让其参与其中，锻炼动手操作能力。微课环境下，学生可对信息技术操作技巧的运用灵活观看，结合实践需求，选择微课的播放速度，更好地将知识和实践相互融合，辅助学生参与活动，发散思维，展开创新设计。同时，微课当中，重点突出，学生可按照活动所学的技术内容，选择不同的微课视频进行观看。在教师的指导之下，顺利掌握技术运用方式，实现学生综合能力提升。

授课环节，教师可结合授课重点，为学生录制两个微视频，分别为插入文字视频，插入图片与艺术字视频。教学过程，先请学生完成PPT启动，之后，为其播

放插入文字微视频，视频播放的同时，教师结合视频进度进行讲解，在PPT对话框位置点击“演示文稿”，之后点击“确定”，即可显示出新的PPT对话框，在此对话框内存在不同版式PPT，设计过程可点击“空白”这一版式，并点击“插入文字”就能完成。让学生实践练习文字插入方式，在电子板报内插入“向雷锋学习”几个字。讲授文字、艺术字等插图方式时，同样可以借助微视频，播放操作流程。讲解的同时，指导学生从所给资料当中选择自己喜欢的图片，并插入到电子板报当中，艺术字的选择流程和图片插入相同。上述操作结束之后，即可完成电子板报的封面设计。借助微课，指导学生参与课堂实践任务，在其自主探索，经教师指导，完成对操作操作方法，并完成实践任务，课堂对信息技术应用展开实践^[2]。

结束语

总之，小学阶段，信息技术课为学生走进信息技术世界的基础课程，教师需要从课程特点出发，创新教学方式。以学生为主，明确信息技术教学重点，充分利用信息化教学，为学生营造情境，使其产生学习动力，强化课堂师生交流，利用微课完成新知讲解和实践练习，让学生在课堂之上内化知识，高效学习。

参考文献

- [1]胡芳宇.小学信息技术教学中微课程的运用分析[J].中国新通信, 2018, 20(13): 193.
- [2]麦洁明.信息素养视角下小学信息技术课程教学策略的分析[J].电脑迷, 2018(07): 57.

微课在高中数学教学中的应用研究

侯钧

(四川省宜宾市一曼中学校 四川 宜宾 644603)

[摘要]伴随时代的发展，信息技术已经在教育领域中全面的应用，为学生的知识学习提供有力帮助，加强教学成效。其中，微课是一种高效的信息化教学模式，具有时间短、针对性强等特点。将微课在高中数学教学中应用，可以促使学生更愿意开展数学知识的探索，加深学生对数学知识的理解，提升学生的学习质量。本文针对微课在高中数学教学中的应用进行深入探析，希望为教育工作者提供参考。

[关键词]微课；高中数学；数学教学

引言

在以前的高中数学教学中，教师总是直接将知识讲授给学生，忽视学生在数学学习中的地位，也阻碍学生个性化思维的发展，对于学生的成长有着一定的消极影响。在信息化背景下，微课作为一种新型的教学模式被引入到高中数学教学中，可满足教学要求与学生的学习需要。教师要全面分析学生的真实情况并结合教学内容合理的开发与运用微课，促使学生主动加入高中数学知识的探究中，使学生在学习过程中获得全方面能力的增长。

一、课前预习应用微课

在新的教育理念的不断落实中，预习受到足够的关注，要求学生在学习前有效预习。预习是知识学习的开始^[1]。高质量的预习可以促使学生加深对数学知识的掌握。在以前采用的预习方式，会在一定程度上受到时空的制约，部分学生并未落实对知识的预习，导致学生的预习成效不佳。而微课将以往教学存在的不足有效弥补，为学生的高效预习提供便利。教师可以将预习内容发放到网络平台，让学生自由的选择时间观看，不仅能够提升学生的预习效果，也能促进学生自主学习能力的增强。

比如，在《算法与程序框图》的教学中，教师在网络平台中上传微视频，并为学生留出预习提纲，使学生依据微课开展有效预习。在预习中，教师要求学生明确定义、描述方式、算法的要求以及算法的特征，实现对基础性知识的全面理解。而且，通过微课预习，学生能够明白自己在学习中的薄弱环节，在正式学习中有针对性的探究，可加强学生的学习质量。

二、创设情境应用微课

高中数学知识就本质来讲，具有抽象与复杂的特征。教师在教学过程中，为了促使学生主动开展知识的探析，可构建与数学知识有关的情境。利用微课创设教学情境是一种有效途径^[2]。教师应将微课在合适的教学环节中使用，将学生的注意全面吸引，在良好的学习环境中乐于开展对数学知识的探究，增强学生的思维与探究能力。

例如，在《函数的概念》的学习中，教师要通过微课为学生构建学习空间，满足学生的学习需要。通过微课播放视频《世界在不断的变化》，引导学生一边看视频，一边听教师的讲解，使学生在直观的感受中了解到函数是研究事物变化规律的模型之一，形成对函数学习的热情。同时，在微视频中，教师还要适当的加入实际案例，加大学生对数学知识的领悟。在情境的创设之中使用微课，可以在动态化的视频中吸引学生的注意，帮助学生形成对抽象数学知识的清晰领悟。

三、突破难点应用微课

高中数学知识较为复杂，学生在数学知识的学习中会感到一定的抽象性。而若是学生一直无法将数学知识中的难点突破，会影响学生的进一步学习，也会降低学生的学习自信，对于学生的个人发展有着消极作用。因此，为了使学习更高效的将学习的难点突破，教师可将难点内容制作成微视频，将数学知识中的难点问题以更生动的形式呈现，减小学生在数学学习中的难度，保证学生的学习效果。

如，在学习《空间直角坐标系》时，为帮助学生突破在学习中的难点，教师适当的在课堂中引入微课，使学生高效的掌握知识。在教学中，为了使学习更直观的理解右手直角坐标系的建立。教师要将建立的过程与需要注意的问题通过微课展示，使学生在直观感受中深化领悟，也加深对此部分知识的印象，提升学生的学习成效。

四、巩固知识应用微课

微课一般以教学视频的形式呈现，大约将时间控制在10分钟之内，与45分钟的课堂进行对比，其更为简洁，而且，针对性更高。教师将课堂教学中的重点内容制作成微课，方便学生在课后进行观看，使学生能够更好的将学习的内容深化巩固，建立完整的知识体系。

以《指数函数的图像和性质》为例，在学习本课知识后，教师组织学生利用微课将所学内容巩固，加深学生对数学知识的理解。由于微课的时长不多，学生可以在短时间内将重点知识再一次学习。当 $0 < a < 1$ 和 $a > 1$ 时，由函数图像的不同特征归纳出指数函数的性质。在课后通过微课进行知识的复习，可以将所学知识有效深化，加强高中生的学习成效。

结束语

在信息技术迅猛发展的背景下，微课在教育教学中应用已经成为时代发展的必然趋向。在新时期，教师需要主动学习最新的教育理念与教学手段，并将其在实际教学中应用，提升对高中学生的教学效果。在实际教学中，教师要将数学知识与微课进行有机整合，在课前、课中以及课后应用微课，帮助学生更为深入的理解数学知识，实现数学知识体系的有效构建，强化学生的数学素养。

参考文献

- [1]刘春焕, 杨亮.应用微课优化高中数学作业设计的研究[J].中学数学, 2020(05): 71-72+75.
- [2]李忠辉.信息化视野下高中数学教学模式改进策略[J].科学咨询(科技·管理), 2020(03): 135.